

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2022/2023**INFORMACJE OGÓLNE**

1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych /
Psychologia wychowania / B.1.

2. Nazwa kierunku Pedagogika

3. Poziom kształcenia Studia pierwszego stopnia

4. Liczba punktów ECTS 3

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
III	15			30		

6. Język wykładowy polski

7. Wykładowca dr Anna Lendzion, mgr Katarzyna Piasecka

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE**8. Wymagania wstępne**

1. Podstawowe wiadomości z psychologii ogólnej i psychologii rozwojowej

9. Cele przedmiotu

C1 Zapoznanie studentów z podstawami psychologii wychowawczej.

C2 Scharakteryzowanie różnych środowisk wychowawczych.

C3 Zapoznanie studentów ze sposobami oddziaływań wychowawczych.

C4 Dostarczenie wiedzy na temat trudności wychowawczych.

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do kierunkowych
efektów uczenia się

WIEDZA

EU01 zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła,
uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich

K_W09

EU02 zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk
wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach
oraz o przyczynach tych problemów

K_W10

UMIEJĘTNOŚCI

EU03 umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać,
opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań
wychowanków, podopiecznych, oraz osób uczących się

K_U04

EU04 potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować
problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej

K_U05

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

EU05 posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności
pedagogicznej, w rozpoznawaniu problemów społecznych,
tworzeniu programów profilaktycznych; rozumie społeczne
znaczenie wiedzy psychologicznej

K_K02

11. Treści programowe	
Forma zajęć - wykłady	
1) Przedmiot psychologii wychowania i jej miejsce wśród innych działów psychologii. 2) Proces wychowania – analiza jego struktury i dynamiki; dwupodmiotowość i niesymetryczność relacji wychowawczej, funkcja emancypacyjna i socjalizacyjna wychowania, wychowanie naturalne a instytucjonalne. 3) Składniki ukrytego programu wychowania, wychowanie jako czynnik rozwoju człowieka i droga do samowychowania; style komunikowania w procesie wychowawczym. 4) Samodzielność i uspołecznienie jako podstawowe cele wychowania. 5) Analiza psychologiczna procesu integralnego wychowania osoby w rodzinie. 6) Techniki wychowawcze w aspekcie wychowania społeczno - moralnego dzieci i młodzieży. 7) Autorytet osób znaczących w wychowaniu (wzory osobowe; cechy dojrzałej osobowości wychowawcy na podstawie kryteriów według G. Allporta i W. Menningera). 8) Błędy wychowawcze; psychologiczne problemy związane z ocenianiem i egzaminowaniem. 9) Rozwijanie asertywności i empatii u dzieci i nastolatków.	
Forma zajęć – zajęcia praktyczne zintegrowane z praktyką zawodową	
1) . Znaczenie wychowania dla rozwoju osobowości. 2) System wzmocnień w wychowaniu. 3) Podmiotowość w wychowaniu. 4) Trudności wychowawcze - klasyfikacja, charakterystyka trudności wychowawczych w poszczególnych okresach rozwojowych. 5) Analiza wybranych trudności wychowawczych. 6) Specyfika problemów wychowawczych dotyczących dzieci i nastolatków wobec współczesnych zagrożeń społeczno - kulturowych. 7) Pełnienie ról i realizowanie zadań w sytuacjach wychowawczych. 8) Psychopedagogiczne aspekty wychowania dziecka w rodzinie niepełnej, rodzinie adopcyjnej. 9) Znaczenie środowiska szkolnego i nauczycieli w procesie wychowania. Przemoc i mobbing w szkole. 10) Samotność globalnego nastolatka jako szczególne wyzwanie dla współczesnej psychologii wychowawczej; preferowane style wychowania. 11) Sposoby oddziaływań wychowawczych; dzieci i młodzież ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 12) Oddziaływania wychowawcze a postawy i obraz siebie. 13) Podstawowe zagadnienia psychologii kształcenia: modele kształcenia; spór o kompetencje poznawcze w różnych dziedzinach wiedzy; rutyny nauczycielskie; cele sprawnościowe i wykonaniowe; bezradność intelektualna ucznia. 14) Ocenianie i egzaminowanie; przedmiot i funkcje ocen.	
12. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Dyskusja.	
2. Rozwiązywanie problemów.	
3. Prezentacja multimedialna.	
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)	
Cz. 1. Prezentacja multimedialna.	
Cz. 2. Obecność i aktywność na zajęciach.	
K. 1. Kolokwium na ćwiczeniach.	
K. 2. Zaliczenie z oceną.	
14. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	50
2. Nakład pracy studenta	25
suma	75
liczba punktów ECTS	3
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	

1) Steede K. (2002). <i>10 błędów popełnianych przez dobrych rodziców</i> , Gdańsk: GWP.
2) Kaja B. (2001). <i>Problemy psychologii wychowania: teoria i praktyka</i> , Bydgoszcz: Wydawnictwo Uczelniane Akademii Ekonomicznej.
3) Strelau J. (red.). (2005). <i>Psychologia. Podręcznik akademicki. Jednostka w społeczeństwie i elementy psychologii stosowanej</i> . Tom III. Rozdziały: 48, 49. Gdańsk: GWP.
Literatura uzupełniająca:
1) Gurycka A. (1990). <i>Błąd w wychowaniu</i> . Rozdział 3, s. 64-90. Warszawa: WSiP.
2) Gurycka A. (1970). <i>Struktura i dynamika procesu wychowawczego. Analiza psychologiczna</i> . Rozdział II, s. 85-137. Warszawa: PWN.
3) Dembo M. H. (1997). <i>Stosowana psychologia wychowawcza</i> . Warszawa: WSiP.
4) D. C. Berliner (2012). <i>Searching for essence throughout a century of influence</i> w: P. A. Alexander, P. Winne, <i>Handbook of educational psychology</i> , s. 3-27, New York, London: Routledge Taylor&Francis Group.
16. Formy oceny – szczegóły
Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: Procentowy podział ocenianych efektów w kategoriach wiedza, umiejętności, kompetencje: W – 60%, U – 35%, K – 5%. Efekty uczenia się realizowane podczas wykładu będą weryfikowane w następujący sposób: w zakresie wiedzy będą sprawdzane podczas zaliczenia końcowego; w zakresie umiejętności poprzez ocenę wypowiedzi w trakcie dyskusji, a w zakresie kompetencji poprzez ocenę zadawanych pytań i wypowiedzi studenta z punktu widzenia rozpoznawania problemów wychowawczych, potrzeby działań wychowawczych i profilaktycznych. Zaliczenie końcowe - Czas trwania 60 minut - 5 pytań problemowych/opisowych. - Warunkiem uzyskania oceny pozytywnej jest uzyskanie 50% pozytywnych odpowiedzi. 50%-59% poprawnych odpowiedzi ocena 3.0 60% - 69% poprawnych odpowiedzi ocena 3.5 70% - 79% poprawnych odpowiedzi ocena 4.0 80% - 89% poprawnych odpowiedzi ocena 4.5 90% - 100% poprawnych odpowiedzi ocena 5.0 Efekty uczenia się realizowane podczas zajęć praktycznych będą weryfikowane w następujący sposób: w zakresie wiedzy będą sprawdzane na kolokwium; w zakresie umiejętności poprzez ocenę pracy polegającej na diagnozie trudności wychowawczych, a w zakresie kompetencji poprzez ocenę zadawanych pytań i wypowiedzi studenta z punktu widzenia rozpoznawania problemów wychowawczych, potrzeby działań wychowawczych i profilaktycznych. Kolokwium z zajęć praktycznych w formie testu wyboru (30 pytań). Warunkiem uzyskania oceny pozytywnej jest uzyskanie 50% pozytywnych odpowiedzi: 50%-59% poprawnych odpowiedzi ocena 3.0 60% - 69% poprawnych odpowiedzi ocena 3.5 70% - 79% poprawnych odpowiedzi ocena 4.0 80% - 89% poprawnych odpowiedzi ocena 4.5 90% - 100% poprawnych odpowiedzi ocena 5.0
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp. :u prowadzącego na konsultacjach
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć: Akademia Bialska Nauk Stosowanych im. Jana Pawła II
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina): zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce): zgodnie z obowiązującym terminarzem