

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2022/2023

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych /
Wprowadzenie do logopedii / A.1.

2. Nazwa kierunku Pedagogika

3. Poziom kształcenia Studia pierwszego stopnia

4. Liczba punktów ECTS 3

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
III	15			30		

6. Język wykładowy polski

7. Wykładowca dr Beata Wołoszuk

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

1. Opanowany materiał z biomedycznych podstaw rozwoju

9. Cele przedmiotu

C1 Zapoznanie z podstawowymi kategoriami pojęciowymi i terminologią dotyczącą logopedii;

C2 Wprowadzenie wiedzy na temat zakłóceń i zaburzeń mowy;

C3 Opanowanie przez studenta podstawowych umiejętności oceny przebiegu rozwoju mowy, wykrycie nieprawidłowości, dobranie działań stymulujących oraz podstawowych ćwiczeń korygujących.

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

WIEDZA

EU01	Ma elementarną wiedzę dotyczącą logopedii i definiuje podstawowe pojęcia dotyczące komunikacji werbalnej i pozawerbalnej;	K_W08 K_W23
EU02	Ma podstawową wiedzę dotyczącą profilaktyki, diagnozy i terapii logopedycznej;	K_W23

UMIEJĘTNOŚCI

EU03	Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań logopedycznych.	K_U05 K_U28
------	--	----------------

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

EU04	Właściwie (zgodnie z zasadami etyki zawodowej) wykorzystuje pomoce i programy terapeutyczne w pracy logopedycznej	K_K02
------	---	-------

11. Treści programowe

Forma zajęć – wykłady/ zajęcia praktyczne

Wykłady

1. Przedmiot, zakres zainteresowań i miejsce logopedii wśród innych nauk.

2. Rozwój mowy dziecka.
3. Przyczyny wad mowy.
4. Klasyfikacja zaburzeń mowy.
5. Dyslalia.
6. Jąkanie.
7. Usprawnienie procesu komunikacji słownej u osób z niepełnosprawnością intelektualną.
8. Terapia logopedyczna dzieci z zaburzeniami słuchu.
9. Komunikacja alternatywna.
10. Profilaktyka logopedyczna.

Zajęcia praktyczne

1. Anatomiczno – fizjologiczne podstawy mowy.
2. Konsekwencje nieprawidłowej komunikacji dla psychospołecznego funkcjonowania człowieka.
3. Podstawowe zasady terapii logopedycznej.
4. Okresy kształtowania się mowy dziecka.
5. Profilaktyka logopedyczna.
6. Diagnoza logopedyczna zaburzeń komunikacji.
7. Ćwiczenia usprawniające motorykę narządów artykulacyjnych, ćw. oddechowe i fonacyjne.
8. Narzędzia, środki i pomoce logopedyczne.
9. Etapy pacy korekcyjnej.
10. Terapia dyslalii.
11. Terapia jąkania.
12. Wczesna interwencja terapeutyczna i wspomaganie rozwoju małego dziecka.
13. Programowanie terapii logopedycznej.

12. Narzędzia/metody dydaktyczne

1. Wykład
2. Prezentacje multimedialne
3. Dyskusja
4. Praca w grupach
5. Ćwiczenia praktyczne poprzedzone przygotowaniem pomocy dydaktycznych
6. Warsztaty tematyczne

13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)

1. Ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień w formie aktywnego uczestnictwa w zajęciach
2. Przygotowanie projektu
3. Kolokwium pisemne
4. Kolokwium ustne

14. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	55
2. Nakład pracy studenta	20
suma	75
liczba punktów ECTS	3

15. Literatura

Literatura podstawowa:

1. Gunia, G., Lechta V.,(2011) *Wprowadzenie do logopedii*. Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls".
2. Minczakiewicz, E. M.(1997). *Mowa – rozwój – zaburzenia – terapia*. Kraków: WNAP.
3. Sołtys-Chmielowicz, A. (2008). *Zaburzenia artykulacji*. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.

Literatura uzupełniająca:

1. Demel, G. (2009). *Minimum logopedyczne nauczyciela przedszkola*. Warszawa: WSIP.
2. Duffy, J. (2020). *Motor Speech Disorders. Diagnosis and Treatment*. eBook Collection.

3. Gunia, G. (2006). <i>Terapia logopedyczna dzieci z zaburzeniami słuchu i mowy: wybrane problemy teorii i praktyki surdologopedycznej</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls".
4. Lichota, E. J. (2009). <i>Terapia wad wymowy</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls".
5. Skorek, E. M. (2008). <i>Reranie : profilaktyka, diagnoza, korekcja</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls".
6. Wołoskiuk, B.(2015). Rola rodziców w profilaktyce logopedycznej. <i>Rozprawy Społeczne</i> , 1/9, 5—11.
7. Wołoskiuk, B. (2018). Zaburzenia mowy a trudności w czytaniu i pisaniu. <i>Rozprawy Społeczne</i> , 12/4, 56-64.
16. Formy oceny – szczegóły
W przypadku testów i prac pisemnych stosuje się przedziały procentowe w ocenianiu: 50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0 66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5 76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0 84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5 90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0 Ocena projektu dotyczącego wykorzystania metod pracy z dzieckiem mającym wady mowy od 2,0 do 5,0 w zależności od jakości merytorycznej pracy (wykorzystana literatura, poprawne naświetlenie problemu, adekwatny dobór ćwiczeń logopedycznych, itp.).
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp.: u prowadzącego na konsultacjach
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć: Akademia Bialska Nauk Stosowanych im. Jana Pawła II
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina): zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce): zgodnie z obowiązującym terminarzem