

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2022/2023

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych /
Metodyka pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych / D.1.

2. Nazwa kierunku Pedagogika

3. Poziom kształcenia Studia pierwszego stopnia

4. Liczba punktów ECTS 2

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
IV				30		

6. Język wykładowy polski

7. Wykładowca dr Beata Wołosz

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

1. Opanowany materiał z elementów pedagogiki specjalnej

9. Cele przedmiotu

C1 Zapoznanie studentów z pojęciami dotyczącymi charakterystyki dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

C2 Nabycie przez studentów umiejętności diagnozowania i wykorzystania metod pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

C3 Projektowanie wsparcia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

WIEDZA

EU01	Ma zaawansowaną wiedzę dotyczącą charakterystyki dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_W21
------	--	-------

UMIEJĘTNOŚCI

EU02	Posiada umiejętności diagnozowania i wykorzystania metod pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	K_U14
EU03	współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi	K_U02
EU04	Projektuje i wykonuje działania na rzecz wsparcia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	K_U28

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

EU05	Jest uwrażliwiony na potrzeby dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	K_K02
------	--	-------

11. Treści programowe

Forma zajęć zajęcia praktyczne

1. Ogólna charakterystyka psychopedagogiczna dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

2. Podstawowe teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci.	
3. Specyficzne trudności w uczeniu, założenia, zasady i klasyfikacje.	
4. Diagnoza funkcjonalna dzieci ze specjalnymi potrzebami.	
5. Uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych	
6. Organizacja procesu kształcenia i wychowania w zakresie edukacji włączającej.	
7. Wybrane metody terapii osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	
8. Współpraca z rodziną w procesie wspierania rozwoju osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	
Forma zajęć- zajęcia praktyczne zintegrowane z praktyką zawodową.	
Konstruowanie indywidualnych programów, projektowanie wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	
12. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Wykład	
2. Prezentacje multimedialne	
3. Dyskusja	
4. Praca w grupach	
5. Ćwiczenia praktyczne poprzedzone przygotowaniem pomocy dydaktycznych	
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)	
1. Ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień w formie aktywnego uczestnictwa w zajęciach	
2. Przygotowanie projektu	
3. Kolokwium pisemne	
4. Kolokwium ustne	
14. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	35
2. Nakład pracy studenta	15
	suma 50
	liczba punktów ECTS 2
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1. Barłóg, K. (2017) <i>Edukacja inkluzyjna i terapia dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami = Inclusive education and therapy of children and youth with special needs</i> . Jarosław : Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. Bronisława Markiewicza.	
2. Wyczesany, J.(red.). (2002). <i>Kształcenie zintegrowane dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i> . Kraków : Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej.	
3. Barłóg, K. (2017) <i>Edukacja inkluzyjna i terapia dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami = Inclusive education and therapy of children and youth with special needs</i> . Jarosław : Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. Bronisława Markiewicza.	
Literatura uzupełniająca:	
1. Byers, R., Rose, R. (2002). <i>Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i> . Warszawa: Akademia Pedagogiki Specjalnej.	
2. <i>Dotyk i komunikacja: instruktaż do programu Christophera Knilla</i> . - Warszawa: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej Ministerstwa Edukacji Narodowej.	
3. Fintan, J. O'Regan (2005). <i>Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i> . Warszawa: Liber.	
4. Franczyk, A., Krajewska, K. (2012). <i>Zabawy i ćwiczenia na cały rok : propozycje do pracy z dziećmi młodszymi o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza IMPULS.	
5. Nogueira, M. (2021). <i>Popular Pedagogy and Special Education: the inclusion of the young and adult with special needs</i> . Pesquisa e Ensino, Vol 2, Pp 1-25. Universidade Federal do Oeste da Bahia	
6. Thompson, J. (2013). <i>Specjalne potrzeby edukacyjne : wskazówki dla nauczycieli</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.	

7. Wołoskiuk, B. (2011). Rola środowiska rodzinnego w kształtowaniu wartości dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych. W: M. Białas (red.), <i>Specjalne potrzeby niepełnoprawnych</i> (s.35-42). Kraków: Wydawnictwo Arson.
16. Formy oceny – szczegóły
W przypadku testów i prac pisemnych stosuje się przedziały procentowe w ocenianiu: 50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0 66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5 76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0 84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5 90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0 Ocena projektu dotyczącego wykorzystania metod pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi od 2,0 do 5,0 w zależności od jakości merytorycznej pracy (wykorzystana literatura, poprawne naświetlenie problemu, adekwatny dobór metod itp.).
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp.: u prowadzącego na konsultacjach
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć: Akademia Bialska Nauk Stosowanych im. Jana Pawła II
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina): zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce): zgodnie z obowiązującym terminarzem