

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2022/2023

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych /
Elementy pedagogiki specjalnej/ B.2.

2. Nazwa kierunku Pedagogika

3. Poziom kształcenia Studia pierwszego stopnia

4. Liczba punktów ECTS 4

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
III	30			30		

6. Język wykładowy polski

7. Wykładowca dr Beata Wołoszuk

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

1. Opanowany materiał z wprowadzenia do pedagogiki

9. Cele przedmiotu

C1 Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami pedagogiki specjalnej

C2 Nabycie przez studentów umiejętności wychowania i kształcenia osób z niepełnosprawnością.

C3 Uwrażliwienie studentów na potrzeby, ograniczenia, możliwości osób z niepełnosprawnością.

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

WIEDZA

EU01	Posiada elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat pedagogiki specjalnej obejmującą terminologię, teorię i metodykę;	K_W21 K_W22
EU02	Posiada wiedzę dotyczącą roli środowiska rodzinnego w procesie rewalidacji;	K_W10

UMIEJĘTNOŚCI

EU03	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, profilaktycznych i pomocowych, a także motywów, modeli i wzorów ludzkich zachowań;	K_U02 K_U03
EU4	Projektuje i wykonuje działania na rzecz niepełnosprawnych;	K_U28

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

EU05	Jest uwrażliwiony na potrzeby osób niepełnosprawnych. Jest przekonany o sensie i potrzebie wsparcia osób z niepełnosprawnością; odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy;	K_K02
------	---	-------

EU06	Jest przygotowany do podejmowania decyzji związanych z organizowaniem działań na rzecz osób z niepełnosprawnością.	K_K10
11. Treści programowe		
Forma zajęć		
Wykłady: 1. Przedmiot zainteresowań i zakres pedagogiki specjalnej. 2. Podstawowe pojęcia pedagogiki specjalnej. 3. Podstawowe problemy pedagogiki specjalnej jako nauki interdyscyplinarnej. 4. Podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej. 5. Etiologia niepełnosprawności intelektualnej i sensorycznej. 6. Wprowadzenie do pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną. 7. Kształcenie osób z niepełnosprawnością. 8. Surdopedagogika – pedagogika niesłyszących i słabosłyszących. 9. Wybrane zagadnienia z tyflopedagogiki. 10. Spectrum autyzmu. Zagadnienia diagnozy i terapii. 11. Integracja osób z niepełnosprawnością w edukacji i interakcjach społecznych. 12. Formy pomocy w przeciwdziałaniu wykluczeniu społecznemu osób z niepełnosprawnością. Zajęcia praktyczne: 1. Problemy edukacyjne, wychowawcze i opiekuńcze osób z niepełnosprawnością. 2. Profilaktyka. Wczesna diagnoza i interwencja. 3. Formy pracy z rodziną dziecka niepełnosprawnego. 4. Podstawowe zasady edukacji i rewalidacji osób niepełnosprawnych. 5. Wybrane metody terapii stosowane w rewalidacji osób z niepełnosprawnością. 6. Alternatywne metody pracy i komunikacji stosowane w pedagogice specjalnej. 7. Wspomaganie rozwoju małego dziecka z wadą słuchu. 8. Wartość osoby niepełnosprawnej i jej miejsce w społeczeństwie. Forma zajęć - zajęcia praktyczne zintegrowane z praktyką zawodową o charakterze psychologiczno-pedagogicznym. Projektowanie programów terapeutycznych.		
12. Narzędzia/metody dydaktyczne		
1. Wykład		
2. Prezentacje multimedialne		
3. Dyskusja		
4. Praca w grupach		
5. Ćwiczenia praktyczne poprzedzone przygotowaniem pomocy dydaktycznych		
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)		
1. Ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień w formie aktywnego uczestnictwa w zajęciach		
2. Przygotowanie projektu		
3. Kolokwium pisemne		
Kolokwium ustne		
4. Egzamin		
14. Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności	liczba godzin	
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	75	
2. Nakład pracy studenta	25	
	suma	100
	liczba punktów ECTS	4
15. Literatura		

Literatura podstawowa:
1. Dykcik, W. (red.).(2003). <i>Pedagogika specjalna</i> . Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM.
2. Krauze ,A. (2010). <i>Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej</i> . Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls".
3. Szczepanik, R. (2007). <i>Elementy pedagogiki specjalnej</i> . Łódź : Wydawnictwo Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi
4. Wyczesany, J. (red.). (2014). <i>Dydaktyka specjalna : wybrane zagadnienia</i> . Gdańsk : Harmonia Universalis.
Literatura uzupełniająca:
1. Bobkowicz-Lewartowska, L. (2005). <i>Autyzm dziecięcy. Zagadnienia diagnozy i terapii</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls
2. Chrzanowska, M., Grzegorz Szumski, G.,(red.). (2019). <i>Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole</i> . Warszawa: Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji.
3. Liberska, H.(2011). <i>Rodzina z dzieckiem niepełnosprawnym</i> . Warszawa: Difin.
4. Nogueira, M. (2021). <i>Popular Pedagogy and Special Education: the inclusion of the young and adult with special needs</i> . Pesquisa e Ensino, Vol 2, Pp 1-25. Universidade Federal do Oeste da Bahia
5. Wołoskiuk, B.(2012). Pedagog specjalny w procesie edukacji i rehabilitacji. W: A. Błasiak, E. Dybowska (red.), <i>Pedagog i pracownik socjalny wobec wyzwań współczesności</i> (s. 62-88). Kraków: Akademia Ignatianum Wydawnictwo WAM.
16. Formy oceny – szczegóły
W przypadku testów i prac pisemnych stosuje się przedziały procentowe w ocenianiu: 50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0 66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5 76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0 84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5 90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0 Ocena projektu dotyczącego wykorzystania metod pracy z dzieckiem niepełnosprawnym od 2,0 do 5,0 w zależności od jakości merytorycznej pracy (wykorzystana literatura, poprawne naświetlenie problemu, adekwatny dobór metod itp.).
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp.: u prowadzącego na konsultacjach
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć: Akademia Bialska Nauk Stosowanych im. Jana Pawła II
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina): zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce): zgodnie z obowiązującym terminarzem