

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2022/2023

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych/
Metodyka pracy z uczniem z trudnościami wychowawczymi / D.1.

2. Nazwa kierunku Pedagogika

3. Poziom kształcenia Studia pierwszego stopnia

4. Liczba punktów ECTS 1

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
IV				15		

6. Język wykładowym polski

7. Wykładowca dr Sebastian Sobczuk

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

1. Znajomość podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki i psychologii rozwoju.

9. Cele przedmiotu

C1 Zapoznanie studenta z koncepcjami wychowania i edukacji oraz podstawowymi zasadami pracy z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze.

C2 Zapoznanie studenta z metodami stosowanych w pracy wychowawcy/nauczyciela.

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

WIEDZA

EU01	Zna i rozumie zagadnienia dotyczące edukacji, wychowania i uczenia się oraz uniwersalne, humanistyczne, społeczno-kulturowe, ideologiczne, biologiczne, psychologiczne i medyczne konteksty tych procesów;	K_W03
------	--	-------

EU02	Zna i rozumie różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich a także generowane przez nie trudności;	K_W09
------	--	-------

UMIEJĘTNOŚCI

EU03	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, resocjalizacyjnej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej);	K_U02
------	--	-------

EU04	Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości, uzdolnienia każdego dziecka/ucznia, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	K_U03
------	--	-------

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

EU05	Jest gotów do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.	K_K07
------	---	-------

11. Treści programowe	
Forma zajęć – zajęcia praktyczne	
1) Koncepcje wychowania, edukacji; 2) Charakterystyka okresu, w którym człowiek przechodzi od bycia dzieckiem do dorosłości; wskazówki - jak pomóc nastolatкови przejść przez okres wczesnej adolescencji; 3) Rodzina, szkoła jako instytucje społeczne i wychowawcze – zagrożenia i szanse dla rozwoju dziecka; 4) Trudności wychowawcze - pojęcie, przyczyny; 5) Specyficzne trudności w uczeniu się- dysleksja, dysgrafia, dyskalkulia będące źródłem trudności wychowawczych; 6) Symptomy zachowań świadczące o zaburzeniach zachowania; 7) Diagnoza uczniów o specjalnych potrzebach wychowawczych; 8) Działania w kierunku wykrycia oraz likwidacji w początkowej fazie trudności wychowawczych; 9) Praca z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze; 10) Klasa szkolna jako grupa wspierająca rozwój dziecka; 11) Osobowość, postawy nauczyciela, wychowawcy wpływające na sytuację wychowawczą ucznia; 12) Tworzenie projektów twórczego oddziaływania na dzieci i młodzież.	
12. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Prezentacja multimedialna	
2. Dyskusja dydaktyczna – aktywność podczas zajęć	
3. Analiza tekstów	
4. Burza mózgów	
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)	
1. Ćwiczenia praktyczne	
2. Obecność i aktywność na zajęciach – ocenianie ciągle	
3. Kolokwium końcowe – obejmujące całość materiału realizowanego podczas zajęć	
14. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	20
2. Nakład pracy studenta	5
suma	25
liczba punktów ECTS	1
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1. Gawrych, G. (2010). <i>Trudności wychowawcze we współczesnej szkole</i> . Białystok: Niepaństwowa Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Białymstoku.	
2. Otto, S.; przekł. Cieślík E. (2007). <i>Trudności wychowawcze: być nauczycielem w czasie zmian społeczno-kulturowych</i> . Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.	
3. Przetacznik-Gierowska, M., Włodarski, Z. (2014). <i>Psychologia wychowawcza</i> . [T.] 2. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.	
Literatura uzupełniająca:	
1. Adele, F. Mazlish, E. (2013). <i>Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły</i> . Poznań: Media Rodzina	
2. Vernot, G. (2016). <i>Helping Students Eliminate Inappropriate School Behavior, A Group Activities' Guide for Teachers and Counselors</i> . Bloomington, Indiana: AuthorHouse	
16. Formy oceny – szczegóły	
Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest przeprowadzenie zajęć praktycznych na wybrany temat oraz pozytywne napisanie kolokwium z treści teoretycznych dotyczących omawianych zagadnień. W przypadku testów i prac pisemnych stosuje się jednolite dla Zakładu przedziały procentowe w ocenianiu: 50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0 66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5 76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0	

84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5 90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0 Poprawa kolokwium – w formie pisemnej w terminie wyznaczonym przez prowadzącego zajęcia. Ocena przygotowania i przeprowadzenia zajęć praktycznych od 2,0 do 5,0 w zależności od jakości merytorycznej i praktycznej zajęć.
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp.: u prowadzącego na konsultacjach
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć: Akademia Bialska Nauk Stosowanych im. Jana Pawła II
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina): zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce): zgodnie z obowiązującym terminarzem