

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2022/2023 FORMA STUDIÓW: STACJONARNA						
INFORMACJE OGÓLNE						
1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych / Tutoring rozwojowy / A.1.						
2. Nazwa kierunku Pedagogika						
3. Poziom kształcenia Studia pierwszego stopnia						
4. Liczba punktów ECTS 1						
5. Liczba godzin w semestrze						
semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
I				15		
6. Język wykładowy polski						
7. Wykładowca dr Joanna Waszczuk						
INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE						
8. Wymagania wstępne						
1. Brak wymagań						
9. Cele przedmiotu						
C1. Zapoznanie studentów z założeniami metody tutoringu						
C2. Nabycie umiejętności przygotowania i obrony eseju tutorskiego						
C3. Poznanie wybranych metod pracy tutorskiej						
10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych						
Student, który zaliczył przedmiot:					odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
WIEDZA						
EU01	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych				K_W01	
EU02	Zna i rozumie sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery				K_W18	
UMIEJĘTNOŚCI						
EU03	Potrafi argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań				K_U13	
EU04	Potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów				K_U27	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE						

EU05	Jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej w oparciu o samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń	K_K01
11. Treści programowe		
Forma zajęć – zajęcia praktyczne		
1) Geneza i etymologia tutoringu. Czym jest tutoring? 2) Tutoring, coaching, mentoring – różnice i podobieństwa; 3) Metoda tutoringu jako przedmiot badań pedagogicznych; 4) Praca tutorska i proces stawania się tutorem; 5) Relacja mistrz – uczeń podstawą procesu tutorskiego; 6) Współczesne wykorzystanie tutoringu w polskiej edukacji; 7) Wdrożenie tutoringu w szkole; 8) Tutoring w systemie szkolnictwa wyższego – tutoring akademicki; 9) Tutoring rówieśniczy; 10) Potrzeby i problemy osób z niepełnosprawnością; 11) Odkrywanie potencjałów i mocnych stron jednostki; 12) Edukacja spersonalizowana odpowiedzią na potrzeby osób z niepełnosprawnością.		
12. Narzędzia/metody dydaktyczne		
1. Dyskusja dydaktyczna		
2. Praca w zespołach problemowych		
3. Tutoring		
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)		
1. Przygotowanie eseju na interesujący studenta temat		
14. Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności		liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje		20
2. Nakład pracy studenta		5
suma		25
liczba punktów ECTS		1
15. Literatura		
Literatura podstawowa:		
1. Czekierda, P. (2015). <i>Tutoring. Teoria, praktyka, studia przypadków</i> . Warszawa: Wydawnictwo Wolters Kluwer.		
2. Karpińska, B. (2016). <i>Edukacja spersonalizowana w uniwersytecie</i> . Warszawa: Wydawnictwo Libron.		
3. Senge, P. (2012). <i>Piąta dyscyplina</i> . Warszawa: Wydawnictwo Wolters Kluwer.		
4. <i>Tutoring – w poszukiwaniu metod kształcenia liderów</i> . Stowarzyszenie Szkoła Liderów, Warszawa (2017).		
16. Formy oceny – szczegóły		
Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: zajęcia kończą się zaliczeniem z oceną. Ocenia podlega przygotowany pisemnie przez studenta esej zawierający dobrze skonstruowany temat oraz argumentację w jego obronie.		
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie		
1. Informacja, gdzie można zapoznać się z prezentacjami do zajęć, itp.: u prowadzącego w trakcie zajęć, podczas konsultacji, mailowo		
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć Akademia Bialska Nauk Stosowanych im. Jana Pawła II		
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina) - zgodnie z aktualnym planem zajęć		
4. Informacja na temat konsultacji (godziny+miejsce) - zgodnie z obowiązującym terminarzem konsultacji		