

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2022/2023 FORMA STUDIÓW: STACJONARNA						
INFORMACJE OGÓLNE						
1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych Biomedyczne podstawy rozwoju / A.1.						
2. Nazwa kierunku Pedagogika						
3. Poziom kształcenia Studia pierwszego stopnia						
4. Liczba punktów ECTS 3						
5. Liczba godzin w semestrze						
semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
I	30	15				
6. Język wykładowy Polski						
7. Wykładowca dr Sebastian Sobczuk						
INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE						
8. Wymagania wstępne						
1. Znajomość podstawowych zagadnień z zakresu biologii na poziomie szkoły średniej.						
9. Cele przedmiotu						
C1 Przekazanie Studentom podstawowej wiedzy dotyczącej rozwoju ontogenetycznego człowieka oraz jego uwarunkowań;						
C2 Opanowanie przez studentów umiejętności posługiwania się podstawowymi ujęciami z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju w celu realizowania przyszłych zadań zawodowych.						
10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych						
Student, który zaliczył przedmiot:					odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
WIEDZA						
EU01	Zna i rozumie zagadnienia dotyczące ontogenetycznego rozwoju człowieka;				K_W03, K_W05	
UMIEJĘTNOŚCI						
EU02	Potrafi wymienić i scharakteryzować wewnętrzne i zewnętrzne czynniki rozwoju oraz rozpoznać zmiany i potrzeby człowieka związane z kolejnymi etapami jego rozwoju;				K_U03, K_U06	
EU03	Potrafi omówić fundamentalne zagadnienia dotyczące zdrowia i choroby, rytmów biologicznych, a także zasad higieny oraz najważniejszych zdrowotnych przyczyn niepowodzeń szkolnych;				K_U03, K_U06	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE						
EU04	Jest gotów do posługiwania się podstawowymi ujęciami z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych.				K_K02	
11. Treści programowe						

Forma zajęć – wykłady	
1-2. Podstawowe zagadnienia dotyczące rozwoju ontogenetycznego człowieka. 3. Samoregulacja procesu ontogenezy. 4-7. Czynniki wewnętrzne wpływające na rozwój człowieka – ich charakterystyka i znaczenie. 8-9. Czynniki zewnętrzne wpływające na rozwój człowieka – ich charakterystyka i znaczenie. 10-12. Okresy rozwoju ontogenetycznego człowieka. 13. Podstawowe zagadnienia dotyczące zdrowia i choroby, rytmów biologicznych, zasad higieny oraz najważniejszych zdrowotnych przyczyn niepowodzeń szkolnych. 14. Typologie budowy ciała. 15. Rola wychowania w rozwoju człowieka.	
Forma zajęć – ćwiczenia	
1. Genetyczne uwarunkowania rozwoju człowieka (czynniki endogenne genetyczne) – ich charakterystyka i znaczenie. 2. Autonomiczne procesy rozwoju zarodka i płodu we wczesnej fazie rozwoju (czynniki endogenne paragenetyczne). 3. Zewnętrzne uwarunkowania rozwoju człowieka (czynniki egzogenne). 4. Charakterystyka poszczególnych okresów rozwojowych człowieka. 5. Rytm i biologiczne i ich wpływ na aktywność biopsychiczną człowieka. 6. Problemy związane z rozwojem - zaburzenia normalnego rozwoju fizycznego. 7. Wybrane choroby społeczne (cywilizacyjne) - ich przyczyny i skutki zdrowotne. 8. Wybrane choroby zakaźne wieku dziecięcego: odporność swoista i nabyta; dziecięce zakaźne choroby wirusowe; choroby bakteryjne; choroby alergiczne. 9. Znaczenie higieny dla rozwoju: higiena pracy ucznia, niepowodzenia szkolne i ich zdrowotne przyczyny, higiena osobista. 10. Odżywianie i jego wpływ na zdrowie. 11. Zdrowie psychiczne – cywilizacyjne i społeczne zagrożenia zdrowia. 12. Ruch i jego znaczenie w prawidłowym rozwoju człowieka. 13. Metody kontroli rozwoju fizycznego dzieci i młodzieży. 14. Układ nerwowy i hormonalny a kształtowanie się stosunków człowieka ze środowiskiem. 15. Typowe dolegliwości wielu starczego.	
12. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Wykład i prezentacja multimedialna	
2. Dyskusja – aktywność podczas zajęć	
3. Prezentacja	
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)	
1. Prezentacja multimedialna	
2. Obecność i aktywność na zajęciach – ocenianie ciągłe	
3. Zaliczenie końcowe – obejmujący całość materiału realizowanego podczas zajęć	
14. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	50
2. Nakład pracy studenta	25
suma	75
liczba punktów ECTS	3
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1. Jaczewski, A. (2001). <i>Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania</i> . Warszawa: Wydawnictwo WSiP.	
2. Jopkiewicz, A. Suliga E. (2011). <i>Biologiczne podstawy rozwoju człowieka</i> . Radom-Kielce: Instytut Technologii Eksploatacji.	

3. Komosińska, K. (1995). <i>Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania</i> . Opole: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej.
4. Krzystaniak K. (2021). <i>Biomedyczne podstawy rozwoju dziecka dla studentów pedagogiki, opiekunów w żłobku i nauczycieli wychowania przedszkolnego</i> . Warszawa: Wydawnictwo Difin
5. Malinowski, A. (2013). <i>Biomedyczne podstawy rozwoju. Repetytorium dla każdego</i> . Poznań: Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Pedagogiki i Administracji im. Mieszka. I
6. Świdarska, M. Budzyńska-Jewtuch, I. (2008). <i>Biomedyczne podstawy rozwoju: ogólne zagadnienia rozwoju biologicznego</i> . Łódź: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej.
7. Wolański, N. (2001). <i>Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania</i> . Warszawa: Wydawnictwo PWN.
8. Wolański, N. (2005). <i>Rozwój biologiczny człowieka</i> . Warszawa: Wydawnictwo PWN
9. Woynarowska, B. Kowalewska, A. Izdebski, i in. (red.). (2016). <i>Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
Literatura uzupełniająca:
1. Bartkowiak, Z. (1990). <i>Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania</i> . Warszawa: Wydawnictwo WSiP.
2. Doleżych, B. Łaszczyc P. (2003). <i>Biomedyczne podstawy rozwoju z elementami higieny szkolnej</i> . Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek.
3. Sobczuk, S. i in. (2020). <i>Implementation of the biological and caring functions In the foster care (on the example of district of Biała Podlaska, „Rozprawy Społeczne”</i> . Biała Podlaska: Wydawnictwo PSW
4. Raczyński, G. (2001). <i>Wybrane zagadnienia z higieny i promocji zdrowia</i> . Warszawa: Wydawnictwo AWF.
5. Nalepa, G. (2006). <i>Genetyka</i> . Gliwice: Wydawnictwo Helion.
6. Turner, J. S. (1999). <i>Rozwój człowieka</i> . Warszawa: Wydawnictwo WSiP.
7. Woynarowska, B. (2000). <i>Zdrowie i szkoła</i> . Warszawa: Wydawnictwo PZWL.
8. Woynarowska, B. (2018). <i>Edukacja zdrowotna</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
16. Formy oceny – szczegóły
Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest pozytywne napisanie kolokwium zaś w trakcie semestru (w ramach ćwiczeń) student (-ka) ma przygotować prezentację na określony temat. W przypadku kolokwiów/testów stosuje się jednolite dla zakładu przedziały procentowe w ocenianiu: 50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0 66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5 76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0 84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5 90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0 Poprawa kolokwium – w formie pisemnej w terminie wyznaczonym przez prowadzącego zajęcia. Ocena pracy od 2,0 do 5,0 w zależności od jakości merytorycznej i znajomości przygotowanej prezentacji (właściwy dobór treści, umiejętność dokonywania wyjaśnień i właściwej argumentacji, wykorzystana literatura).
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp. u prowadzącego na konsultacjach
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć: Akademia Bialska Nauk Stosowanych im. Jana Pawła II
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina): zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce): zgodnie z obowiązującym terminarzem