

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2021/2022

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych
Uczenie się przez całe życie, autonomia i trening strategii / A1

2. Nazwa kierunku Filologia angielska

3. Poziom studiów studia drugiego stopnia

4. Liczba punktów ECTS 4

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
4		30				

6. Język wykładowy angielski

7. Wykładowca dr Małgorzata Dąbrowska

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

1. Zaliczenie przedmiotu Wybrane problemy przyswajania języka obcego

9. Cele przedmiotu

C1 przedstawienie idei *uczenia się, jak się uczyć* oraz *uczenia się przez całe życie* i promowania autonomii w kształceniu językowym; zapoznanie z dokumentami europejskimi i polskimi, z kluczowymi pojęciami, wybranymi aspektami oraz terminologią właściwą ww. problematyce na poziomie zaawansowanym;

C2 zachęcenie studentów do dalszego pogłębiania wiedzy o samym sobie jako uczącym się języka obcego poprzez zastosowanie wybranych metod i narzędzi diagnozy indywidualnych stylów i strategii uczenia się, a także opinii, postaw i motywacji oraz poprzez autorefleksję;

C3 przedstawienie możliwości praktycznego wykorzystywania wiedzy o stylach i strategiach uczących się języków obcych do treningu strategii w nauczaniu i uczeniu się (definicje, typologie, teorie i wyniki badań uzasadniające potrzebę treningu strategii różnych typów; integracja treningu strategii w nauczaniu języka angielskiego jako obcego - schematy i procedury);

C4 przeprowadzenie analizy wybranych programów i podręczników szkolnych w celu omówienia przydatności wybranych strategii uczenia się w rozwijaniu słownictwa, struktur i sprawności językowych, z uwzględnieniem strategicznych celów uczenia się w szkole ponadpodstawowej;

C5 wspomaganie studentów w indywidualnym i/lub grupowym adaptowaniu oraz projektowaniu lekcji/ćwiczeń językowych w integracji z treningiem strategii uczenia się w celu rozwijania autonomii i umiejętności uczenia się przez całe życie u ucznia w szkole ponadpodstawowej, ze szczególnym uwzględnieniem modelu CALLA, w tym z wykorzystaniem nowoczesnych technologii;

C6 rozwijanie umiejętności współdziałania z innymi uczestnikami procesu kształcenia, pracy zespołowej, współpracy, wzajemnej pomocy, uczenia się od innych i z innymi;

C7 kształtowanie postaw otwartości na nowe idee i doświadczenia edukacyjne, rzetelności, sumienności, odpowiedzialności i samodzielności w podejściu do wykonywanej pracy oraz krytycznej oceny posiadanej wiedzy i pracy własnej;

C8 podniesienie świadomości studenta co do znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, a także wartości i wagi rozwijania umiejętności uczenia się języków obcych przez całe życie z wykorzystaniem odpowiednich strategii uczenia się, w tym planowania, monitorowania i ewaluacji własnego, samodzielnego uczenia się oraz ukierunkowywania innych w tym zakresie.

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych		
Student, który zaliczył przedmiot:		odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
WIEDZA		
EU01	zna i rozumie idee <i>uczenia się, jak się uczyć</i> oraz <i>uczenia się przez całe życie</i> i promowania autonomii, w tym potrzebę realizacji ich założeń w kształceniu językowym; zna i rozumie kluczowe pojęcia, wybrane aspekty i terminologię właściwą ww. problematyce na poziomie zaawansowanym;	K_W02, K_W04
EU02	zna i rozumie możliwości praktycznego wykorzystywania wiedzy o stylach i strategiach uczących się języków obcych do treningu strategii w nauczaniu i uczeniu się, w tym definicje, typologie, teorie i wyniki badań uzasadniające potrzebę treningu strategii różnych typów oraz wybrane schematy i procedury integracji treningu z nauczaniem języka angielskiego;	K_W02, K_W04, K_W07, K_W13
UMIEJĘTNOŚCI		
EU03	potrafi zdefiniować kluczowe pojęcia i omówić wybrane aspekty ww. problematyki promowania autonomii uczącego się z wykorzystaniem treningu strategii uczenia się na lekcjach języka angielskiego jako obcego, a także we własnej praktyce uczenia się języków obcych, posługując się właściwą terminologią na poziomie zaawansowanym;	K_U05, K_U06
EU04	potrafi zastosować wybrane metody i narzędzia diagnozy stylów i strategii uczenia się, aby świadomie pogłębiać i wykorzystywać wiedzę o sobie samym jako uczącym się języka obcego, tj. dokonać autorefleksji, a także ukierunkowywać w tym zakresie innych;	K_U05, K_U06, K_U14, K_U18
EU05	potrafi dokonać analizy programów i podręczników szkolnych pod kątem oceny przydatności wybranych strategii uczenia się w rozwijaniu słownictwa, struktur i sprawności językowych, uwzględniając strategiczne cele uczenia się w szkole ponadpodstawowej i zaproponować własne rozwiązania integracji strategii uczenia się z nauką języka obcego;	K_U05, K_U06, K_U10, K_U14
EU06	potrafi samodzielnie i/lub współpracując w grupie zastosować model CALLA i/lub inne wybrane modele i procedury treningu strategii uczenia się, by zaprojektować mini-lekcje/ćwiczenia językowe rozwijające u ucznia autonomię i umiejętności uczenia się przez całe życie;	K_U05, K_U06, K_U10, K_U14, K_U20
EU07	potrafi współpracować z innymi uczestnikami procesu kształcenia, pracować w zespole, uczyć się od innych i z innymi;	K_U20
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EU08	jest gotów wykazać postawy otwartości na nowe idee i doświadczenia edukacyjne, rzetelności, sumienności, odpowiedzialności i samodzielności w podejściu do wykonywanej pracy oraz krytycznie ocenić posiadaną wiedzę i pracę własną;	K_K01, K_K06
EU09	jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz wartości i wagi rozwijania umiejętności uczenia się języków obcych przez całe życie, w tym planowania, monitorowania i ewaluacji własnego uczenia się oraz do ukierunkowywania w tym zakresie innych.	K_K02, K_K06
11. Treści programowe		
Forma zajęć – ćwiczenia		

- 1) Wprowadzenie idei *uczenia się, jak się uczyć* oraz *uczenia się przez całe życie* i promowania autonomii w kształceniu językowym.
- 2) Celowość poznawania samego siebie jako uczącego się języka obcego: diagnozowanie własnych stylów i strategii uczenia się; badanie opinii, postaw i motywacji własnej/uczącego się języków obcych - wykorzystanie przykładowych metod i narzędzi; autorefleksja.
- 3) Rozwijanie autonomii ucznia w procesie nauczania i uczenia się języka obcego: definicja pojęcia; zalety i trudności wdrażania uczniów w różnych grupach wiekowych do autonomii; techniki przygotowania ucznia do autonomii.
- 4) Style i strategie uczenia się a sukces w nauce języka obcego; zagadnienie 'dobrego' ucznia języka obcego (*good language learners*), sposoby wykorzystywania informacji o uczniach i ich preferencjach w uczeniu się języków obcych – rozwiązania praktyczne z odniesieniem do wyników badań.
- 5) Strategie uczenia się języka obcego: definicje, strategie uczniów w różnych grupach wiekowych, strategie dobrych i mniej skutecznych uczniów; typologie strategii uczenia się – którą wybrać?
- 6) Trening strategii: definicje; kognitywne i społeczno-poznawcze modele uczenia się a potrzeba treningu strategii różnych typów, wyniki badań interwencyjnych - przydatność treningu strategii uczenia się w nauczaniu słownictwa i sprawności językowych w różnych grupach wiekowych, ze szczególnym uwzględnieniem nauczania w szkole ponadpodstawowej.
- 7) Planowanie i organizacja efektywnego treningu strategii: schematy i procedury – które wybrać?
- 8) Strategie jako cele uczenia się w szkole ponadpodstawowej: strategie bezpośrednie i pośrednie i ich rola w procesie rozwijania słownictwa, struktur i sprawności językowych; propozycje i analiza przykładów treningu wbudowanego do programów i podręczników szkolnych.
- 9) Integracja treningu strategii, treści przedmiotowych i nauczania języka angielskiego – przykłady lekcji/ćwiczeń z wykorzystaniem modelu CALLA.
- 10) Możliwości rozwijania autonomii ucznia w szkole ponadpodstawowej poprzez integrację treningu strategii uczenia się, treści przedmiotowych i nauki języka angielskiego – projekty studentów z wykorzystaniem modelu CALLA i/lub innych schematów i procedur/mini-lekcje (*micro-teaching*).

12. Narzędzia/metody dydaktyczne

1. Metoda podająca/objaśniająca, komentarze i wskazówki prowadzącej zajęcia
2. Metoda aktywizująca - analiza i dyskusja wybranych zagadnień, w tym praca w grupach/parach
3. Metoda konfrontatywna (odniesienie do doświadczeń studentów)
4. Autorefleksja
5. Metoda aktywizująca – analiza programów nauczania w szkole ponadpodstawowej, analiza podręczników szkolnych i propozycje wbudowania (integracji) strategii uczenia się do nauki języka obcego
6. Metoda praktyczna – adaptowanie i projektowanie działań dydaktycznych z wykorzystaniem zdobytej wiedzy – mini-lekcje (*micro-teaching*)
7. Wybrane narzędzia diagnozy (style i strategie uczenia się, opinie, postawy, motywacja, itp.)
8. Narzędzia Platformy MS Teams

13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)

1. Ocenianie ciągłe - bieżące przygotowanie się studentów do zajęć (zapoznanie się z wyznaczoną partią materiału)
2. Projekt rozwijania autonomii ucznia w szkole ponadpodstawowej poprzez integrację treningu strategii uczenia się, treści przedmiotowych i nauki języka angielskiego, z zastosowaniem modelu CALLA i/lub innych schematów i procedur/mini-lekcje (*micro-teaching*)
3. Kolokwium śródsesemestralne
4. Zaliczenie z oceną na koniec semestru

14. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	40
2. Nakład pracy studenta – przygotowanie się do zajęć, w tym przygotowanie prezentacji multimedialnej (prezentacja - dla chętnych)	30
3. Nakład pracy studenta - przygotowanie się do kolokwium	10

4. Nakład pracy studenta – przygotowanie projektu zastosowania zdobytej wiedzy w praktyce uczenia się i nauczania języków obcych, w tym przegląd literatury fachowej, materiałów, dobór procedur, konsultacje w parach/grupach, przygotowanie konspektu/mini-lekcji, w tym z wykorzystaniem TIK	20
suma	100
liczba punktów ECTS	4
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1. Chamot, A. U. (2009). <i>The CALLA Handbook: Implementing the Cognitive Academic Language Learning Approach</i> . 2 nd ed. White Plains, NY: Pearson/Longman.	
2. Dąbrowska, M. (2011). Cel kształcenia językowego – nauczyć się, jak się uczyć. W: Komorowska, H. (red.). <i>Nauka języka obcego w perspektywie ucznia</i> . Warszawa: Oficyna Wydawnicza Łośgraf, s. 78-103.	
3. Komorowska, H. (2011). Cel kształcenia językowego – autonomia ucznia. W: Komorowska, H. (red.). <i>Nauka języka obcego w perspektywie ucznia</i> . Warszawa: Oficyna Wydawnicza Łośgraf, s. 58-77.	
4. Menegale, M. (red.). (2019). <i>Autonomy in Language Learning: Getting Learners Actively Involved</i> . Independently Published.	
5. Oxford, R.L. (1990). <i>Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know</i> . Boston: Heinle & Heinle Publishers.	
Literatura uzupełniająca:	
1. Brown, H.D. (2002). <i>Strategies for Success: A Practical Guide to Learning English</i> . New York: McGraw-Hill.	
2. Brown, H.D. (2014). <i>Principles of Language Learning and Teaching</i> . White Plains, NY: Pearson Longman.	
3. Chamot, A. U., Barnhardt, S., El-Dinary, P.B. i Robbins, J. (1999). <i>The Learning Strategies Handbook</i> . Harlow: Longman.	
4. Cohen, A. D. (2011). <i>Strategies in Learning and Using a Second Language</i> . Harlow: Longman.	
5. Ellis, G. i Sinclair, B. (1989). <i>Learning to Learn English: A Course in Learner Training</i> . Cambridge: Cambridge University Press.	
6. Griffiths, C. (red.). (2008). <i>Lessons from Good Language Learners</i> . Cambridge: Cambridge University Press.	
7. Oxford, R. L. (2017). <i>Teaching and Researching Language Learning Strategies: Self-Regulation in Context</i> . 2 nd ed. Routledge, Taylor & Francis Group.	
8. Oxford, R.L. i Amerstorfer, C.M. (2018). <i>Language Learning Strategies and Individual Learner Characteristics: Situating Strategy Use in Diverse Contexts</i> . 1 st ed. Bloomsbury Publishing.	
9. Pawlak, M. (red.). (2011). <i>Autonomia w nauce języka obcego – uczeń a nauczyciel</i> . Poznań-Kalisz-Konin: Wydział Pedagogiczno-Artystyczny, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu.	
10. Wybrane programy i podręczniki szkolne – szkoły ponadpodstawowe	
11. Czasopisma dla nauczycieli języka angielskiego (np. <i>Modern English Teacher</i> , <i>English Teaching Professional</i> , <i>ESL Magazine</i> , <i>EFL Magazine</i> , <i>English Teaching Forum</i> , <i>Research in the Teaching of English Journal</i> , <i>International Journal of English Language Teaching</i> , <i>The Teacher</i> , <i>Języki Obce w Szkole</i>) – artykuły nawiązujące do omawianych na zajęciach zagadnień, do wyboru przez studentów i nauczyciela, źródła online (np. https://carla.umn.edu/ , https://carla.umn.edu/strategies/index.html)	
16. Formy oceny – szczegóły	
Warunkiem uzyskania zaliczenia z przedmiotu jest: - udział w pracy na zajęciach, w tym w parach/grupach, - uzyskanie pozytywnego wyniku z kolokwium śródsesemestralnego - w formie pisemnej lub ustnej - przygotowanie projektu rozwijania autonomii ucznia w szkole ponadpodstawowej poprzez integrację treningu strategii uczenia się i nauki języka angielskiego, z zastosowaniem modelu CALLA i/lub innych schematów i procedur – konspekt oraz mini-lekcje (<i>micro-teaching</i>) Metody weryfikacji efektów uczenia się w powiązaniu z kategoriami wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych: (1) Wiedza: kolokwium śródsesemestralne, prezentacja multimedialna wybranego zagadnienia (dla chętnych) (2) Umiejętności: przygotowanie i zaprezentowanie/przeprowadzenie ćwiczeń praktycznego zastosowania omawianych zagadnień w uczeniu się oraz nauczaniu języków obcych - projektu rozwijania autonomii ucznia w	

szkole ponadpodstawowej poprzez integrację treningu strategii uczenia się i nauki języka angielskiego (indywidualnie lub w parach)

(3) Kompetencje społeczne: samoocena studenta w trakcie semestru i na zakończenie zajęć, przygotowanie i zaprezentowanie/przeprowadzenie projektu zastosowania wiedzy w praktyce uczenia się/nauczania języków obcych/mini-lekcji podczas zajęć, obserwacja pracy studenta.

Ocena stopnia osiągniętych przez studenta efektów uczenia się następuje wg poniższych kryteriów:

5.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń

4.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami

4.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami

3.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami

3.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu)

2.0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty

W przypadku kolokwii/testów stosuje się jednolite dla Filologii angielskiej przedziały procentowe w ocenianiu:

50%-65,5% - 3,0

66%-75,5% - 3,5

76%-83,5% - 4,0

84%-89,5% - 4,5

90%-100% - 5,0

17. Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela prowadząca w trakcie zajęć i podczas konsultacji

2. Zajęcia odbywać się będą w ABNS w Białej Podlaskiej

3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć

4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem