

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2021/2022**INFORMACJE OGÓLNE**

1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych
Dydaktyka języka angielskiego / D

2. Nazwa kierunku Filologia angielska

3. Poziom studiów drugiego stopnia

4. Liczba punktów ECTS 2

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
III		30				

6. Język wykładowy język angielski

7. Wykładowca dr Barbara Struk

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE**8. Wymagania wstępne**

Posiadanie przez studenta wiedzy z dydaktyki języków obcych.

9. Cele przedmiotu

C1 poznanie i zrozumienie kompetencji merytorycznych, dydaktycznych i wychowawczych nauczyciela, w tym zwrócenie uwagi na potrzebę zawodowego rozwoju, a także omówienie zagadnień autorytetu nauczyciela, roli stylu nauczania i właściwej interakcji z uczniami w tym dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania ich aktywności poznawczej; analiza i ocena jakości kształcenia i własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej (odniesienie do treści i efektów w zakresie wiedzy: D.1.W4., D.1.W14.; w zakresie umiejętności: D.1.U4, D.1.U6.; w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K1., D.1.K2., D.1.K3., D.1.K4., D.1.K5., D.1.K6., D.1.K7., D.1.K8., D.1.K9.) ¹;

C2 poznanie i zrozumienie roli, zasad i technik rozwijania sprawności receptywnych: rozumienia ze słuchu w nauczaniu języków obcych (rozwiązań metodycznych), z uwzględnieniem specyfiki pracy z młodzieżą w szkole ponadpodstawowej i w nauczaniu dorosłych (odniesienie do treści i efektów w zakresie wiedzy: D.1.W5., D.1.W6., D.1.W7., D.1.W9., D.1.W13., D.1.W14., D.1.W15.; w zakresie umiejętności: D.1.U1, D.1.U3., D.1.U4., D.1.U5., D.1.U7., D.1.U8., D.1.U10.; w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K1., D.1.K4., D.1.K6., D.1.K7., D.1.K8., D.1.K9.);

C3 poznanie i zrozumienie roli, zasad i technik rozwijania sprawności receptywnych: czytania ze zrozumieniem w nauczaniu języków obcych (rozwiązań metodycznych), z uwzględnieniem specyfiki pracy z młodzieżą w szkole ponadpodstawowej i w nauczaniu dorosłych (odniesienie do treści i efektów w zakresie wiedzy: D.1.W5., D.1.W6., D.1.W7., D.1.W9., D.1.W13., D.1.W14., D.1.W15.; w zakresie umiejętności: D.1.U1, D.1.U3., D.1.U4., D.1.U5., D.1.U7., D.1.U8., D.1.U10.; w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K1., D.1.K4., D.1.K6., D.1.K7., D.1.K8., D.1.K9.);

C4 zapoznanie studentów z rolą, zasadami i technikami rozwijania sprawności produktywnych: mówienia w nauczaniu języków obcych (rozwiązaniami metodycznymi), z uwzględnieniem specyfiki pracy z młodzieżą w szkole ponadpodstawowej i w nauczaniu dorosłych (odniesienie do treści i efektów w zakresie wiedzy: D.1.W5., D.1.W6., D.1.W7., D.1.W9., D.1.W13., D.1.W14., D.1.W15.; w zakresie umiejętności: D.1.U1, D.1.U3., D.1.U4., D.1.U5., D.1.U7., D.1.U8., D.1.U10.; w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K1., D.1.K4.,

¹ Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się (symbol) w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zawartych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019, poz. 1450, Załącznik nr 1).

D.1.K6., D.1.K7., D.1.K8., D.1.K9.);		
C5 poznanie i zrozumienie roli, zasad i technik rozwijania sprawności produktywnych: pisanie w nauczaniu języków obcych (rozwiązań metodycznych), ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki pracy z młodzieżą w szkole ponadpodstawowej i w nauczaniu dorosłych (odniesienie do treści i efektów w zakresie wiedzy: D.1.W5., D.1.W6., D.1.W7., D.1.W9., D.1.W13., D.1.W14., D.1.W15.; w zakresie umiejętności: D.1.U1, D.1.U3., D.1.U4., D.1.U5., D.1.U7., D.1.U8., D.1.U10.; w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K1., D.1.K4., D.1.K5., D.1.K6., D.1.K7., D.1.K8., D.1.K9.);		
C6 kształtowanie gotowości do integrowania treści językowych z innymi treściami nauczania oraz do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się, postawy otwartości na nowe idee i doświadczenia edukacyjne, rzetelności, sumienności i odpowiedzialności w podejściu do powierzonych zadań, rozumienie potrzeby rozwijania u uczniów ciekawości i samodzielności poznawczej, zachęcania do podejmowania prób badawczych, nawyku uczenia się, krytycznego myślenia; krytycznej oceny pracy własnej oraz gotowości do samodzielnego podejmowania decyzji i współpracy z innymi uczestnikami procesu kształcenia (odniesienie do treści i efektów w zakresie wiedzy: D.1.W3., D.1.W9.; w zakresie umiejętności: D.1.U1, D.1.U3., D.1.U5., D.1.U7., D.1.U8., D.1.U10.; w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K1., D.1.K3., D.1.K6., D.1.K7., D.1.K8., D.1.K9.).		
C7 powiązanie wiedzy i umiejętności zdobytych przez studentów podczas praktyk zawodowych oraz własnych doświadczeń uczeniowych z omawianymi zagadnieniami, w tym analiza i interpretacja zaobserwowanych i doświadczonych sytuacji dydaktyczno-wychowawczych w szkole ponadpodstawowej, ocenianie pracy uczniów wykonywanej w klasie i w domu, konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką (odniesienie do treści i efektów w zakresie wiedzy: D.1.W5., D.1.W6., D.1.W7., D.1.W8., D.1.W9., D.1.W10., D.1.W14., D.1.W15.; w zakresie umiejętności: D.1.U1, D.1.U3., D.1.U4, D.1.U5., D.1.U6., D.1.U7., D.1.U8., D.1.U9., D.1.U10.; w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K1., D.1.K2., D.1.K3., D.1.K4., D.1.K5., D.1.K6., D.1.K7., D.1.K8.,		
10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych		
Student, który zaliczył przedmiot:	odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
WIEDZA		
EU01	potrafi wyjaśnić rolę nauczyciela oraz dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów; potrafi podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;	K_W07, K_W11, K_W12, K_W13
EU02	zna zasady, techniki i strategie rozwijania sprawności receptywnych (rozumienia ze słuchu i czytania) oraz produktywnych (mówienia i pisanie) w nauczaniu języków obcych w szkole ponadpodstawowej, w tym zasady selekcji materiałów nauczania, projektowania materiałów dydaktycznych, dobierania technik testowania sprawności;	K_W04, K_W07, K_W12, K_W13
UMIEJĘTNOŚCI		
EU04	potrafi zidentyfikować wymagania podstawy programowej w zakresie nauczania rozumienia ze słuchu na etapie szkoły ponadpodstawowej i w nauczaniu dorosłych; wykorzystać znajomość zasad i technik rozwijania sprawności rozumienia ze słuchu w nauczaniu języków obcych w edukacji ponadpodstawowej, w tym dokonać selekcji materiałów nauczania, projektować materiały dydaktyczne; dobierać odpowiednie techniki testowania sprawności rozumienia ze słuchu;	K_U09, K_U10, K_U13, K_U15
EU05	potrafi zidentyfikować wymagania podstawy programowej w zakresie nauczania czytania na etapie szkoły ponadpodstawowej i w nauczaniu dorosłych; wykorzystać znajomość zasad i technik rozwijania sprawności czytania w nauczaniu języków obcych w edukacji ponadpodstawowej, w tym dokonać selekcji materiałów nauczania, projektować materiały dydaktyczne; dobierać	K_U09, K_U10, K_U13, K_U15

	odpowiednie techniki testowania sprawności czytania;	
EU06	potrafi zidentyfikować wymagania podstawy programowej w zakresie nauczania mówienia na etapie szkoły ponadpodstawowej i w nauczaniu dorosłych; wykorzystać znajomość zasad i technik rozwijania sprawności czytania w nauczaniu języków obcych w edukacji ponadpodstawowej, w tym dokonać selekcji materiałów nauczania, projektować materiały dydaktyczne, dobierać odpowiednie techniki testowania sprawności mówienia;	K_U09, K_U10, K_U13, K_U15
EU07	potrafi zidentyfikować wymagania podstawy programowej w zakresie nauczania pisania na etapie szkoły ponadpodstawowej i w nauczaniu dorosłych; wykorzystać znajomość zasad i technik rozwijania sprawności czytania w nauczaniu języków obcych w edukacji ponadpodstawowej, w tym dokonać selekcji materiałów nauczania, projektować materiały dydaktyczne i dobierać odpowiednie techniki testowania sprawności pisania;	K_U09, K_U10, K_U13, K_U15
EU08	potrafi wykorzystywać wiedzę i umiejętności zdobyte podczas Praktyki zawodowej oraz odnieść się do własnych doświadczeń jako uczeń by dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych sytuacji szkolnych, w tym konfrontować wiedzę teoretyczną zdobytą w uczelni z praktyką nauczania i uczenia się języków obcych;	K_U09, K_U10, K_U13
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EU09	jest gotów do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się, wykazuje postawę otwartości na nowe idee i doświadczenia edukacyjne, rzetelności, sumienności i odpowiedzialności w podejściu do powierzonych zadań, rozumie potrzebę rozwijania u uczniów ciekawości i samodzielności poznawczej oraz gotowości do samodzielnego podejmowania decyzji i współpracy z innymi uczestnikami.	K_K02, K_K06
11. Treści programowe		
Forma zajęć – wykłady/ ćwiczenia/laboratoria/zajęcia praktyczne itp.		
1. Kompetencje, autorytet i różne role nauczyciela, rozwój zawodowy i rozwój kompetencji informacyjno-komunikacyjnej nauczyciela, stymulowania aktywności poznawczej uczniów; zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji oraz sposoby moderowanie interakcji między uczniami; współpraca nauczyciela z opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym; 2. nauczanie sprawności receptywnych: zasady i techniki rozwijania sprawności rozumienia ze słuchu w języku obcym oraz łączenia jej z innymi sprawnościami językowymi – wprowadzenie; 3. nauczanie sprawności receptywnych: rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu w edukacji ponadpodstawowej - kontynuacja; przegląd i selekcja materiałów dydaktycznych, przykłady ćwiczeń, adaptacja i samodzielne projektowanie materiałów; dobór odpowiednich technik testowania ww. sprawności; 4. nauczanie sprawności receptywnych: rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu w edukacji ponadpodstawowej - samodzielne projektowanie lekcji i materiałów dydaktycznych, w tym testowanie ww. sprawności - ćwiczenia typu „mini-lekcje”; 5. nauczanie sprawności receptywnych: zasady i techniki rozwijania sprawności czytania ze zrozumieniem; łączenie czytania z innymi sprawnościami językowymi; przegląd i selekcja materiałów dydaktycznych, przykłady ćwiczeń, adaptacja i samodzielne projektowanie materiałów; dobór odpowiednich technik testowania ww. sprawności; 6. nauczanie sprawności receptywnych: rozwijanie sprawności czytania w edukacji ponadpodstawowej - samodzielne projektowanie lekcji i materiałów dydaktycznych, w tym		

testowanie ww. sprawności - ćwiczenia typu „mini-lekcje”;	
7. Kolokwium 1. Sprawności receptywne – ćwiczenia typu „mini-lekcje”;	
8. nauczanie sprawności produktywnych: zasady i techniki rozwijania sprawności mówienia w języku obcym; łączenie mówienia z innymi sprawnościami językowymi – przegląd i selekcja materiałów dydaktycznych, przykłady ćwiczeń, adaptacja i samodzielne projektowanie materiałów; dobór odpowiednich technik testowania ww. sprawności;	
9. nauczanie sprawności produktywnych: rozwijanie sprawności mówienia w edukacji ponadpodstawowej - samodzielne projektowanie lekcji i materiałów dydaktycznych, w tym testowanie ww. sprawności - ćwiczenia typu „mini-lekcje”;	
10. nauczanie sprawności produktywnych: zasady i techniki rozwijania sprawności pisania w języku obcym; łączenie pisania z innymi sprawnościami językowymi – przegląd i selekcja materiałów dydaktycznych, przykłady ćwiczeń, adaptacja i samodzielne projektowanie materiałów; dobór odpowiednich technik testowania ww. sprawności;	
11. nauczanie sprawności produktywnych: rozwijanie sprawności pisania w edukacji ponadpodstawowej - samodzielne projektowanie lekcji i materiałów dydaktycznych, w tym testowanie ww. sprawności - ćwiczenia typu „mini-lekcje”;	
12. nauczanie uczniów w klasach o zróżnicowanych poziomach uzdolnień oraz w licznych klasach heterogenicznych – przykłady ćwiczeń; adaptowanie i samodzielne projektowanie zadań, w tym wykorzystanie metody projektu edukacyjnego w nauczaniu języka angielskiego w edukacji ponadpodstawowej oraz w rozwijaniu samodzielności uczniów w nauce i umiejętności uczenia się przez całe życie – „mini-lekcje”;	
13. Kolokwium 2	
14. podsumowanie kursu.	
12. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Metoda pracy wg. koncepcji myślenia projektowego (empatia, definiowanie problemu, szukanie rozwiązań, prototypowanie, testowanie)	
2. Metoda podająca/objaśniająca i/lub komentarze i wskazówki prowadzącego zajęcia	
3. Metoda aktywizująca – dyskusja na omawiane tematy (praca całą grupą / praca w grupach i parach studenckich)	
4. Metoda konfrontacyjna (odniesienia do sytuacji szkolnej i doświadczeń studentów)	
5. Analiza dokumentów	
6. Prezentacje studenckie typu „mikro-lekcje”	
7. Dyskusja na podstawie wypełnionych przez studentów Kart Obserwacji	
8. MS Teams	
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)	
1. Bieżące przygotowanie studentów do zajęć (zapoznanie się z wyznaczoną partią materiału – pytania sprawdzające) – ocenianie ciągłe aktywność na zajęciach i udział w pracy w grupie, w podgrupach/parach	
2. Przygotowanie i prezentacja typu „mikro-lekcje”	
3. Testy śródsesemestralne	
4. Egzamin	
14. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin

1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	35
2. Nakład pracy studenta	
Przygotowanie planu lekcji	5
Przygotowanie portfolio z zadaniem praktycznym	15
suma	55
liczba punktów ECTS	2
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1. Lindstromberg, S. (2004). <i>Language Activities for Teenagers</i> . Cambridge: CUP.	
2. Vernon, S. A. (2012). <i>ESL Classroom Activities for Teens and Adults: ESL Games, Fluency Activities and Grammar Drills for EFL and ESL Students</i> . North Charleston: CreateSpace Independent Publishing Platform.	
3. Tomlinson, B. (2011). Introduction: Principles and Procedures of Materials Development. In Tomlinson, B. (ed.) <i>Materials Development in Language Teaching. Second Edition</i> . CUP.	
Literatura uzupełniająca:	
1. Baker, J. Rinvoluceri, M. (2008). <i>Unlocking Self-expression through NLP: integrated skills activities</i> . Surrey: Delta Publishing.	
2. Celce-Murcia, M. (2001). <i>Teaching English as a Second or Foreign Language</i> . Boston: Heinle ELT.	
3. Cummins, J. (2016). <i>Fifty Ways to Teach Teenagers: Tips for ESL/EFL Teachers</i> . Eugene, Oregon: Wayzgoose Press.	
4. Long, M. i Doughty, C. J. (2009). <i>The Handbook of Language Teaching</i> . Malden: Wiley-Blackwell.	
5. Lewis, G. (2007). <i>Teenagers</i> . Oxford: OUP.	
6. Lynch, T. (2010). <i>Communication in the Language Classroom</i> . Oxford: Oxford University Press.	
7. Wright, A. i Hill, D. A. (2008). <i>Writing Stories: Developing Language Skills through Story Making</i> . London: Helbing Languages.	
8. Teachers International Association. (2008). <i>Standards for ESL/EFL Teachers of Adults: Adult/Community Workplace College/University Intensive English, English as a Foreign Language</i> . Old Town Alexandria: TESOL Publications.	
9. Materiały własne prowadzącej.	
16. Formy oceny – szczegóły	
Warunkiem uzyskania zaliczenia z przedmiotu jest:	
- obecność i aktywność na zajęciach, - uzyskanie pozytywnych wyników z kolokwium śródsesemestralnego w formie pisemnej lub ustnej, - przeprowadzenie ćwiczeń typu „mini-lekcje” (micro-teaching), w tym zaprezentowanie konspektu/fragmentu konspektu lekcji oraz udział w symulacjach sytuacji szkolnych, - aktywny udział w dyskusjach i wymianie doświadczeń zdobytych podczas praktyk zawodowych w odniesieniu do omawianych na zajęciach zagadnień.	
Metody weryfikacji efektów uczenia się w powiązaniu z kategoriami wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:	
(1) Wiedza: test wielokrotnego wyboru/otwarty; egzamin	
(2) Umiejętności: przygotowanie planu lekcji i przeprowadzenie mini-lekcji na zajęciach	
(3) Kompetencje społeczne: przygotowanie portfolio (w tym materiałów do lekcji/ćwiczeń językowych oraz konspektu lekcji i sprawozdania z zadania powiązanego z treściami omawianymi na zajęciach i testowanego/wdrażanego/realizowanego w czasie praktyki zawodowej)	
Ocena stopnia osiągniętych przez studenta efektów uczenia się następuje wg poniższych kryteriów:	

5.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń

4.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami

4.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami

3.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami

3.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu)

2.0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty

W przypadku kolokwii/testów stosuje się jednolite dla Filologii angielskiej przedziały procentowe w ocenianiu

50%-65,5% - 3,0

66%-75,5% - 3,5

76%-83,5% - 4,0

84%-89,5% - 4,5

90%-100% - 5,0

17. Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela Prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji
2. Zajęcia odbywać się będą w ABNS w Białej Podlaskiej w sali dydaktyki przedmiotowej (307) lub na platformie Microsoft Teams
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem