

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2021/2022**INFORMACJE OGÓLNE**

1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych
Praktyczna Nauka Języka Angielskiego – konwersatorium tematyczne / A1

2. Nazwa kierunku Filologia angielska

3. Poziom studiów studia drugiego stopnia

4. Liczba punktów ECTS 4

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
4		30				

6. Język wykładowy język angielski

7. Wykładowca dr Małgorzata Dąbrowska

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE**8. Wymagania wstępne**

Znajomość języka angielskiego na poziomie zaawansowanym

9. Cele przedmiotu

C1 kształcenie kompetencji językowych w zakresie mówienia na poziomie biegłości C2 (ESOKJ), w tym wzbogacanie zasobu słownictwa, ćwiczenie struktur gramatycznych i wymowy, a także budowanie wiedzy tematycznej niezbędnych do poprawnej i skutecznej komunikacji ustnej, wymiany poglądów i prowadzenia dyskusji, debaty, dialogu w obrębie zagadnień objętych programem przedmiotu;

C2 doskonalenie sprawności formułowania logicznych i spójnych wypowiedzi ustnych i płynności wypowiedzi podczas udziału w dyskusji i wymianie poglądów, konwersowania, wyrażania i uzasadniania własnych opinii oraz zgody z opinią innych lub jej braku, przekonywania, sugerowania, negocjowania, argumentowania, spekulowania, a także wygłaszania dłuższego monologu na wybrany temat;

C3 doskonalenie umiejętności naturalnej komunikacji ustnej ze szczególnym uwzględnieniem aspektów pragmatycznych i socjokulturowych, w tym potrzeby różnicowania stylu i rejestru językowego w zależności od uwarunkowań i wymogów sytuacji komunikacyjnej, a także inicjowania, podtrzymywania i kończenia interakcji;

C4 doskonalenie umiejętności stosowania strategii radzenia sobie z nieznanymi elementami leksykalnymi w usłyszanej wypowiedzi - domysłu językowego, wykorzystywania wskazówek kontekstowych i zasad słotwórstwa, a także samodzielnej pracy nad nowopoznaną leksyką i włączania jej do własnych zasobów i wypowiedzi;

C5 rozwijanie umiejętności organizacji pracy własnej w zakresie doskonalenia sprawności mówienia na poziomie biegłości C2, a także umiejętności współpracy i pracy w grupie/zespole, wzajemnej pomocy, uczenia się od innych i z innymi;

C6 doskonalenie umiejętności przydatnych w pracy zawodowej nauczyciela języka obcego w zakresie rozwijania sprawności mówienia w szkole ponadpodstawowej i związanego z tym tematem aktywnego uczestnictwa w różnych formach wymiany doświadczeń zawodowych (np. w spotkaniach, konferencjach i warsztatach metodycznych);

C7 rozwijanie wrażliwości etycznej, empatii, refleksyjności, otwartości na nowe idee i doświadczenia oraz odmienne od własnych opinie i poglądy, a także promowanie postaw akceptacji i tolerancji;

C8 rozwijanie gotowości do krytycznej oceny własnej wiedzy i umiejętności językowych, a także uwrażliwienie studentów na potrzebę samodoskonalenia językowego poza zajęciami oraz zachęcenie do rozwijania autonomii w nauce języka angielskiego.

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:		odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
WIEDZA		
EU01	zna słownictwo i struktury/środki gramatyczne języka angielskiego na poziomie biegłości C2 (ESOKJ), a także problematykę diskutowanych tematów niezbędne do poprawnej i skutecznej komunikacji ustnej, wymiany poglądów i prowadzenia dyskusji, debaty, dialogu w obrębie zagadnień objętych programem przedmiotu;	K_W09
UMIEJĘTNOŚCI		
EU02	potrafi posługiwać się językiem angielskim w stopniu zaawansowanym, poprawnie i skutecznie stosować słownictwo i struktury/środki gramatyczne na poziomie C2 (ESOKJ) podczas dyskusji i wymiany poglądów, debaty, dialogu w obrębie tematów objętych programem przedmiotu;	K_U01
EU03	potrafi brać udział w dyskusji i wymianie poglądów, debacie, dialogu, płynnie i swobodnie formułować logiczne i spójne wypowiedzi ustne, konwersować, wyrażać i uzasadniać własne opinie oraz zgodę z opinią innych lub jej brak, przekonywać, argumentować, sugerować, negocjować, spekulować oraz wygłaszać monolog na wybrany temat;	K_U01, K_U03, K_U04
EU03	potrafi komunikować się z wykorzystaniem informacji pochodzących z różnych źródeł, w naturalny sposób uwzględniając aspekty pragmatyczne i socjokulturowe, różnicując styl i rejestr językowy w zależności od uwarunkowań i wymogów sytuacji komunikacyjnej, a także inicjować, podtrzymywać i kończyć interakcję;	K_U01, K_U03, K_U04, K_U23
EU04	potrafi stosować odpowiednie strategie radzenia sobie z nieznanymi elementami leksykalnymi w usłyszanej wypowiedzi – domysł językowy, wskazówki kontekstowe i zasady słowotwórstwa, a także samodzielnie pracować nad nowopoznaną leksyką i włączać ją do własnych zasobów i wypowiedzi;	K_U01, K_U03
EU05	potrafi organizować pracę własną w zakresie doskonalenia sprawności mówienia na poziomie biegłości C2, a także współpracować i pracować w grupie/zespole, udzielać wzajemnej pomocy, uczyć się od innych i z innymi;	K_U18
EU06	potrafi wykorzystywać umiejętności przydatne w pracy zawodowej nauczyciela języka obcego w zakresie rozwijania sprawności mówienia w szkole ponadpodstawowej i związanego z tym tematem aktywnego uczestnictwa w różnych formach wymiany doświadczeń zawodowych (np. w spotkaniach, konferencjach i warsztatach metodycznych);	K_U14
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EU07	jest gotów do wykazywania się wrażliwością etyczną, empatią, refleksyjnością, otwartością na nowe idee i doświadczenia oraz odmienne od własnych opinie, poglądy i postawy, a także do promowania akceptacji i tolerancji w środowisku zawodowym;	K_K06
EU08	jest gotów krytycznie ocenić własną wiedzę i umiejętności językowe oraz dostrzec potrzebę samodoskonalenia językowego poza zajęciami i rozwijania autonomii w nauce języka obcego, wykazując postawy rzetelności, sumienności, odpowiedzialności i samodzielności w podejściu do wykonywanej pracy.	K_K01

11. Treści programowe

Forma zajęć – ćwiczenia	
1. Wprowadzenie do zajęć: omówienie organizacji i wymogów kursu; 2. Sztuka komunikacji w społeczeństwach wielokulturowych i wielojęzycznych, w zróżnicowanych warunkach społeczno-ekonomicznych i kulturowych, w społecznościach lokalnych i środowiskach zawodowych, a także w instytucjach edukacyjnych 3. Szybkie zmiany, nowe trendy i idee, <i>fake news</i> , konflikty i zagrożenia we współczesnym świecie; strategie radzenia sobie w świecie negatywnych informacji 4. Uczenie się przez całe życie – wybór czy konieczność? 5. Budowanie motywacji, pozytywnych emocji i doświadczeń nastolatków w nauce języków obcych, w tym w rozwijaniu sprawności mówienia w języku angielskim 6. Warsztaty wymiany doświadczeń zawodowych nauczycieli języków obcych (odgrywanie ról) oraz symulacje sytuacji szkolnych na poziomie szkoły ponadpodstawowej (skuteczne techniki rozwijania sprawności mówienia, strategie i techniki motywujące uczniów do mówienia w języku angielskim) 7. Dziennikarstwo i media/media społecznościowe we współczesnym życiu politycznym, społecznym, gospodarczym, promowaniu kultury oraz edukacji młodzieży 8. Nauka i natura, żyjąca planeta a problemy zmian środowiskowych i klimatycznych 9. Zmieniający się świat edukacji i pracy zawodowej, etyka zawodowa i profesje przyszłości 10. Prawo, reguły, zmiany społeczne i migracje ludności we współczesnym świecie 11. Temat opcjonalny / do wyboru: Rola podświadomości i oddziaływania na podświadomość w życiu współczesnego człowieka / Pasja w życiu współczesnego człowieka	
12. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Dyskusje, debaty, konwersacje, dialog w obrębie omawianych tematów, burza mózgów	
2. Praca z materiałami autentycznymi (artykuły, materiały audio-wizualne, podcasty, wywiady, dyskusje, programy publicystyczne, BBC, CNN, TED Talks, itp.) oraz wybranymi materiałami z podręczników kursowych do nauki języka angielskiego na poziomie biegłości C2 (ESOKJ)	
3. Praca ze słownikami elektronicznymi/internetowymi	
4. Prezentacje multimedialne w obrębie tematów objętych programem przedmiotu	
5. Praca w parach i w grupach, praca indywidualna	
6. Symulacje sytuacji rozwijania sprawności mówienia uczniów przez nauczyciela szkoły ponadpodstawowej oraz odgrywanie ról w zakresie związanej z tym tematem wymiany doświadczeń zawodowych (np. podczas udziału w spotkaniach, konferencjach i warsztatach metodycznych dla nauczycieli języków obcych)	
7. Autorefleksja i samoocena	
7. Narzędzia Platformy MS Teams	
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)	
1. Aktywny udział w dyskusjach, debatach, konwersacjach, dialogach prowadzonych podczas zajęć	
2. Prezentacja multimedialna na wybrany temat objęty programem przedmiotu	
3. Wygłoszenie monologu na wybrany temat objęty programem przedmiotu	
4. Praca własna z materiałami autentycznymi oraz wybranymi materiałami z podręczników kursowych na poziomie biegłości C2 (ESOKJ) – portfolio	
5. Kolokwium ustne	
6. Zaliczenie z oceną na koniec semestru	
14. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje*	40
2. Przygotowanie prezentacji multimedialnej i monologu na wybrany temat	10
3. Przygotowanie się do zajęć i kolokwium, zapoznanie się z materiałami do zajęć (autentycznymi i kursowymi)	35
4. Przygotowanie portfolio pracy własnej	15
suma	100
liczba punktów ECTS	4

15. Literatura
Literatura podstawowa:
1) Materiały autentyczne (artykuły, materiały audio-wizualne, podcasty, wywiady, dyskusje, programy publicystyczne, BBC, TED Talks, itp.) oraz wybrane materiały z podręczników kursowych do nauki języka angielskiego na poziomie biegłości C2 (ESOKJ) w zakresie tematyki objętej programem przedmiotu
2) Bygrave, J. Day, J., Warwick, L. i Williams, D. (2021). <i>Roadmap C1-C2</i> . Harlow: Pearson.
3) Newbrook, J. i Wilson, J. (2015). <i>New Proficiency Gold</i> . Harlow: Pearson Education.
Literatura uzupełniająca:
1) Clanfield, L. i McKinnon, M. (2014). <i>Skillful Listening & Speaking 4</i> . Student's Book with Digibook Access. Oxford: Macmillan Education.
2) Dooley, J. (2018). <i>On Screen Proficiency C2</i> . Express Publishing.
3) Evans, V. i Dooley, J. (2012). <i>CPE listening and Speaking Skills 2: Proficiency C2</i> . Newbury: Express Publishing.
4) Evans, V. i Dooley, J. (2013). <i>Upstream Proficiency C2</i> . 2 nd ed. Berkshire: Express Publishing.
5) Harrison, M. (2013). <i>New Proficiency Testbuilder</i> . Oxford: Macmillan.
6) Rogers, L. (2014). <i>Skillful Listening & Speaking 4</i> . Teacher's Book with Digibook, Tests and Extra Resources Access. Oxford: Macmillan Education.
7) Materiały własne prowadzącej i/lub studentów udostępnione na platformie MS Teams.
16. Formy oceny – szczegóły
Warunkiem uzyskania zaliczenia z przedmiotu jest: - przygotowanie i przeprowadzenie prezentacji multimedialnej oraz wygłoszenie monologu na wybrany temat objęty programem przedmiotu, - aktywna praca podczas zajęć - udział w debatach, dyskusjach, konwersacjach, dialogach, w tym wyrażanie i uzasadnianie własnego stanowiska na wybrany temat oraz odwoływanie się i ustosunkowywanie się do opinii i przekonań innych - przygotowanie i udział w symulacjach sytuacji zawodowych (rozwijanie sprawności mówienia uczniów przez nauczyciela szkoły ponadpodstawowej oraz odgrywanie ról w zakresie wymiany doświadczeń pomiędzy nauczycielami języków obcych, np. podczas spotkań, konferencji i warsztatów metodycznych) - zaliczenie kolokwium w formie ustnej, - zaliczenie portfolio pracy własnej. Metody weryfikacji efektów uczenia się w powiązaniu z kategoriami wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych: (1) Wiedza: kolokwium ustne, udział w symulacjach sytuacji zawodowych i odgrywaniu ról, udział w debatach, dyskusjach, konwersacjach, dialogach podczas zajęć, prezentacja multimedialna na wybrany temat (2) Umiejętności: kolokwium ustne, przygotowanie i przeprowadzenie prezentacji multimedialnej na wybrany temat, udział w dyskusjach, debatach, konwersacjach, dialogach podczas zajęć, przygotowanie i udział w symulacjach sytuacji zawodowych oraz odgrywanie ról (3) Kompetencje społeczne: udział w symulacjach sytuacji zawodowych i odgrywaniu ról, udział w debatach, dyskusjach, konwersacjach, dialogach podczas zajęć, przygotowanie i poprowadzenie prezentacji multimedialnej na wybrany temat, przygotowanie portfolio pracy własnej Ocena stopnia osiągniętych przez studenta efektów uczenia się następuje wg poniższych kryteriów: 5.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń 4.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami 4.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami 3.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami 3.0 – zakładany efekt kształcenia został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu) 2.0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty W przypadku kolokwium/testów stosuje się jednolite dla Filologii angielskiej przedziały procentowe w ocenianiu 50%-65,5% - 3,0 66%-75,5% - 3,5 76%-83,5% - 4,0

84%-89,5% - 4,5 90%-100% - 5,0
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela prowadząca w trakcie zajęć i podczas konsultacji
2. Zajęcia odbywać się będą w ABNS w Białej Podlaskiej
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem

* Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia **oraz konsultacje**