

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2022/2023 FORMA STUDIÓW: STACJONARNA						
INFORMACJE OGÓLNE						
1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych Pedagogiczne aspekty pracy z uczniem w szkole ponadpodstawowej - warsztaty zintegrowane / B						
2. Nazwa kierunku Filologia angielska						
3. Poziom kształcenia studia drugiego stopnia						
4. Liczba punktów ECTS 2						
5. Liczba godzin w semestrze						
semestr	w	ćw	lab/lek	zp/wr	pws	prk
1				30		
6. Język wykładowy polski						
7. Wykładowca dr Stanisława Nazaruk						
INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE						
8. Wymagania wstępne						
Podstawowa wiedza z pedagogiki ogólnej i psychologii ogólnej						
9. Cele przedmiotu						
C1 poznanie przez studentów zasad pracy szkoły ponadpodstawowej i procesach tworzenia oraz oddziaływania środowiska wychowawczego jakim jest szkoła, w tym występujących w nich problemach i przyczynach tych problemów, a także o pracy nauczyciela, w szczególności w szkole ponadpodstawowej;						
C2 nabycie przez studentów umiejętności interpretacji aktów prawa oświatowego i aktów prawa wewnątrzszkolnego oraz procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych, a także do formułowania i rozwiązywania problemów wychowawczych;						
C3 projektowanie konkretnych sytuacji pedagogicznych: dydaktycznych, wychowawczych, edukacyjnych, kulturalnych oraz pomocowych do rozpoznawania, opisywania, interpretowania, motywowania sposobów zachowań uczniów oraz rozwijania kompetencji komunikacyjnych;						
10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych						
Student, który zaliczył przedmiot:					odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
WIEDZA						
EU01	posiada wiedzę o pracy szkoły i procesach tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych oraz o występujących w nich problemach i przyczynach tych problemów, a także o pracy nauczyciela, jego rolę, prawa i obowiązki. Zna zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela,				K_W11; K_W12	

	wychowawcy w szczególności w szkole; (B.2.W1.; B.2.W2.) ¹ , (3,4,5,6,7,9,10,12,14) ² ;	
UMIEJĘTNOŚCI		
EU02	potrafi wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów; (4,5) (B.2.U1.), (4, 5);	K_U09
EU03	zaprojektować ścieżkę rozwoju zawodowego z uwzględnieniem wybranych aktów prawa zewnętrznego i wewnętrznego szkoły oraz wybrać procedury i środki do wykonywania zadań zawodowych; (B.2.U2.), (7,13,14);	K_U09
EU04	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju, potrafi zaprojektować sytuacje pomocowe w celu zmotywowania sposobów zachowań uczniów; (B.2.U7.), (1,2,3,7,11,12);	K_U12
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EU05	jest gotów do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy; (B.2.K1.) (1,20);	K_K05
EU06	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej, wypełnianie zadań zawodowych; (B.2.K2.) (1,3,7).	K_K05
11. Treści programowe		
Forma zajęć –zajęcia praktyczne/warsztaty		
1.Wprowadzenie do przedmiotu, wyjaśnienie kluczowych pojęć związanych z pedagogicznymi aspektami pracy z uczniem w szkole ponadpodstawowej. 2.Podstawy pracy szkoły ponadpodstawowej jako placówki edukacyjno-wychowawczej. 3-4.Realizacja programu szkolnego i jego ewaluacja. 5-6.Cele i założenia podstawy programowej szkoły ponadpodstawowej. 7-8. Nieprawidłowości w funkcjonowaniu ucznia: rodzaje, przyczyny skutki 9-10. Praca wychowawcza nauczyciela- wychowawcy w szkole ponadpodstawowej . Trudności wychowawcze: rodzaje, przyczyny, skutki sukcesy. Opis sytuacji wychowawczej i jego analiza. 11-12. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły. Struktura programu. Opracowanie programu do wybranej klasy w wybranej szkole (praca w grupach z uwzględnieniem wybranych środowisk). 13-14. Korelacja zadań między programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły ponad., a programem klasy. 15-16. Nauczyciel jako doradca. Wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej. 17-18. Projekt kilku wybranych ścieżek edukacyjno-zawodowych (praca w grupach). Przygotowanie młodzieży do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem. 19-20. Opracowanie wybranych ścieżek edukacyjno-zawodowych. 21-22. Diagnoza funkcjonalna i jej zastosowanie w pracy nauczyciela. 23-24. Opracowanie diagnozy pedagogicznej dla potrzeb wychowawcy klasy w wybranej klasie uczniów i szkole. Znaczenie zasad etyki w diagnozowaniu. 25-26.Analiza wybranego konfliktu w klasie szkolnej i sposoby jego rozwiązania. Projekt w grupach. 27-28. Określania potencjału ucznia, uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 29-30. Projekt wsparcia ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Struktura projektu (cele, założenia, formy wsparcia, udział specjalistów, prognozy). Projekt opracowany w grupach.		

¹ Przy efektach uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/praktyki podano odniesienie do szczegółowych efektów uczenia (symbol) się zawartych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019, poz.890, tj. Załącznik nr 1).

²Przy efektach uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/praktyki podano odniesienie do ogólnych efektów uczenia się (numer) zawartych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019, poz. 890, tj. Załącznik nr 1).

12. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Pogadanka	
2. Dyskusja	
3. Rozwiązywanie problemu - metody warsztatowe	
4. Analiza dokumentów: Ustawa prawo oświatowe, statut szkoły, podstawa programowa szkoły ponadpodstawowej, programy wychowawczo-profilaktyczne, plan pracy wybranej szkoły, arkusz do diagnozy pedagogicznej.	
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)	
1. Oceny częstkowe za prace etapowe wykonane przez studentów na zajęciach.	
2. Zaliczenie końcowe na ocenę - ocena projektu.	
14. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	35
2. Nakład pracy studenta	15
suma	50
liczba punktów ECTS	2
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1. Arends, R.I. (1998). <i>Uczymy się nauczać</i> . Warszawa: WSiP.	
2. Barnes, D. (2004). <i>Nauczyciel i uczniowie. Od porozumiewania się do kształcenia</i> . Warszawa: WSiP.	
3. Brophy, J. (2004). <i>Motywowanie uczniów do nauki</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.	
4. Janowski, A. (2010). <i>Poznanie uczniów. Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej</i> . Warszawa: Fraszka Edukacyjna.	
Literatura uzupełniająca:	
1. Kruszewski, K. (red.) (1998). <i>Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.	
2. Piorunek, M. (2004). <i>Projektowanie przyszłości edukacyjno-zawodowej w okresie adolescencji</i> . Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM.	
16. Formy oceny – szczegóły	
Warunkiem uzyskania zaliczenia z przedmiotu jest: - uzyskanie pozytywnych ocen częstkowych - uzyskanie pozytywnej oceny projektu Metody weryfikacji efektów uczenia się w powiązaniu z kategoriami wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych: (1) Wiedza: rozwiązywanie problemu, (2) Umiejętności: monitorowanie uczestnictwa w zajęciach i przygotowania do nich, opracowanie projektu, (3) Kompetencje społeczne: przygotowanie do zajęć, współpraca w grupie. Zaliczenie polega na ocenie projektu opracowanego i zaprezentowanego przez studenta przed całą grupą dotyczącego opisu wybranego zadania realizowanego w szkole. Kryteria oceny projektu: pomysłowość (koncepcja), cele, poprawność struktury, rekomendacje i sposób prezentacji. 50%-65,5% - 3,0 66%-75,5% - 3,5 76%-83,5% - 4,0 84%-89,5% - 4,5 90%-100% - 5,0 poniżej 50% - ocena niedostateczna.	
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie	

1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela Prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji
2. Zajęcia odbywać się będą w ABNS w Białej Podlaskiej lub poprzez platformę TEAMS
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem