

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2022/2023
FORMA STUDIÓW: STACJONARNA

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych
 Językoznawstwo współczesne / A1

2. Nazwa kierunku Filologia angielska

3. Poziom kształcenia studia drugiego stopnia

4. Liczba punktów ECTS 2

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
2	15	15				

6. Język wykładowy język angielski

7. Wykładowca dr Izabela Dąbrowska

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

Znajomość języka angielskiego na poziomie C1/C2

9. Cele przedmiotu

C1 Zapoznanie studentów z zasadami opisu języka naturalnego oraz działami językoznawstwa;

C2 Zapoznanie studentów z najważniejszymi kierunkami współczesnej lingwistyki;

C3 Wykształcenie u studentów umiejętności stosowania teorii i ich narzędzi do rozpoznawania i opisywania wybranych zagadnień z obszaru językoznawstwa.

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

WIEDZA

EU01	posiada uporządkowaną wiedzę o języku;	K_W01, K_W02
EU02	zna i rozumie zaawansowaną terminologię z zakresu językoznawstwa;	K_W04
EU03	ma uporządkowaną, pogłębioną wiedzę o głównych kierunkach w obszarze językoznawstwa;	K_W02

UMIEJĘTNOŚCI

EU04	właściwie wykorzystuje nabytą wiedzę przy opracowaniu zagadnień z zakresu językoznawstwa;	K_U05, K_U06, K_U07
EU05	potrafi zastosować właściwą terminologię do opisu tekstów i komunikatów językoznawczych;	K_U05
EU06	potrafi krytycznie oceniać i wykorzystać dobrane treści;	K_U06

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

EU07	jest gotów krytycznie ocenić pracę własną i dostrzec potrzebę samodoskonalenia oraz wykazać postawę otwartości na opinie i	K_K01, K_K06
------	--	--------------

sugestie innych, rzetelności i sumienności w podejściu do wyznaczonych zadań oraz współdziałać efektywnie w grupie.	
11. Treści programowe	
Forma zajęć – wykłady/ ćwiczenia/laboratoria/zajęcia praktyczne itp.	
Kierunki współczesnej lingwistyki; Strukturalizm - przegląd teorii i zagadnień wybranych szkół lingwistycznych; Lingwistyka generatywno-transformacyjna; Językoznawstwo kognitywne, najważniejsi przedstawiciele; Konstruowanie (construal), perspektywa (perspective), schematy pamięciowe (frames), foregrounding; Metafora i jej znaczenie w użyciu językowym; Gramatyka kognitywna, jej przydatność w opisie zjawisk metaforyzacji; Najnowsze tendencje w metodologii badań językoznawczych.	
12. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Metoda podająca	
2. Dyskusja	
3. Objasnienie wybranego problemu/terminu językoznawczego - prezentacja multimedialna	
4. Zasoby internetowe	
5. Konsultacje	
6. MS Teams	
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)	
1. Bieżące przygotowanie do zajęć	
2. Prezentacja multimedialna wybranego aspektu językoznawczego	
3. Pozytywna ocena z testu	
4. Pozytywna ocena z egzaminu	
14. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	35
2. Nakład pracy studenta	
Przygotowanie prezentacji multimedialnej	10
Przygotowanie do testu śród-semestralnego	7
Przygotowanie do egzaminu	8
suma	
liczba punktów ECTS	60
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1. Fromkin, V., Rodman, R. i Hyams, N. (2003). <i>An Introduction to Language</i> . Boston: Wadsworth.	
2. Lee, D. (2001). <i>Cognitive Linguistics: An Introduction</i> . Oxford: Oxford University Press.	
Literatura uzupełniająca:	
1. Dirven, R., Verspoor M. (2004). <i>Cognitive Exploration of Language and Linguistics</i> . Amsterdam: John Benjamins Publishing.	
2. Langacker, R. (2008) <i>Cognitive Grammar. A Basic Introduction</i> . New York: Oxford University Press.	
3. Radford, A., Atkinson, M., Britain, D., Clahsen, H. I Spencer, A. (2009). <i>Linguistics. An Introduction</i> . Cambridge: Cambridge University Press.	
4. Dirven, R., Verspoor M. (2004). <i>Cognitive Exploration of Language and Linguistics</i> . Amsterdam: John Benjamins Publishing.	
16. Formy oceny – szczegóły	
Warunkiem uzyskania zaliczenia z przedmiotu jest:	

- uzyskanie pozytywnej oceny z testu śród-semestralnego i egzaminu końcowego;
- przygotowanie prezentacji multimedialnej wybranego zagadnienia językowego/pojęcia;
- bieżąca aktywność na zajęciach.

Metody weryfikacji efektów uczenia się w powiązaniu z kategoriami wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:

- (1) Wiedza: test– pytania wielokrotnego wyboru, pytania otwarte
- (2) Umiejętności: umiejętność formułowania poglądów, prezentacja multimedialna
- (3) Kompetencji społecznych: dyskusja, nastawienie na rozwój zawodowy, gotowość do zasięgania opinii ekspertów

Ocena stopnia osiągniętych przez studenta efektów uczenia się następuje wg poniższych kryteriów:

- 5.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń
- 4.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami
- 4.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami
- 3.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami
- 3.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu)
- 2.0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty

W przypadku kolokwii/testów stosuje się jednolite dla Filologii angielskiej przedziały procentowe w ocenianiu

- 50%-65,5% - 3,0
- 66%-75,5% - 3,5
- 76%-83,5% - 4,0
- 84%-89,5% - 4,5
- 90%-100% - 5,0

17. Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela Prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji
2. Zajęcia odbywać się będą w ABNS w Białej Podlaskiej i/lub poprzez platformę MS Teams
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem