

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2020/2021

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu kształcenia

Dydaktyka języka angielskiego

2. Nazwa jednostki (należy wskazać nazwę zgodnie ze Statutem PSW)

Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych, Zakład Neofilologii

3. Grupa treści kształcenia

(moduł może być realizowany w ramach treści kształcenia ogólnego, podstawowego, kierunkowego, specjalnościowego lub innego)

D

4. Typ przedmiotu

(obowiązkowy, do wyboru)

obowiązkowy

5. Poziom studiów

pierwszego stopnia

6. Liczba punktów ECTS

2

7. Poziom przedmiotu

(podstawowy, średnio-zaawansowany, zaawansowany)

Zaawansowany

8. Rok studiów, semestr

III rok, semestr V – zimowy

9. Liczba godzin w semestrze

Wyk.	Ćw.	L*	Prj.	Pbn.	Zp.	Pr.
45						

45

10. Język wykładowy: angielski

11. Wykładowca (wykładowcy) (imię i nazwisko, stopień naukowy wykładowcy/wykładowców prowadzących zajęcia)

Anna Sawczuk, mgr

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

12. Wymagania wstępne

1. Znajomość języka angielskiego na poziomie B2+/C1

2. Posiadanie przez studenta wiedzy z dydaktyki języków obcych

13. Cele przedmiotu

C1 zapoznanie studentów z rolą, zasadami i technikami rozwijania sprawności mówienia w nauczaniu języków obcych (rozwiązaniami metodycznymi), z uwzględnieniem specyfiki pracy z uczniami w szkole podstawowej (kl. 4-8) (odniesienie do treści i efektów w zakresie wiedzy: D.1.W5., D.1.W6., D.1.W7., D.1.W9., D.1.W13., D.1.W14., D.1.W15.; w zakresie umiejętności: D.1.U1, D.1.U3., D.1.U4., D.1.U5., D.1.U7., D.1.U8., D.1.U10.; w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K1., D.1.K4., D.1.K6., D.1.K7., D.1.K8., D.1.K9.¹);

C2 przedstawienie roli, zasad i technik rozwijania sprawności pisania w nauczaniu języków obcych (rozwiązań metodycznych), ze szczególnym z uwzględnieniem specyfiki pracy z uczniami w szkole podstawowej (kl. 4-8) (odniesienie do treści i efektów w zakresie wiedzy: D.1.W5., D.1.W6., D.1.W7., D.1.W9., D.1.W13., D.1.W14., D.1.W15.; w zakresie umiejętności: D.1.U1, D.1.U3., D.1.U4., D.1.U5., D.1.U7., D.1.U8., D.1.U10.; w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K1., D.1.K4., D.1.K5., D.1.K6., D.1.K7., D.1.K8., D.1.K9.);

C3 rozwijanie umiejętności integrowania sprawności językowych i zapewniania naturalności komunikacyjnej na lekcjach języka angielskiego, z uwzględnieniem specyfiki pracy z uczniami w szkole podstawowej (kl. 4-8) (odniesienie do treści i efektów w zakresie wiedzy: D.1.W5., D.1.W6., D.1.W7., D.1.W9., D.1.W13., D.1.W14., D.1.W15.; w zakresie umiejętności: D.1.U1, D.1.U3., D.1.U4., D.1.U5., D.1.U7., D.1.U10.; w

¹ Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się (symbol) w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zawartych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2021, poz. 890, Załącznik nr 1).

zakresie kompetencji społecznych: D.1.K1., D.1.K4., D.1.K5., D.1.K6., D.1.K7., D.1.K8., D.1.K9.);	
C4 zapoznanie studentów z założeniami i sposobami realizacji podejścia zintegrowanego kształcenia przedmiotowo-językowego oraz rozwijanie umiejętności wykorzystywania CLIL w szkole podstawowej (kl. 4-8) (interdyscyplinarność w nauczaniu języka obcego) (odniesienie do treści i efektów w zakresie wiedzy: D.1.W5., D.1.W6., D.1.W7., D.1.W8., D.1.W9., D.1.W12., D.1.W13., D.1.W14., D.1.W15.; w zakresie umiejętności: D.1.U1., D.1.U3., D.1.U4., D.1.U5., D.1.U7.; w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K1., D.1.K2., D.1.K3., D.1.K4., D.1.K5., D.1.K6., D.1.K7., D.1.K8., D.1.K9.);	
C5 zapoznanie studentów z dobrymi praktykami, sposobami dostosowywania oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się w pracy nad rozwijaniem sprawności receptywnych i produktywnych, w tym stosowaniem odpowiednich form pracy na lekcjach języka angielskiego, dostosowywaniem sposobu komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów, rozwijaniem ich aktywności i zainteresowań oraz z zagadnieniami odpowiedniej pracy domowej (odniesienie do treści i efektów w zakresie wiedzy: D.1.W5., D.1.W6., D.1.W7., D.1.W9., D.1.W12., D.1.W13., D.1.W14., D.1.W15.; w zakresie umiejętności: D.1.U1., D.1.U3., D.1.U4., D.1.U5., D.1.U7., D.1.U8., D.1.U10.; w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K1., D.1.K4., D.1.K5., D.1.K6., D.1.K7., D.1.K8., D.1.K9.);	
C6 przeanalizowanie przykładów błędów uczniowskich w zakresie rozwijanych sprawności oraz zapoznanie ze sposobami reagowania na błędy i ich wykorzystania w procesie dydaktycznym (odniesienie do treści i efektów w zakresie wiedzy: D.1.W6., D.1.W9., D.1.W13., D.1.W14., D.1.W15.; w zakresie umiejętności: D.1.U10.; w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K1., D.1.K5., D.1.K6., D.1.K8.);	
C7 zachęcanie studentów i pomoc w praktycznym wykorzystywaniu poznanych zasad i technik nauczania oraz integrowania sprawności językowych, a także w selekcji narzędzi i materiałów niezbędnych do przygotowania i prowadzenia „mini-lekcji” (odniesienie do treści i efektów w zakresie wiedzy: D.1.W5., D.1.W6., D.1.W7., D.1.W8., D.1.W9., D.1.W13., D.1.W14., D.1.W15.; w zakresie umiejętności: D.1.U1., D.1.U3., D.1.U4., D.1.U5., D.1.U7., D.1.U8., D.1.U10.; w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K1., D.1.K4., D.1.K5., D.1.K6., D.1.K7., D.1.K8., D.1.K9.);	
C8 powiązanie wiedzy i umiejętności zdobytych przez studentów podczas praktyk zawodowych i ich własnych doświadczeń uczeniowych z omawianymi zagadnieniami, w tym analiza i interpretacja zaobserwowanych i doświadczonych sytuacji dydaktyczno-wychowawczych w szkole podstawowej (kl. 4-8), ocenianie pracy uczniów wykonywanej w klasie i w domu, konstrukcja sprawdzianu służącego ocenie danych umiejętności uczniów oraz konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką (odniesienie do treści i efektów w zakresie wiedzy: D.1.W5., D.1.W6., D.1.W7., D.1.W8., D.1.W9., D.1.W10., D.1.W13., D.1.W14., D.1.W15.; w zakresie umiejętności: D.1.U1., D.1.U3., D.1.U4., D.1.U5., D.1.U6., D.1.U7., D.1.U8., D.1.U9., D.1.U10.; w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K1., D.1.K2., D.1.K3., D.1.K4., D.1.K5., D.1.K6., D.1.K7., D.1.K8., D.1.K9.);	
C9 kształtowanie postaw otwartości na nowe idee i doświadczenia edukacyjne, rzetelności, sumienności i odpowiedzialności w podejściu do powierzonych zadań, w tym do korzystania ze źródeł wiedzy lub z opinii ekspertów w celu rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych (odniesienie do treści i efektów w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K5., D.1.K8.);	
C10 promowanie postaw odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania publikowanych materiałów dydaktycznych i mediów cyfrowych z poszanowaniem praw własności intelektualnej; (odniesienie do treści i efektu w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K4.);	
C11 kształtowanie postaw gotowości do współpracy w działaniach na rzecz środowiska społecznego (miejsce odbywania praktyki) (odniesienie do treści i efektu w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K2.).	
14. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych	
Student, który zaliczył przedmiot:	odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
WIEDZA	
EU01 zna i rozumie zasady metodyczne, techniki i strategie rozwijania sprawności produktywnych w języku obcym, z uwzględnieniem specyfiki pracy z uczniami w szkole podstawowej (kl. 4-8);	K_W01, K_W02, K_W10, K_W12 K_W20
EU02 zna i rozumie założenia, zasady metodyczne i sposoby realizacji zintegrowanego kształcenia przedmiotowo-językowego (CLIL) na lekcjach języka angielskiego w szkole podstawowej (kl. 4-8);	K_W01, K_W02, K_W10, K_W12 K_W20
EU03 zna i rozumie dobre praktyki, sposoby dostosowywania oddziaływań i komunikacji do poziomu rozwojowego, potrzeb i możliwości uczniów lub grup	K_W01, K_W02, K_W10, K_W12,

uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się w pracy nad rozwijaniem i integrowaniem sprawności językowych, a także techniki zapewniania naturalności komunikacyjnej w nauczaniu, odpowiednie formy pracy na lekcjach języka angielskiego, właściwe narzędzia, materiały i typy zadań, w tym wykorzystywane w pracy domowej i sprawdzianach umiejętności uczniów; zna typowe błędy uczniowskie i sposoby ich wykorzystywania w procesie dydaktycznym;	K_W20
UMIEJĘTNOŚCI	
EU04 potrafi omówić i wyjaśnić zasady metodyczne, techniki i strategie rozwijania sprawności produktywnych w języku obcym oraz łączenia ich z innymi sprawnościami, z uwzględnieniem specyfiki pracy z uczniami w szkole podstawowej (kl. 4-8);	K_U04, K_U11
EU05 potrafi zastosować właściwe zasady i techniki rozwijania sprawności mówienia oraz wykorzystać odpowiednie strategie rozwijania tej sprawności i łączenia jej z innymi sprawnościami z uwzględnieniem specyfiki pracy z uczniami w szkole podstawowej (kl. 4-8) (zadania typu „mini-lekcje”);	K_U04, K_U05, K_U06, K_U11
EU06 potrafi zastosować właściwe zasady i techniki rozwijania sprawności pisania oraz wykorzystać odpowiednie strategie rozwijania tej sprawności i łączenia jej z innymi sprawnościami, z uwzględnieniem specyfiki pracy z uczniami w szkole podstawowej (kl. 4-8) (zadania typu „mini-lekcje”);	K_U04, K_U05, K_U06, K_U11
EU07 potrafi omówić i wyjaśnić założenia, zasady metodyczne i techniki realizacji zintegrowanego kształcenia przedmiotowo-językowego (CLIL) na lekcjach języka angielskiego, z uwzględnieniem specyfiki pracy z uczniami w różnych grupach wiekowych;	K_U04, K_U11
EU08 potrafi praktycznie zastosować zasady i techniki zintegrowanego kształcenia przedmiotowo-językowego (CLIL) na lekcjach języka angielskiego, z uwzględnieniem specyfiki pracy z uczniami w różnych grupach wiekowych (zadania typu „mini-lekcje”);	K_U04, K_U05, K_U06, K_U11
EU10 potrafi powiązać i wykorzystywać wiedzę i umiejętności zdobyte podczas praktyk zawodowych i odnieść się do własnych doświadczeń jako uczeń, by dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych i doświadczonych sytuacji dydaktyczno-wychowawczych w szkole podstawowej (kl. 4-8), w tym konfrontować wiedzę teoretyczną zdobytą w uczelni z praktyką nauczania i uczenia się języków obcych oraz skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów i odpowiednio reagować na błędy uczniowskie, merytorycznie oceniać pracę uczniów w klasie i w domu (integracja treści przedmiotowych z praktyką zawodową);	K_U04, K_U05, K_U06, K_U11
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
EU11 wykazuje postawy otwartości na nowe idee i doświadczenia edukacyjne, rzetelności, sumienności i odpowiedzialności w podejściu do powierzonych zadań, w tym do korzystania ze źródeł wiedzy lub z opinii ekspertów w celu rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych;	K_K04
EU12 jest gotów do odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania publikowanych materiałów dydaktycznych i mediów cyfrowych z poszanowaniem praw własności intelektualnej;	K_K05
EU13 jest gotów do współpracy w działaniach na rzecz środowiska społecznego (miejsce odbywania praktyki).	K_K02
15. Treści programowe	
Forma zajęć – ćwiczenia/laboratoria/zajęcia praktyczne itp.	
1. Nauczanie sprawności produktywnych: zasady i techniki rozwijania sprawności mówienia w języku obcym, w tym testowania tej sprawności oraz łączenia mówienia z innymi sprawnościami językowymi. 2. Nauczanie sprawności produktywnych: rozwijanie sprawności mówienia u uczniów w szkole podstawowej (kl. 4-8); przykłady ćwiczeń. 3. Lekcja jako nauka komunikacji w języku obcym, praca w parach, praca w grupach, autonomiczne formy pracy, płynność a poprawność i stosunek do błędu językowego; praca z uczniami w szkole podstawowej (kl. 4-8). 4. Nauczanie sprawności produktywnych: rozwijanie sprawności mówienia u uczniów w szkole podstawowej (kl. 4-8) - ćwiczenia typu „mini-lekcje”.	

5. Nauczanie sprawności produktywnych: zasady i techniki rozwijania sprawności pisania w języku obcym, w tym testowania tej sprawności oraz łączenia pisania z innymi sprawnościami językowymi.
6. Nauczanie sprawności produktywnych: rozwijanie sprawności pisania u uczniów w różnych grupach wiekowych w szkole podstawowej (kl. 4-8); przykłady ćwiczeń.
7. Nauczanie sprawności produktywnych: rozwijanie sprawności pisania u uczniów w różnych grupach wiekowych w szkole podstawowej (kl. 4-8) - ćwiczenia typu „mini-lekcje”.
8. Zasady i techniki zapewniania naturalności komunikacji w języku obcym w nauczaniu – integrowanie sprawności, nauka interakcji i mediacji, ćwiczenia z wykorzystaniem zasad rządzących autentyczną komunikacją (techniki oparte na zasadach: luki informacyjnej, niepełnej przewidywalności wypowiedzi, łączenia komunikacji werbalnej i niewerbalnej, zróżnicowania wypowiedzi w zależności od sytuacji, redundancji).
9. Założenia, zasady metodyczne i sposoby realizacji zintegrowanego kształcenia przedmiotowo-językowego (CLIL).
10. Praktyczne zastosowanie zasad i technik pracy z wykorzystaniem podejścia zintegrowanego kształcenia przedmiotowo-językowego (CLIL) na lekcjach języka angielskiego – praca z uczniami w szkole podstawowej (kl. 4-8) (zadania typu „mini-lekcje”).
11. W odniesieniu do powyższych tematów – dobre praktyki oraz sposoby dostosowywania oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się; stosowanie odpowiednich form pracy na lekcjach języka angielskiego; dostosowywanie sposobu komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów, rozwijanie ich aktywności i zainteresowań; praca w parach i w grupach; indywidualizacja i organizacja pracy z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego, zróżnicowanie sposobów przekazu informacji i form ekspresji, prezentacji wiedzy i kompetencji, form zaangażowania i motywowania ucznia na lekcjach; zagadnienie pracy domowej; sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów; błędy uczniowskie i ich wykorzystanie w procesie dydaktycznym (m.in. w ramach zadań typu „mini-lekcje” oraz integracji treści przedmiotowych z praktyką zawodową).

16. Narzędzia/metody dydaktyczne

1. Metoda podająca/objaśniająca i/lub komentarze nauczyciela
2. Metoda aktywizująca - dyskusja w obrębie omawianych tematów i stosowanie pytań otwartych
3. Metoda konfrontatywna (odniesienie do sytuacji szkolnych – doświadczenia studentów, w tym własne jako uczącego się oraz zdobyte podczas praktyk zawodowych, także z wykorzystaniem zadań wyznaczonych przez prowadzącą zajęcia do bieżącej realizacji podczas praktyki zawodowej)
4. Analiza i praktyczne wykorzystanie wybranych dokumentów (podstawa programowa, programy nauczania na różnych etapach edukacyjnych) oraz ćwiczeń z podręczników szkolnych
5. Metoda praktyczna, aktywizująca - prezentacje studenckie typu „mini-lekcje”, w tym konspekt/fragment konspektu lekcji oraz symulacje sytuacji szkolnych
6. Samodzielne wyszukiwanie, selekcja i adaptacja materiałów dydaktycznych z różnych źródeł oraz projektowanie własnych zadań/ćwiczeń językowych
7. Metody i narzędzia aktywizujące pracę z grupą: modelowanie, demonstracja
8. Metody i narzędzia aktywizujące pracę z grupą: burza mózgów, zadania zespołowe, praca w parach/grupach
9. Platforma Microsoft Teams

17. Sposoby oceny (F – formująca; P – podsumowująca)

- F1. Ocenianie ciągła – bieżące przygotowanie studentów do zajęć
- F2. Aktywność na zajęciach, w tym udział w dyskusjach i wymianie doświadczeń zdobytych podczas praktyk zawodowych – konfrontowaniu teorii z praktyką nauczania
- F3. Przygotowanie i prezentacja ćwiczeń typu „mini-lekcje”, w tym konspektu/fragmentu konspektu lekcji oraz udział w symulacjach sytuacji szkolnych
- F4. Przygotowanie portfolio (student otrzymuje zadanie powiązane z treściami omawianymi na zajęciach, wdraża je w czasie praktyki zawodowej oraz przedstawia wnioski z jego realizacji)
- F5. Kolokwium
- P1. Zaliczenie z oceną na koniec semestru

18. Obciążenia pracą studenta

forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem**	50
Przygotowanie się do zajęć, w tym zapoznanie się z materiałami	5

i wyszukiwanie materiałów dodatkowych	
Przygotowanie się do kolokwium	2
Przygotowanie ćwiczeń typu „mini-lekcje”, w tym konspektu/fragmentu konspektu lekcji	3
SUMA	60
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	2
19. Literatura podstawowa i uzupełniająca	
Literatura podstawowa:	
1) Celce-Murcia, M. (red.). (2014). <i>Teaching English as a Second or Foreign Language</i> . Boston: Heinle & Heinle Publishers.	
2) Harmer, J. (2015). <i>The Practice of English Language Teaching</i> . Harlow: Pearson.	
3) Szpotowicz, M. i Szulc-Kurpaska, M. (2009). <i>Teaching English to Young Learners</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.	
Literatura uzupełniająca:	
1) Ball, P., Kelly, K. i Clegg, J. (2015). <i>Putting CLIL into Practice</i> . Oxford: Oxford University Press.	
2) Coyle, D., Hood, P. i Marsh, D. (2013). <i>CLIL: Content and Language Integrated Learning</i> . Cambridge: Cambridge University Press.	
3) Cummis, J. (2014). <i>Fifty Ways to Teach Teenagers: Tips for ESL/EFL Teachers</i> . Eugene: Wayzgoose Press.	
4) Grieveson, M. i Superfine, W. (2016). <i>The CLIL Resource Pack: Photocopiable and Interactive Whiteboard Activities for Primary and Lower Secondary Teachers</i> . Peaslake: Delta Publishing.	
5) Harmer, J. (2017). <i>Essential Teacher Knowledge: Core Concepts in English Language Teaching</i> . Harlow: Pearson.	
6) Mehisto, P., Marsh, D. i Frigols, M. J. (2016). <i>Uncovering CLIL: Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education</i> . Oxford: Macmillan.	
7) Moon, J. (2005). <i>Children Learning English</i> . Oxford: Macmillan Heinemann.	
8) Tanner, R. i Green, C. (2007). <i>Tasks for Teacher Education: A Reflective Approach</i> . Harlow: Longman.	
9) Templeton, A., Hevesi, M. i Rinvoluceri, M. (2019). <i>Teaching English to Teens and Preteens: A Guide for English Teachers - With Techniques and Materials for Grades 4-9</i> . Independently published.	
10) Wybrane przez studentów i prowadzącego materiały dydaktyczne z różnych źródeł i podręczniki szkolne	
11) Czasopisma dla nauczycieli języka angielskiego (np. <i>Modern English Teacher</i> , <i>English Teaching Professional</i> , <i>ESL Magazine</i> , <i>EFL Magazine</i> , <i>English Teaching Forum</i> , <i>Research in the Teaching of English Journal</i> , <i>International Journal of English Language Teaching</i> , <i>The Teacher</i> , <i>Języki Obce w Szkole</i>) – artykuły nawiązujące do omawianych na zajęciach zagadnień, do wyboru przez studentów i nauczyciela	
20. Formy oceny – szczegóły	
Warunkiem uzyskania zaliczenia z przedmiotu jest:	
- aktywność na zajęciach, - uzyskanie pozytywnego wyniku z kolokwium w formie pisemnej lub ustnej, - przeprowadzenie ćwiczeń typu „mini-lekcje” (micro-teaching), w tym zaprezentowanie konspektu/fragmentu konspektu lekcji oraz udział w symulacjach sytuacji szkolnych, - przygotowanie portfolio (student otrzymuje zadanie powiązane z treściami omawianymi na zajęciach, wdraża je w czasie praktyki zawodowej oraz przedstawia wnioski z jego realizacji) - aktywny udział w dyskusjach i wymianie doświadczeń zdobytych podczas praktyk zawodowych w odniesieniu do omawianych na zajęciach zagadnień.	
Metody weryfikacji efektów uczenia się w powiązaniu z kategoriami wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:	
(1) Wiedza: test wielokrotnego wyboru/otwarty	
(2) Umiejętności: przygotowanie planu lekcji i przeprowadzenie mini-lekcji na zajęciach (w Sali dydaktycznej 307 lub na platformie Microsoft Teams); realizacja zadania powiązanego z treściami omawianymi na zajęciach w trakcie praktyki zawodowej	

(3) Kompetencje społeczne: przygotowanie portfolio (student dokonuje ewaluacji i wyciąga wnioski po realizacji zadania wdrożonego w trakcie praktyki)

Ocena stopnia osiągniętych przez studenta efektów uczenia się następuje wg poniższych kryteriów:

5.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń

4.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami

4.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami

3.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami

3.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu)

2.0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty

W przypadku kolokwium/testów stosuje się jednolite dla Filologii angielskiej przedziały procentowe w ocenianiu

50%-65,5% - 3,0

66%-75,5% - 3,5

76%-83,5% - 4,0

84%-89,5% - 4,5

90%-100% - 5,0

21. Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela prowadząca w trakcie zajęć i podczas konsultacji
2. Zajęcia odbywać się będą w Sali dydaktyki przedmiotowej nr 307 w ABNS w Białej Podlaskiej lub na platformie Microsoft Teams
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć - informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina) i miejsca: plan zajęć, strona internetowa uczelni
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem - informacja na temat konsultacji (godziny i miejsce): terminarz konsultacji na stronie internetowej uczelni

* L – laboratorium (w przypadku zajęć z języka obcego oznacza lektorat)

** – Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia **oraz konsultacje**