

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2020/2021

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu kształcenia

Praktyczna Nauka Języka Angielskiego – interakcja i mediacja z elementami pracy z uczniem

2. Nazwa jednostki (należy wskazać nazwę zgodnie ze Statutem PSW)

Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych, Zakład Neofilologii

3. Grupa treści kształcenia

(moduł może być realizowany w ramach treści kształcenia ogólnego, podstawowego, kierunkowego, specjalnościowego lub innego)

-

4. Typ przedmiotu

(obowiązkowy, do wyboru)
do wyboru

5. Poziom studiów

pierwszego stopnia

6. Liczba punktów ECTS

2

7. Poziom przedmiotu

(podstawowy, średnio-zaawansowany, zaawansowany)
zaawansowany

8. Rok studiów, semestr

III rok, semestr V – zimowy

9. Liczba godzin w semestrze

Wyk.	Ćw.	L*	Prj.	Pbn.	Zp.	Pr.
------	-----	----	------	------	-----	-----

30

10. Język wykładowy: angielski

11. Wykładowca (wykładowcy) (imię i nazwisko, stopień naukowy wykładowcy/wykładowców prowadzących zajęcia)

Magda Pawłowicz, mgr; Daniel Sawczuk, mgr

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

12. Wymagania wstępne

Zaliczony semestr IV

13. Cele przedmiotu

C1 zapoznanie z zasadami tworzenia różnych form wypowiedzi ustnej w ramach interakcji i mediacji, wymaganych również w środowisku zawodowym nauczyciela;

C2 kształtowanie umiejętności porozumiewania się poprzez wykorzystanie poznanego słownictwa w ramach przewidzianej tematyki zajęć;

C3 kształtowanie umiejętności komunikatywnych w oparciu o materiały autentyczne;

C4 umożliwienie studentom rozwijania umiejętności formułowania wypowiedzi własnej w oparciu o materiały autentyczne z zachowaniem kryteriów trafności, płynności, skuteczności;

C5 rozwijanie poprawności gramatyczno-leksykalnej i fonetycznej podczas czytania na głos i wypowiedzi ustnej;

C6 umożliwienie studentom udziału w merytorycznej dyskusji na tematy dot. realiów życia w społeczeństwie w tym w środowisku zawodowym nauczyciela, w tym na temat roli materiałów autentycznych w kreowaniu postaw ludzkich;

C7 umożliwienie studentom symulacji sytuacji zawodowych (odgrywanie ról, przygotowanie konspektu i prezentacji multimedialnej);

C8 rozwijanie umiejętności obserwowania ekspertów oraz planowania pracy własnej i grupowej (arkusz obserwacyjny prezentacji eksperta);

C9 kształtowanie postawy otwartości na nowe doświadczenia edukacyjne i gotowości do ustawicznego pogłębiania wiedzy, a także wrażliwości, tolerancji i szacunku wobec drugiego człowieka.	
14. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych	
Student, który zaliczył przedmiot:	odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
WIEDZA	
EU01 zna i rozumie zasady tworzenia różnych form wypowiedzi ustnej w ramach interakcji i mediacji, wymaganych również w środowisku zawodowym nauczyciela;	K_W08
EU02 zna i rozumie słownictwo i reguły gramatyczne na poziomie C1 niezbędne do tworzenia wypowiedzi ustnej i pisemnej;	K_W08
EU03 zna i rozumie podstawowe metody analizy i interpretacji materiałów autentycznych dot. realiów życia w społeczeństwie, w tym w środowisku zawodowym nauczyciela;	K_W08, K_W13
UMIEJĘTNOŚCI	
EU04 potrafi streścić przeczytany ze zrozumieniem tekst autentyczny i/lub zrelacjonować nagranie audio-wideo oraz wypowiedzieć się w sposób twórczy, spójny i logiczny na ich temat;	K_U01, K_U03
EU05 potrafi dokonać analizy i interpretacji sytuacji problemowych w społeczeństwie, w tym w symulowanym środowisku zawodowym, oraz proponuje rozwiązania z wykorzystaniem wiedzy ogólnej oraz specjalistycznej wiedzy zawodowej;	K_U01, K_U03
EU06 potrafi umiejętnie posługiwać się językiem potocznym i formalnym różnicując styl i rejestr językowy w zależności od wymogów sytuacji komunikacyjnej na poziomie C1, również w kontekście symulacji zawodowej;	K_U01
EU07 potrafi wypowiadać się poprawnie językowo stosując struktury gramatyczne i słownictwo na poziomie C1 oraz korygować błędy własne, również w kontekście symulacji zawodowej;	K_U01, K_U03
EU08 potrafi wykazać dbałość o rozwijanie poprawnej dykcji, intonacji i wymowy poprzez doskonalenie umiejętności czytania na głos fragmentów tekstów autentycznych, również w kontekście symulacji zawodowej;	K_U01
EU09 potrafi prowadzić merytoryczną dyskusję na tematy dot. realiów życia w społeczeństwie, w tym w symulowanym środowisku zawodowym nauczyciela, w oparciu o materiały autentyczne;	K_U01, K_U03
EU10 potrafi umiejętnie obserwować i analizować pracę ekspertów a następnie planować pracę własną i partnerską w parach lub grupach z wykorzystaniem materiałów autentycznych i multimedialnych, również w kontekście symulacji zawodowej;	K_U01, K_U03, K_U17, K_U18
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
EU11 jest gotów wykazać się postawą otwartości na nowe doświadczenia edukacyjne i gotowości do ustawicznego pogłębiania wiedzy;	K_K01
EU11 jest gotów do okazania wrażliwości, tolerancji i szacunku wobec poglądów innych osób.	K_K03, K_K05
15. Treści programowe	
Forma zajęć – ćwiczenia	
1. Zalety i wady systemu koedukacyjnego – czy szkoły tylko dla dziewcząt bądź chłopców są sensowną alternatywą? Omówienie zasad tworzenia różnych form wypowiedzi ustnej w ramach interakcji i	

mediacji.

2. Przestrzeganie prawa – problem z wprowadzeniem i egzekwowaniem praw i regulacji, również w środowisku zawodowym. Konfrontacja praw ucznia z reformami w edukacji – studium przypadku.
3. Globalne dziecko – wady i zalety międzynarodowej adopcji. Zajmowanie stanowisk moralnych i etycznych w debacie w klasie. Zagraniczny uczeń w klasie – studium przypadku.
4. Inżynieria genetyczna – ewolucjonizm kontra kreacjonizm. Co daje nam talent, predyspozycje genetyczne a co ciężka praca w procesie edukacji?
5. Sport dla sportu – wady i zalety akcentowania roli sportu w szkolnictwie wyższym.
6. Imigracja – test na tolerancję od najmłodszych lat. Kontrowersje związane z nielegalną imigracją. Problemy imigrantów i procesy asymilacyjne.
7. Eutanazja – czy można ją kiedykolwiek uzasadnić? Zajmowanie stanowisk moralnych i etycznych w debacie w klasie.
8. Globalna wioska – globalizacja a amerykańizacja; efekty globalizacji w edukacji.
9. Hazard – problem legalizacji hazardu. Uzależnienie od hazardu w wieku szkolnym – studium przypadku.
10. Alternatywne źródła energii – wady i zalety nowych rozwiązań pozyskiwania energii. Odpowiedzialność za środowisko odpowiedzialnością za ludzkość? Kształtowanie postaw społecznych ucznia.
11. Kontrowersje w świecie medycyny – moralne i społeczne aspekty stosowania in-vitro i aborcji – zajmowanie stanowisk w debacie klasowej.
12. Offline – jak i dlaczego nie korzystać z Internetu w życiu szkolnym i prywatnym. Wyzwania w dobie wszechobecności i dominującej roli Internetu we współczesnym świecie.

16. Narzędzia/metody dydaktyczne

1. Metoda aktywizująca – dialog, dyskusja, burza mózgów, wymiana doświadczeń i opinii
2. Metoda objaśniająca – krótki wykład wyjaśniający poszczególne zagadnienia
3. Praca nad tekstem (podręcznik wiodący, artykuły prasowe i online), materiałem audio-wideo dot. realiów życia w społeczeństwie w tym w środowisku zawodowym tj. społeczności szkolnej - analiza i interpretacja sytuacji problemowych, proponowanie rozwiązań z wykorzystaniem wiedzy ogólnej oraz specjalistycznej wiedzy zawodowej
4. Symulacje sytuacji zawodowych (odgrywanie ról, konspekt zajęć, arkusz obserwacji prezentacji eksperta)
5. Platforma e-learningowa MS Teams, prezentacje i materiały z zajęć dostępne w plikach danego zespołu grupowego, utrwalanie słownictwa: Kahoot, Quizlet

17. Sposoby oceny (F – formująca; P – podsumowująca)

- F1. Bieżące przygotowanie studentów do zajęć (pytania sprawdzające znajomość tła poruszanej problematyki w oparciu o dany materiał źródłowy np. artykuł prasowy, materiał audio-wideo)
- F2. Aktywność na zajęciach
- F3. Testy ustne/symulacje w oparciu o materiał stymulujący (test śródsesemestralny i test końcowy)
- F4. Praca semestralna/symulacja (konspekt zajęć i prezentacja, arkusz obserwacyjny prezentacji eksperta)
- F5. Portfolio (opracowania własne materiałów autentycznych)
- P1. Zaliczenie z oceną na koniec semestru

18. Obciążenia pracą studenta

forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
------------------	---

Godziny kontaktowe z nauczycielem**	40
-------------------------------------	----

Przygotowanie się do zajęć i kolokwium	12
--	----

Przygotowanie portfolio	8
-------------------------	---

SUMA	60
------	----

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	
--------------------------------	--

DLA PRZEDMIOTU	2
----------------	---

19. Literatura podstawowa i uzupełniająca
Literatura podstawowa:
1) Numrich, C. (2010). <i>Raise the Issues. An Integrated Approach to Critical Thinking</i> . New York: Longman.
2) Numrich, C. (2002). <i>Raise the Issues. An Integrated Approach to Critical Thinking</i> . New York: Longman.
Literatura uzupełniająca:
1) Wallwork, A. (2016). <i>Discussions: A-Z</i> . Cambridge: Cambridge University Press.
2) Maggs, P. i Hird, J. (2007). <i>Timesaver Speaking Activities: teacher's reference key</i> . London: Scholastic.
3) Thornbury, S. (2007). <i>How to Teach Speaking</i> . Harlow: Longman.
4) Materiały autentyczne: prasa, literatura, materiały audio-wideo (np. (20) Introducing interaction and mediation in language assesment - YouTube)
20. Formy oceny – szczegóły
Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: zajęcia kończą się zaliczeniem z oceną
Warunkiem uzyskania zaliczenia z przedmiotu jest: - uzyskanie pozytywnych wyników z dwóch kolokwίων/symulacji (śródsesestralnego i końcowego) w formie ustnej, - aktywny udział w dyskusjach i wymianie opinii w odniesieniu do omawianych na zajęciach zagadnień - zaliczenie pracy sesestralnej (konspekt lekcji i prezentacja, arkusz obserwacyjny prezentacji eksperta) oraz portfolio (opracowania własne materiałów autentycznych) Metody weryfikacji efektów uczenia się w powiązaniu z kategoriami wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych: (1) Wiedza: testy ustne (2) Umiejętności: testy ustne/symulacje, przygotowanie pracy sesestralnej (konspekt lekcji i prezentacja) (3) Kompetencje społeczne: dyskusja na forum grupy, praca sesestralna (konspekt lekcji i prezentacja, arkusz obserwacyjny prezentacji eksperta), portfolio (opracowania własne materiałów autentycznych) Ocena stopnia osiągniętych przez studenta efektów uczenia się następuje wg poniższych kryteriów: 5.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń 4.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami 4.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami 3.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami 3.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu) 2.0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty W przypadku kolokwίων/testów stosuje się jednolite dla Filologii angielskiej przedziały procentowe w ocenianiu 50%-65,5% - 3,0 66%-75,5% - 3,5 76%-83,5% - 4,0 84%-89,5% - 4,5 90%-100% - 5,0
21. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela Prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji
2. Zajęcia odbywać się będą w ABNS w Białej Podlaskiej i/lub z wykorzystaniem platformy MS Teams
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem

* L – laboratorium (w przypadku zajęć z języka obcego oznacza lektorat)

**** – Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia oraz konsultacje**