

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2021/2022

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych
Gramatyka praktyczna / A1

2. Nazwa kierunku Filologia, specjalność Filologia angielska

3. Poziom studiów studia pierwszego stopnia

4. Liczba punktów ECTS 2

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
3		30				

6. Język wykładowy angielski

7. Wykładowca dr Małgorzata Dąbrowska

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

1. Zaliczenie przedmiotu Gramatyka praktyczna w drugim semestrze studiów

9. Cele przedmiotu

C1 omówienie reguł tworzenia i zasad użycia wybranych konstrukcji gramatycznych na poziomie zaawansowanym, ujętych w treściach programowych przedmiotu (tj. teraźniejsze, przeszłe i przyszłe czasy gramatyczne; strona bierna; *hearsay reporting*; forma kauzatywna; okresy warunkowe; konstrukcje typu *unreal past*);

C2 wykonywanie ćwiczeń utrwalających, systematyzujących i sprawdzających umiejętność poprawnego stosowania ww. konstrukcji gramatycznych, w tym rozwijanie umiejętności łączenia prostych zdań w złożone struktury składniowe oraz wykonywania transformacji językowych na poziomie zaawansowanym;

C3 rozwijanie umiejętności stosowania struktur gramatycznych ujętych w treściach programowych przedmiotu na poziomie zaawansowanym w celu formułowania poprawnych komunikatów w języku angielskim;

C4 rozwijanie umiejętności organizacji pracy własnej, a także pracy w parach/grupach, współpracy, wzajemnej pomocy, uczenia się od innych i z innymi;

C5 pobudzanie studentów do refleksji nad poziomem dotychczas zdobytej wiedzy i umiejętności oraz uwrażliwianie na potrzebę dalszego samodoskonalenia językowego poza zajęciami, w tym wykazywania postaw rzetelności, sumienności i odpowiedzialności w podejściu do własnej nauki.

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do
kierunkowych efektów
uczenia się

WIEDZA

EU01	zna i rozumie reguły tworzenia i zasady użycia konstrukcji gramatycznych ujętych w treściach programowych przedmiotu na poziomie zaawansowanym (tj. teraźniejsze, przeszłe i przyszłe czasy gramatyczne; strona bierna; <i>hearsay reporting</i> ; forma kauzatywna; okresy warunkowe; konstrukcje typu <i>unreal past</i>) oraz zna właściwą dla nich terminologię;	K_W07
------	---	-------

UMIEJĘTNOŚCI		
EU02	potrafi poprawnie wykonać ćwiczenia utrwalające, systematyzujące i sprawdzające umiejętność stosowania ww. struktur gramatycznych, w tym łączyć proste zdania w złożone struktury składniowe oraz wykonywać transformacje językowe na poziomie zaawansowanym;	K_U01
EU03	potrafi zastosować ujęte w treściach programowych przedmiotu struktury gramatyczne poprawnie formułując komunikaty w języku angielskim, w tym w ramach ćwiczeń typu <i>peer learning/peer teaching</i> – praca z rówieśnikami w grupie;	K_U01, K_U13
EU04	potrafi pracować samodzielnie, jak również współpracować z innymi uczestnikami procesu kształcenia, w tym w ramach ćwiczeń typu <i>peer learning / peer teaching</i> udzielać wzajemnej pomocy, uczyć się od innych i z innymi;	K_U13
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EU05	jest gotów dokonać refleksji nad poziomem dotychczas zdobytej wiedzy i umiejętności oraz krytycznie ocenić własne kompetencje językowe i dostrzec potrzebę ich doskonalenia, wykazując postawy rzetelności, sumienności i odpowiedzialności w podejściu do własnej nauki.	K_K01
11. Treści programowe		
Forma zajęć – ćwiczenia		
1. Cząsy gramatyczne – diagnoza umiejętności studentów 2. Wyrażanie teraźniejszości, czasowniki statyczne i czasowniki wyrażające czynności (present simple, present continuous, state verbs and action verbs) – użycie w kontekstach na poziomie zaawansowanym 3. Wyrażanie przeszłości (past simple, past continuous, past perfect simple and past perfect continuous, used to do, would, past tenses as polite forms) – użycie w kontekstach na poziomie zaawansowanym 4. Present perfect simple i present perfect continuous; porównanie użycia present perfect i past simple – użycie w kontekstach na poziomie zaawansowanym 5. Wyrażanie przyszłości; zdania czasowe (future simple, future continuous, future perfect, future perfect continuous; other ways to talk about the future - going to; present continuous and present simple with future meaning) – użycie w kontekstach na poziomie zaawansowanym 6. Użycie czasów gramatycznych – ćwiczenia utrwalające (tense contrasts) 7. Strona bierna oraz jej zastosowanie (the passive) – użycie w kontekstach na poziomie zaawansowanym 8. Konstrukcje typu <i>hearsay reporting</i> 9. Forma kazuatywna oraz jej zastosowanie (causative <i>have; have and get something done</i>; other uses of <i>get</i>) 10. Zdania warunkowe – okresy warunkowe I, II, III typu; okresy warunkowe mieszane; użycie <i>I wish</i> oraz <i>if only</i> (conditional and if-sentences; if and alternatives; present and future conditions; unlikely, unreal and past conditions) 11. Konstrukcje typu <i>unreal past</i> 12. Ćwiczenia poprawnego użycia ww. konstrukcji gramatycznych, w tym ćwiczenia typu <i>peer learning / peer teaching</i>		
12. Narzędzia/metody dydaktyczne		
1. Metoda podająca / objaśniająca, komentarze i wskazówki prowadzącej 2. Metoda aktywizująca – wyjaśnienia i wskazówki studentów w ramach ćwiczeń typu <i>peer learning</i> oraz <i>peer teaching</i> – uczenie się z rówieśnikami w grupie 3. Praca z podręcznikiem wiodącym i materiałami uzupełniającymi (ćwiczenia z zastosowaniem zróżnicowanych technik, w tym uzupełnianie luk w tekście/zdaniach, wybór wielokrotny/<i>multiple choice</i>, transformacje zdaniowe, poprawa błędów) 4. Praca z materiałami autentycznymi (samodzielna, w parach/grupach) 5. Metody aktywizujące - praca w parach, praca w grupach, w tym uczenie się z rówieśnikami w grupie (<i>peer learning/peer teaching</i>) 6. Słowniki internetowe, materiały własne prowadzącej		

7. Narzędzia Platformy MS Teams	
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)	
1. Testy w trakcie semestru (śródsesemestralny i końcowy)	
2. Przygotowanie i przeprowadzenie zadań/ćwiczeń gramatycznych dla rówieśników w grupie (samodzielnie/w parach/w małych grupach), w tym z wykorzystaniem materiałów autentycznych (<i>peer learning/peer teaching</i>)	
3. Zaliczenie z oceną na koniec semestru	
14. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	40
2. Nakład pracy studenta – przygotowanie się do zajęć, w tym praca z materiałami autentycznymi i przygotowanie ćwiczeń dla rówieśników	12
3. Nakład pracy studenta - przygotowanie się do testów w trakcie semestru	8
suma	60
liczba punktów ECTS	2
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1. Hewings, M. (2013). <i>Advanced Grammar in Use: A Self-study Reference and Practice Book for Advanced Learners of English</i> . 3rd ed. Cambridge: Cambridge University Press.	
2. Vince, M. (2008). <i>Macmillan English Grammar in Context: Advanced</i> . Oxford: Oxford University Press.	
Literatura uzupełniająca:	
1. Foley, M. i Hall, D. (2010). <i>Longman Advanced Learners' Grammar: A Self-study Reference & Practice Book with Answers</i> . Harlow: Longman.	
2. Foley, M. i Hall, D. (2012). <i>My Grammar Lab. Advanced C1/C2</i> . Harlow: Pearson.	
3. Hewings, M. i Heines, S. (2016). <i>Grammar and Vocabulary for Advanced</i> . Cambridge: Cambridge University Press.	
16. Formy oceny – szczegóły	
Warunkiem uzyskania zaliczenia z przedmiotu jest: - aktywna praca na zajęciach – wykonanie zleconych zadań/ćwiczeń, w tym prac domowych, - uzyskanie pozytywnych wyników z dwóch testów (śródsesemestralnego i końcowego) w formie pisemnej (testów umiejętności poprawnego posługiwania się strukturami gramatycznymi objętymi programem przedmiotu w semestrze), - przygotowanie i przeprowadzenie samodzielnie/w parach/w małych grupach ćwiczeń dla rówieśników, w tym z wykorzystaniem materiałów autentycznych (<i>peer learning/peer teaching</i>). Metody weryfikacji efektów uczenia się w powiązaniu z kategoriami wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych: (1) Wiedza: wykonanie wyznaczonych podczas zajęć zadań w odniesieniu do celu C1 oraz efektu EU01 (sprawdzenie znajomości reguł tworzenia i zasad użycia konstrukcji gramatycznych ujętych w treściach programowych oraz właściwej im terminologii), ćwiczenia typu <i>peer learning/peer teaching</i>, a także test śródsesemestralny i test końcowy, (2) Umiejętności: test śródsesemestralny i końcowy, przygotowanie i przeprowadzenie ćwiczeń gramatycznych dla rówieśników w ramach uczenia się z innymi i od innych (<i>peer learning/peer teaching</i>), w tym z wykorzystaniem materiałów autentycznych, (3) Kompetencje społeczne: samoocena studenta w trakcie semestru i na zakończenie zajęć, przygotowanie i przeprowadzenie ćwiczeń gramatycznych dla rówieśników w ramach uczenia się z innymi i od innych (<i>peer learning/peer teaching</i>), obserwacja pracy studenta. Ocena stopnia osiągniętych przez studenta efektów uczenia się następuje wg poniższych kryteriów: 5.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń 4.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami 4.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami 3.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami	

3.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu)

2.0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty

W przypadku kolokwii/testów stosuje się jednolite dla Filologii angielskiej przedziały procentowe w ocenianiu:

50%-65,5% - 3,0

66%-75,5% - 3,5

76%-83,5% - 4,0

84%-89,5% - 4,5

90%-100% - 5,0

17. Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela prowadząca w trakcie zajęć i podczas konsultacji, ćwiczenia uzupełniające do pracy samodzielnej poza zajęciami dostępne są na platformie Teams

2. Zajęcia odbywać się będą w ABNS w Białej Podlaskiej

3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć

4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem