

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2021/2022

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych
Pedagogiczne aspekty pracy z uczniem - warsztaty zintegrowane / B

2. Nazwa kierunku
Filologia, specjalność Filologia angielska

3. Poziom studiów
Studia pierwszego stopnia

4. Liczba punktów ECTS
2

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp/warszt.	pws	prk
III				30		

6. Język wykładowy
j. polski

7. Wykładowca dr Stanisława Nazaruk

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

1. Podstawowa wiedza z pedagogiki, psychologii i podstaw dydaktyki.

9. Cele przedmiotu

C1 poznanie przez studentów zasad pracy szkoły i procesach tworzenia i oddziaływania środowiska wychowawczego jaki jest szkoła oraz o występujących w nich problemach i przyczynach tych problemów, a także o pracy nauczyciela, w szczególności w szkole podstawowej (II etap edukacyjny) i ponadpodstawowej;

C2 nabycie przez studentów umiejętności interpretacji aktów prawa oświatowego i aktów prawa wewnątrzszkolnego oraz procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych, a także do formułowania i rozwiązywania problemów wychowawczych;

C3 projektowanie konkretnych sytuacji pedagogicznych: dydaktycznych, opiekuńczych, wychowawczych, edukacyjnych, kulturalnych oraz pomocowych do rozpoznawania, opisywania, interpretowania, motywowania sposobów zachowań uczniów oraz rozwijania kompetencji komunikacyjnych.

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

WIEDZA

EU01 posiada wiedzę o pracy szkoły i procesach tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych oraz o występujących w nich problemach i przyczynach tych problemów, a także o pracy nauczyciela, jego rolę, prawa i obowiązki. Zna zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy w szczególności w szkole;
(B.2.W1.; B.2.W2.) (3,4,5,6,7,9,10,12,14)

K_W03

UMIEJĘTNOŚCI

EU02	potrafi wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów; (B.2.U1.) (4,5)	K_U07
EU03	zaprojektować ścieżkę rozwoju zawodowego z uwzględnieniem wybranych aktów prawa zewnętrznego i wewnętrznego szkoły oraz wybrać procedury i środki do wykonywania zadań zawodowych; (B.2.U2.) (7,13,14)	K_U07
EU04	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju, potrafi zaprojektować sytuacje pomocowe w celu zmotywowania sposobów zachowań uczniów; (B.2.U7.) (1,2,3,7,11,12)	K_U04, K_U07
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EU05	jest gotów do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy; (B.2.K1.) (1,2)	K_K02
EU06	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej, wypełniania zadań zawodowych (B.2.K2.)(1,3,7)	K_K02
11. Treści programowe		
Forma zajęć –zajęcia praktyczne zintegrowane z praktyką		
1.Wprowadzenie do przedmiotu, wyjaśnienie kluczowych pojęć związanych z pedagogicznymi aspektami pracy z uczniem w szkole. 2.Podstawy pracy szkoły jako placówki wychowawczo-edukacyjne 3-4.Regulacje prawne zadań szkoły-prawo oświatowe i dokumenty wewnętrzne szkolne. 5-6.Cele i założenia podstawy programowej szkoły podstawowej. 7-8. Nieprawidłowości w funkcjonowaniu ucznia: rodzaje, przyczyny skutki 9-10. Praca wychowawcza nauczyciela- wychowawcy w szkole. Trudności wychowawcze: rodzaje, przyczyny, skutki sukcesy. 11-12. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły. Struktura programu. Opracowanie programu do wybranej klasy w wybranej szkole (praca w grupach z uwzględnieniem wybranych środowisk). 13-14. Korelacja zadań między programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły a programem klasy-warsztaty praktyczne. 15-16. Nauczyciel jako doradca. Wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej. 17-18. Projekt kilku wybranych ścieżek edukacyjno-zawodowych (praca w grupach). Przygotowanie młodzieży do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem. 19-20. Opracowanie wybranych ścieżek edukacyjno-zawodowych- opracowanie wybranej ścieżki. 21-22. Diagnoza funkcjonalna i jej zastosowanie w pracy nauczyciela. 23-24. Opracowanie diagnozy pedagogicznej dla potrzeb wychowawcy klasy w wybranej klasie uczniów i szkole. Znaczenie zasad etyki w diagnozowaniu. 25-26. Analiza wybranego konfliktu w klasie szkolnej i sposoby jego rozwiązania. Projekt w grupach. 27-28. Określanie potencjału ucznia, uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 29-30. Projekt wsparcia ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Struktura projektu (cele, założenia, formy wsparcia, udział specjalistów, prognozy). Projekt w grupach.		
12. Narzędzia/metody dydaktyczne		
1. Pogadanka		
2. Dyskusja		
3. Obserwacja		
4. Rozwiązywanie problemu - metody warsztatowe, w tym w integracji z praktyką zawodową		
5. Analiza dokumentów: Ustawa prawo oświatowe, statut szkoły, podstawa programowa szkoły podstawowej, programy wychowawczo-profilaktyczne, plan pracy szkoły, arkusz do diagnozy pedagogicznej.		
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)		
1. Oceny cząstkowe za prace etapowe wykonane przez studentów na zajęciach.		
2. Zaliczenie końcowe na ocenę -ocena projektu.		

14. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	40
2. Nakład pracy studenta	10
suma	50
liczba punktów ECTS	2
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1. Arends, R.I. (1998). Uczymy się nauczać. Warszawa: WSiP.	
2. Barnes, D. (2004). Nauczyciel i uczniowie. Od porozumiewania się do kształcenia. Warszawa: WSiP.	
3. Brophy, J. (2004). Motywowanie uczniów do nauki. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.	
4. Janowski, A. (2010). Poznawanie uczniów. Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej. Warszawa: Wydawnictwo Fraszka Edukacyjna.	
Literatura uzupełniająca:	
1. Kruszewski, K. (red.) (1998). Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.	
2. Piorunek, M. (2004). Projektowanie przyszłości edukacyjno-zawodowej w okresie adolescencji. Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM.	
16. Formy oceny – szczegóły	
Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: zajęcia kończą się zaliczeniem z oceną Procentowy podział ocenianych efektów w kategoriach wiedza, umiejętności, kompetencje: W – 25%, U – 70%, K – 5% Zaliczenie polega na ocenie projektu opracowanego i zaprezentowanego przez studenta przed całą grupą dotyczącego opisu wybranego zadania realizowanego w szkole. Kryteria oceny projektu: pomysłowość (koncepcja), cele, poprawność struktury, rekomendacje i sposób prezentacji. W ramach przygotowanego projektu następuje ocena wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. 50%-65,5% - 3,0 66%-75,5% - 3,5 76%-83,5% - 4,0 84%-89,5% - 4,5 90%-100% - 5,0 poniżej 50% - ocena niedostateczna.	
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie	
1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp. udziela prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji.	
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć- ABNS w Białej Podlaskiej.	
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina)- zgodnie z aktualnym planem zajęć zamieszczonym na stronie internetowej uczelni.	
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce)- zgodnie z obowiązującym terminarzem.	