

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2021/2022**INFORMACJE OGÓLNE**

1. Nazwa przedmiotu	Edukacja żywieniowa
2. Nazwa kierunku	Dietetyka
3. Poziom studiów	studia pierwszego stopnia
4. Liczba punktów ECTS	4

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab	prj/zp	pws	prk
III	15	30				

6. Język wykładowy polski

7. Wykładowca Beata Kosińska, dr

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE**8. Wymagania wstępne**

Podstawowa wiedza z zakresu zdrowia publicznego, promocji zdrowia i żywienia człowieka

9. Cele przedmiotu

C1 Wykształcenie umiejętności prowadzenia edukacji żywieniowej dla poszczególnych grup ludności w zdrowiu i chorobie

C2 Identyfikacja i zrozumienie oraz zaspokojenie potrzeb związanych z edukacją na temat zasad racjonalnego żywienia

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

WIEDZA

EU01	zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu edukacji zdrowotnej i żywieniowej	K_W16, K_W27
EU02	zna zasady i znaczenie właściwego odżywiania się w profilaktyce chorób dietozależnych	K_W16, K_W27

UMIEJĘTNOŚCI

EU03	potrafi zaplanować, przeprowadzić oraz ocenić proces edukacji żywieniowej dla osób zdrowych i chorych	K_U01, K_U04, K_U22
EU04	umie wyszukiwać, interpretować i wykorzystywać potrzebne informacje do planowania i realizacji edukacji żywieniowej	K_U01, K_U04, K_U22

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

EU05	kontynuuje naukę przez całe życie zawodowe w celu stałego uaktualniania wiedzy i umiejętności zawodowych	K_K03
EU06	dostrzega potrzebę edukowania społeczeństwa w zakresie racjonalnego żywienia	K_K11

11. Treści programowe	
Forma zajęć – wykłady/ ćwiczenia	
WYKŁADY	
1) Edukacja żywieniowa – podstawy teoretyczne 2) Metodyka edukacji żywieniowej 3) Motywacja i komunikacja – sztuka skutecznej edukacji żywieniowej 4) Międzynarodowe, ogólnopolskie i lokalne programy edukacji żywieniowej 5) Miejsce edukacji żywieniowej w promocji zdrowia 6) Kampania społeczna jako narzędzie edukacji żywieniowej 7) Zawód dietetyka w Polsce i na świecie 8) Cechy „dobrego edukatora” 9) Upowszechnianie wiedzy o zdrowiu (alfabetyzm żywieniowy) 10) Edukacja żywieniowa w placówkach opieki zdrowotnej 11) Edukacja żywieniowa w profilaktyce i terapii przewlekłych chorób niezakaźnych	
ĆWICZENIA	
1) Budowa programu profilaktycznego 2) Tworzenie autorskich programów edukacji żywieniowej dla wybranej grupy odbiorców (dzieci, młodzież w wieku szkolnym, osoby dorosłe, seniorzy, ciężarne) 3) Weryfikacja i krytyczna analiza zaplanowanych autorskich programów edukacyjnych 4) Realizacja autorskich programów edukacji żywieniowej dla wybranej grupy odbiorców 5) Opracowanie materiałów edukacyjnych dla pacjentów z chorobami układu pokarmowego 6) Indywidualna edukacja żywieniowa pacjenta z chorobą dietozależną (np. cukrzycą, otyłością) w placówce ochrony zdrowia	
12. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Analiza tekstu	
2. Praca w grupach zadaniowych	
3. Dyskusja, burza mózgów	
4. Opracowania scenariuszy edukacyjnych skierowanych do różnych grup odbiorców	
5. Zajęcia w terenie – edukacja żywieniowa w placówkach edukacyjnych i ochrony zdrowia	
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)	
1. Prezentacja multimedialna/ konspekt	
2. Projekt programu profilaktycznego	
3. Obserwacja pracy studenta	
4. Ocena przygotowania do zajęć	
5. Obecność i aktywność na zajęciach	
6. Kolokwium na zajęciach/ test końcowy	
14. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	53
2. Nakład pracy studenta	47
suma	100
liczba punktów ECTS	4
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1. Woynarowska B., Edukacja zdrowotna. PZWL, Warszawa 2018	
2. Contento I. R., Edukacja żywieniowa. Wyd. PWN, Warszawa 2018	
3. Gawęcki J., Roszkowski W., Żywnienie człowieka a zdrowie publiczne. Wyd. PWN, Warszawa 2009	
Literatura uzupełniająca:	

1. Woynarowska B., Barańska M., Profilaktyka w pediatrii. Wyd. PWN, Warszawa 2014
2. Sierakowska M., Wrońska I.(red.), Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarstwie. PZWL, Warszawa 2015
3. Szewczyk A. (red.), Edukacja pacjentów w pielęgniarstwie diabetologicznym. Konspekty. PZWL, Warszawa 2017
16. Formy oceny – szczegóły
Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: zajęcia kończą się zaliczeniem z oceną <u>Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest:</u> - przygotowanie przez studenta konspektów z zakresu edukacji żywieniowej skierowanych do różnych grup ludności i realizacja zajęć praktycznych w środowisku - student może uzyskać oceny cząstkowe za aktywny udział w zajęciach (obserwacja zaangażowania studenta podczas zajęć) Ocenę końcową z ćwiczeń stanowi średnia arytmetyczna z wszystkich uzyskanych ocen. <u>Podstawą zaliczenia wykładów jest pozytywna ocena z kolokwium końcowego.</u> Czas trwania 45 min, 10 pytań problemowych/opisowych. Warunkiem uzyskania oceny pozytywnej jest uzyskanie 50% maksymalnej liczby punktów. Punktacja – każde pytanie oceniane jest w skali od 0 do 1 pkt. Maksymalnie można uzyskać 10 pkt, minimalnie na ocenę pozytywną 5 pkt. 0 – 4,9 pkt - niedostateczny (2,0) 5,0 – 6,0 pkt - dostateczny (3,0) 6,1 – 7.0 pkt - dostateczny plus (3,5) 7,1 - 8.0 pkt - dobry (4,0) 8,1 – 9.0 pkt - dobry plus (4,5) 9,1 - 10 pkt- bardzo dobry (5,0) Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie pozytywnych ocen z wyżej wymienionych zadań.
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela Prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji
2. Zajęcia odbywać się będą w PSW w Białej Podlaskiej
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem