

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2021/2022						
INFORMACJE OGÓLNE						
1. Nazwa przedmiotu kształcenia Pedagogika						
2. Nazwa jednostki Zakład Pedagogiki						
3. Grupa treści kształcenia Nauki społeczne i humanistyczne						
4. Typ przedmiotu Obowiązkowy						
5. Poziom studiów Studia pierwszego stopnia						
6. Liczba punktów ECTS 1						
7. Poziom przedmiotu Poziom podstawowy						
8. Rok studiów, semestr III rok semestr VI letni						
9. Liczba godzin w semestrze						
Wyk.	Ćw.	L*	Prj.	Pbn.	Zp.	Pr.
15	15			30		
10. Język wykładowy: polski						
11. Wykładowca (wykładowcy) Helena Konowaluk-Nikitin dr, Anetta Roszkowska mgr						
INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE						
12. Wymagania wstępne 1) Bez wymagań wstępnych						
13. Cele przedmiotu						
C1 Przygotowanie do pełnienia zadań pedagogicznych w działalności zawodowej pielęgniarki.						
C2 Zapoznanie studenta ze współczesnymi nurtami w pedagogice ukształtowanie umiejętności wyboru metod wychowania						
C3 Ukształtować przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, przestrzegania zasad etyki zawodowej – praca z drugim człowiekiem						
14. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych						
Student, który zaliczył przedmiot:						
WIEDZA						
B.W.12 podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu pedagogiki jako nauki stosowanej i procesu wychowania w aspekcie zjawiska społecznego (chorowania, zdrowienia, hospitalizacji, umierania);						
B.W.13 znajomość procesu kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej;						
B. W.14 zna problematykę metodyki edukacji zdrowotnej w odniesieniu do dzieci, młodzieży i dorosłych;						
UMIEJĘTNOŚCI						
B.U10. rozpoznawać potrzeby edukacyjne w grupach odbiorców usług pielęgniarских;						
B.U11. opracowywać programy edukacyjne w zakresie działań prozdrowotnych dla różnych grup odbiorców						

KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
4) ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe; 5) zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu; 6) przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na wychowanie własne i pacjenta; 7) dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	
15. Treści programowe	
Forma zajęć - wykłady	
1. Miejsce pedagogiki w systemie nauk. (Przedmiot, podmiot, funkcje, metody badań) 2. Grupy definicji wychowania (prakseologiczne, ewolucyjne, sytuacyjne, adaptacyjne) 3. Działy pedagogiki w ujęciu wertykalnym i horyzontalnym 4. Systemy wychowania 5. Metody wychowania. 6. Style wychowania 7. Środowiska wychowawcze 8. Rodzina instytucją wychowania 9. Trudności wychowawcze 10. Opieka zdrowotna z osobami o specjalnych potrzebach edukacyjnych 11. Pedagogika zdrowia 12. Zadania pedagogiczne w działalności zawodowej służby zdrowia 13. Teorie motywacyjne i poznawcze 14. Współczesne wyzwania pod adresem wychowania 15. Kierunki pedagogiki współczesnej	
Forma zajęć – ćwiczenia	
1. Historia wychowania 2. Rola informacji zwrotnych w procesie wychowania 3. Analiza teorii motywacyjnych i poznawczych uczenia się. 4. Etapy przetwarzania informacji w procesie uczenia się. 5. Analiza stylów wychowania 6. Praca wychowawcy nad sobą w procesie wychowania 7. Wybrane aspekty etyki zawodowej nauczyciela-wychowawcy 8. Formy organizacyjne, metody i środki dydaktyczne stosowane w edukacji pacjentów. 9. Warunki skutecznego wychowania 10. Kształcenie na rzecz współpracy w interdyscyplinarnych zespołach opiekuńczych. 11. Pedagogiczne aspekty pracy z pacjentem i jego rodziną 12. Istota i cele edukacji zdrowotnej, 13. Modele edukacji zdrowotnej 14. Pielęgniarka i pacjent w relacji nauczyciel – uczeń. 15. Pedagogika zdrowia – teoria wychowania zdrowotnego	
16. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Metody podające: wykłady	
2. Metody praktyczne: ćwiczenia	
3. Metody problemowe – metody aktywizujące, dyskusja	
17. Sposoby oceny (F – formująca; P – podsumowująca)	
F1 Obecność na zajęciach i aktywny udział	
F2. Kolokwia w ciągu semestru z ćwiczeń	
P1. Ćwiczenia – sprawdzian wiadomości pisemny	
P2. . Wykłady – sprawdzian wiadomości pisemny	
18. Obciążenia pracą studenta	
forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem**	30

Nakład pracy studenta-indywidualna praca	3
Konsultacje	2
Praca bez nadzoru nauczyciela	30
SUMA	65
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	1
19. Literatura podstawowa i uzupełniająca	
Literatura podstawowa:	
1) Pedagogika : zakorzenie i transgresja. red. Mirosławy Nowak - Dziemianowicz i Pawła Rudnickiego. Wrocław : Wydawnictwo Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej, 2011	
2) Pedagogika kreatywna wyzwaniem edukacji XXI wieku / red. Ewa Smak, Stanisława Włoch. Opole. Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego. 2010.	
3) Pedagogika ogólna : dyskursy o statusie naukowym i dydaktycznym : praca zbiorowa / pod red. Teresy Hejnickiej-Bezwińskiej. - Bydgoszcz : Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, 2011	
4) Pedagogika – podręcznik akademicki, red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, Warszawa 2003	
5) Dziecko w rodzinie i środowisku rówieśniczym, red. J. Izdebska, Białystok 2003	
6) Pedagogika rodziny, red. S. Kawula, J. Brągiel, A.W. Janke, Toruń 2004	
7) Zagrożenia i zaburzenia funkcjonowania polskich rodzin, red. T. Sołtysiak, M. Gołembowska, Wrocław 2007	
8) Podstawy współczesnej pedagogiki, S. Kunowski, Warszawa 2001	
9) Dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej, P.G. Emmons, L.M. Anderson, Warszawa 2007	
Literatura uzupełniająca:	
1) W służbie dziecku, t. I i II, (red.) ks. J. Wilk, KUL, Lublin 2003	
2) Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, (red.) K. Kruszewski, t.1, Warszawa 2000	
3) Pedagogika ogólna a teoria i praktyka dydaktyczna / pod red. Marty Myszkowskiej-Litwy. - Kraków : Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2011	
4) Pedagogika rodziny - in statu nascendi czy uznana subdyscyplina? / pod red. Andrzeja Ładyżyńskiego. - Wrocław : Oficyna Wydawnicza Atut - Wrocławskie Wydawnictwo Oświatowe, 2012	
20. Formy oceny – szczegóły	
Ocena osiągnięcia założonych efektów uczenia się w zakresie wiedzy; Kryteria oceny wiadomości (skala ocen- b. dobry, dobry plus, dobry, dostateczny plus, dostateczny, niedostateczny	
1. Bardzo dobry - opanowanie całego materiału, przedstawianie wiedzy w logiczny układ, właściwie rozumie uogólnienia i związków między nimi oraz wyjaśnianie zjawisk, samodzielne wykorzystywanie teorii w praktyce. Posługiwanie się poprawnym językiem, stylem i terminologią naukową.	
2. Dobry plus - opanowanie całego materiału, wiązanie wiedzy w logiczną całość, wyjaśnianie zależności pomiędzy zachodzącymi zjawiskami, samodzielne wykorzystywanie teorii w praktyce z niewielkim ukierunkowaniem przez nauczyciela. Posługiwanie się terminologią pedagogiczną.	
3. Dobry -Opanowanie materiału programowego, wiązanie wiedzy w logiczną całość, rozumienie uogólnień i związków między nimi, stosowanie wiedzy teoretycznej i praktycznej z pomocą nauczyciela. Posługiwanie się poprawnym językiem i terminologią naukową.	
4. Dostateczny plus - opanowanie materiału programowego, wiązanie wiedzy wykazywanie związków logicznego powiązania między zjawiskami z pomocą nauczyciela. Wykorzystanie wiedzy teoretycznej w praktyce po ukierunkowaniu przez nauczyciela. Język poprawny. Posługiwanie się terminologią pedagogiczną.	

5. **Dostateczny** – opanowanie treści programowych do treści podstawowych, trudności w łączeniu ich w logiczną całość. Wykorzystanie wiedzy teoretycznej w praktyce przy pomocy nauczyciela. Język i styl nieporadny.
6. **Niedostateczny** – brak wiadomości programowych, brak rozumienia uogólnień, umiejętności wyjaśniania zjawisk i zależności między nimi, liczne i poważne błędy, styl nieporadny, trudności w formułowaniu odpowiedzi.

Sprawdzian wiadomości (wykłady) pisemny- obejmuje trzy pytania, za które student może otrzymać ocenę b. dobry – 3 pkt, dobry plus – 2,5 pkt, dobry – 2,0 pkt, dostateczny plus – 1,5 pkt, dostateczny - 1,0 pkt, niedostateczny – 0,5 i mniej

Sprawdzian wiadomości (ćwiczenia) pisemny – Test składa się z 14 pytań; jednokrotnego wyboru wymagające krótkiej odpowiedzi (za odpowiedź poprawną otrzymuje od 0,5 do 1 pkt). Oceny; dostateczna – 51-60%; 61-70% dostateczny plus; 71-80% -dobry; 81-90% dobry plus; 91-100% bardzo dobry.

Ocena założonych efektów uczenia się w zakresie umiejętności-

Kryteria oceny umiejętności praktycznych i postawy podczas zajęć

Umie konstruować informacji zwrotną opartą o opis i analizę

- umie zastosować umiejętności miękkich do prawidłowej pracy w zespole oraz wpływu na zapobieganie zdarzeniom niepożądanym w pedagogice,
- umie właściwie skonstruować informacji zwrotnej w oparciu opis, analizę i obserwację
- świadomie wykorzystuje wiedzy teoretyczną i praktyczną

W zakresie kompetencji społecznych;

- współpracy w grupie, odpowiedzialności za podjęte działania,
- wykorzystywania zdobytej wiedzy na temat umiejętności miękkich w pracy w zespole,
- świadomości ciągłego uzupełniania wiedzy i umiejętności.

Formy i warunki zaliczenia przedmiotu;

Przedmiot kończy się zaliczeniem na ocenę

Warunki zaliczenia przedmiotu i dopuszczenie do zaliczenia

ćwiczenia– bieżące ocenianie; obowiązkowa obecność na wszystkich zajęciach, przystąpienie do testu

Wykłady sprawdzian pisemny (zagadnienia omawiane na wykładach)

21. Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Zapoznać można się z materiałami do zajęć u wykładowcy
2. Zajęcia odbywają się w PSW im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej
3. Zajęcia odbywają się będą zgodne z aktualnym planem zajęć
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem

* L – laboratorium (w przypadku zajęć z języka obcego oznacza lektorat)

** – Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia **oraz konsultacje**