

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2020/2021							
INFORMACJE OGÓLNE							
1. Nazwa przedmiotu kształcenia		Pedagogika					
2. Nazwa jednostki prowadzącej moduł		Wydział Nauk o Zdrowiu					
3. Grupa treści kształcenia		Nauki Społeczne Humanistyczne					
4. Typ przedmiotu		Obowiązkowy					
5. Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia					
6. Liczba punktów ECTS		2					
7. Poziom przedmiotu		podstawowy					
8. Rok studiów, semestr		II rok, semestr III					
9. Liczba godzin w semestrze							
Wyk.	Ćw.	Lab.k.u.p.*	MCSMP.rj.	P.b.n.*	Zp.	P.z.	
15	15	-	-	-	30	-	-
10. Język wykładowy: polski							
11. Wykładowca (wykładowcy) Dr Helena Konowaluk-Nikitin, mgr Anetta Roszkowska							
INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE							
12. Wymagania wstępne brak							
13. Cele przedmiotu							
1. Przygotowanie do pełnienia zadań pedagogicznych w działalności zawodowej pielęgniarki.							
2. Kształtowanie etycznych postaw zawodowych pielęgniarki.							
14. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych							
Student, który zaliczył przedmiot:				Metody i warunki weryfikacji efektów uczenia się			
WIEDZA - zna i rozumie							
B.W12. podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu pedagogiki jako nauki stosowanej i procesu wychowania w aspekcie zjawiska społecznego (chorowania, zdrowienia, hospitalizacji, umierania):				odpowiedź ustna, testy: wielokrotnego wyboru, wielokrotnej odpowiedzi, wyboru Tak/Nie lub dopasowania odpowiedzi			
B.W13. problematykę procesu kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej				odpowiedź ustna, testy: wielokrotnego wyboru, wielokrotnej odpowiedzi, wyboru Tak/Nie lub dopasowania odpowiedzi			
B.W14. metodykę edukacji zdrowotnej dzieci, młodzieży i dorosłych				odpowiedź ustna, testy: wielokrotnego wyboru, wielokrotnej odpowiedzi, wyboru Tak/Nie lub dopasowania odpowiedzi			
UMIEJĘTNOŚCI- potrafi:							

B.U10. rozpoznawać potrzeby edukacyjne w grupach odbiorców usług pielęgniarских;	odpowiedź ustna, testy: wielokrotnego wyboru, wielokrotnej odpowiedzi, wyboru Tak/Nie lub dopasowania odpowiedzi
B.U11. opracowywać programy edukacyjne w zakresie działań prozdrowotnych dla różnych grup odbiorców	odpowiedź ustna, testy: wielokrotnego wyboru, wielokrotnej odpowiedzi, wyboru Tak/Nie lub dopasowania odpowiedzi

KOMPETENCJE SPOŁECZNE- jest gotów do:

1) kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodzin 2) przestrzegania praw pacjenta 3) samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem; 4) ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe; 5) zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu; 6) przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na wychowanie własne i pacjenta; 7) dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	Obserwacja samoocena
--	---------------------------------

15. Treści programowe

Forma zajęć - wykłady

1. Miejsce pedagogiki w systemie nauk. (Przedmiot, podmiot, funkcje, metody badań).
2. Grupy definicji wychowania (prakseologiczne, ewolucyjne, sytuacyjne, adaptacyjne).
3. Systemy wychowania.
4. Metody wychowania.
5. Środowisko wychowawcze.
6. Trudności wychowawcze.
7. Teoria kształcenia zawodowego.
8. Pielęgniarstwo a pedagogika.
9. Zadania pedagogiczne w działalności zawodowej pielęgniarki.
10. Dydaktyka pielęgniarstwa.
11. Kierunki pedagogiki współczesnej.
12. Założenia edukacji zdrowotnej.

Zakres zagadnień do realizacji pracy własnej studenta pod kierunkiem nauczyciela akademickiego.

1. Wspólne obszary zainteresowań badawczych pielęgniarstwa i pedagogiki
2. Wkład polskich pedagogów w rozwój współczesnej pedagogiki w Polsce i na świecie.
3. Tworzenie prozdrowotnych programów edukacyjnych

Forma zajęć – ćwiczenia

1. Działy pedagogiki w ujęciu wertykalnym i horyzontalnym.
2. Historia wychowania
3. Rola informacji zwrotnych w procesie wychowania.
4. Analiza teorii motywacyjnych i poznawczych uczenia się.
5. Etapy przetwarzania informacji w procesie uczenia się.
6. Analiza stylów wychowania
7. Praca wychowawcy nad sobą w procesie wychowania
8. Wybrane aspekty etyki zawodowej nauczyciela-wychowawcy

9. Formy organizacyjne, metody i środki dydaktyczne stosowane w edukacji pacjentów. 10. Warunki skutecznego wychowania. 11. Kształcenie na rzecz współpracy w interdyscyplinarnych zespołach opiekuńczych. 12. Pedagogiczne aspekty pracy z pacjentem i jego rodziną 13. Istota i cele edukacji zdrowotnej, modele edukacji zdrowotnej 14. Pielęgniarka i pacjent w relacji nauczyciel – uczeń. 15. Pedagogika zdrowia – teoria wychowania zdrowotnego.	
16. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Metoda podająca – wykład	
2. Metoda problemowa - dyskusja	
3. Metoda eksponująca- prezentacja	
4. Metody aktywizujące; metoda przypadków, scenariusze zdarzeń wychowawczych	
5. Metody problemowe i aktywizujące; praca własna studenta pod kierunkiem nauczyciela akademickiego	
17. Sposoby oceny (F – formująca; P – podsumowująca)	
Wykłady; sprawdzian wiadomości pisemny	
Ćwiczenia; ocenianie ciągle na ćwiczeniach, sprawdzian wiadomości pisemny	
18. Obciążenia pracą studenta	
forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem**	60 godzin, w tym:
Wykłady- 15 godzin	
Ćwiczenia -15 godzin	
Praca pod nadzorem nauczyciela	30 godzin
SUMA	90
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU –2 ECTS	
19. Literatura podstawowa i uzupełniająca	
Literatura podstawowa:	
1. Kwieciński Z., Śliwerski B. Pedagogika. PWN, 2019	
2. Kawula S, J. Brągiel, A.W. Janke Pedagogika rodziny, Toruń 2004.	
3. Kunowski S, Podstawy współczesnej pedagogiki, Wydawnictwo Salezjańskie, Warszawa 2001	
4. Kwieciński Z, Śliwerski B.(red.): Pedagogika – podręcznik akademicki, Warszawa 2003	
5. Smak E, Włoch S(red.) Pedagogika kreatywna wyzwaniem edukacji XXI wieku. Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego. Opole 2010.	
Literatura uzupełniająca:	
1. Kruszewski K(red.): Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, PWN, Warszawa 2000.	
2. Ładyżyński A (red.): Pedagogika rodziny - in statu nascendi czy uznana subdyscyplina? Oficyna Wydawnicza Atut - Wrocławskie Wydawnictwo Oświatowe, Wrocław 2012.	
3. Myszkowskiej-Litwy M, (red.): Pedagogika ogólna a teoria i praktyka dydaktyczna. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2011.	
20. Formy oceny - szczegóły	
Ocena osiągnięcia założonych efektów uczenia się w zakresie wiedzy	
Kryteria oceny wiadomości (skala ocen- b. dobry, dobry plus, dobry, dostateczny plus, dostateczny, niedostateczny	
Sprawdzian wiadomości pisemny z treści omawianych na wykładach – obejmuje pytania otwarte o rozszerzonej odpowiedzi.	
Bardzo dobry- opanowanie całego materiału, przedstawianie wiedzy z zakresu pedagogiki jako nauki stosowanej w logiczny układ, właściwe rozumie problematyki procesu kształcenia w ujęciu edukacji	

zdrowotnej uogólnienia związków między nimi oraz stosowanie metodyk edukacji zdrowotnej dzieci, młodzieży, dorosłych. Posługiwanie się poprawnym językiem, stylem i terminologią naukową.

Dobry plus - opanowanie całego materiału, przedstawianie wiedzy z zakresu pedagogiki jako nauki stosowanej w logiczny układ, właściwe rozumie problematyki procesu kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej uogólnienia związków między nimi oraz stosowanie metodyk edukacji zdrowotnej dzieci, młodzieży, dorosłych. Posługiwanie się poprawnym językiem i terminologią naukową.

Dobry - Opanowanie materiału programowego, przedstawianie wiedzy z zakresu pedagogiki jako nauki stosowanej w logiczny układ, właściwe rozumie problematyki procesu kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej, stosowanie metodyk edukacji zdrowotnej dzieci, młodzieży, dorosłych. Posługiwanie się poprawnym językiem i terminologią naukową.

Dostateczny plus- opanowanie materiału programowego, przedstawianie wiedzy z zakresu pedagogiki jako nauki stosowanej w logiczny układ, właściwe rozumie problematyki procesu kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej, rozumie metodykę edukacji zdrowotnej dzieci, młodzieży, dorosłych.

Posługiwanie się poprawnym językiem

Dostateczny – opanowanie treści programowych do treści podstawowych, trudności w łączeniu ich w logiczną całość. Przy pomocy nauczyciela potrafi przedstawić proces kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej. Język i styl nieporadny.

Niedostateczny – brak wiadomości programowych, brak rozumienia uogólnień, umiejętności wyjaśniania zjawisk i zależności między nimi, liczne i poważne błędy, styl nieporadny, trudności w formułowaniu odpowiedzi.

Sprawdzian wiadomości pisemny -obejmuje pytania otwarte o rozszerzonej odpowiedzi. Za pełną odpowiedź student otrzymuje 1 pkt

Oceny; dostateczna-51-60%;61-70% dostateczny plus; 71-80% dobry; 81-90% dobry plus; 91-100% bardzo dobry

Sprawdzian wiadomości pisemny z ćwiczeń –Test jednokrotnego - wielokrotnego wyboru, pytania wymagające krótkiej odpowiedzi, (za odpowiedź poprawną otrzymuje od 0,5 do 1 pkt). Oceny; dostateczna – 51-60%; 61-70% dostateczny plus; 71-80% -dobry; 81-90% dobry plus; 91-100% bardzo dobry

Ocena założonych efektów uczenia się w zakresie umiejętności-

Kryteria oceny umiejętności praktycznych i postawy podczas zajęć

Kryterium oceny:

5,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, jest dobrze przygotowany należycie i adekwatnie stosuje wiedzę pedagogiczną, rozpoznaje potrzeby edukacyjne w grupach odbiorców usług pielęgniarских. Umie opracować program edukacyjny w zakresie działań prozdrowotnych.

4,5 - student aktywnie uczestniczy w zajęciach, jest przygotowany do zajęć, adekwatnie stosuje wiedzę pedagogiczną do opracowania programu edukacyjnego w zakresie działań prozdrowotnych oraz z pomocą wykładowcy rozpoznaje potrzeby edukacyjne odbiorców usług pielęgniarских

4,0 - student aktywnie uczestniczy w zajęciach, z niewielką pomocą wykładowcy stosuje wiedzę pedagogiczną do opracowania programu edukacyjnego w zakresie działań prozdrowotnych oraz z pomocą wykładowcy rozpoznaje potrzeby edukacyjne odbiorców usług pielęgniarских

3,5 – student uczestniczy w zajęciach, wykorzystuje wiedzę pedagogiczną w podstawowym zakresie, z pomocą wykładowcy rozpoznaje potrzeby edukacyjne w grupach odbiorców usług pielęgniarских. Niekompletnie opracowuje program edukacyjny w zakresie działań prozdrowotnych.

3,0 – student mało aktywnie uczestniczy w zajęciach, wykorzystuje wiedzę pedagogiczną do opracowania programu edukacyjnego w zakresie działań prozdrowotnych.

2,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wypowiedzi są niepoprawne merytorycznie,

nieuwzględniania wiedzy pedagogicznej

W zakresie kompetencji społecznych;

- współpracy w grupie, odpowiedzialności za podjęte działania,
- wykorzystywania zdobytej wiedzy na temat umiejętności miękkich w pracy w zespole,
- świadomości ciągłego uzupełniania wiedzy i umiejętności

Ocena wyniku z obserwacji i weryfikacji kompetencji społecznych studenta dokonana przez nauczyciela w warunkach zajęć akademickich

Formy i warunki zaliczenia przedmiotu;

Przedmiot kończy się zaliczeniem na ocenę jak z wykładów tak i z ćwiczeń

Warunki zaliczenia przedmiotu i dopuszczenie do zaliczenia

Wykład- obecność na zajęciach, przystąpienie do pisemnego sprawdzianu

ćwiczenia– bieżące ocenianie; obowiązkowa obecność na wszystkich zajęciach, przystąpienie do pisemnego sprawdzianu

21.Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela Prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji
2. Zajęcia odbywać się będą w PSW w Białej Podlaskiej
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem

*L – laboratorium (w przypadku zajęć z języka obcego oznacza lektorat)

** Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia **oraz konsultacje**

pbn- praca własna studenta pod kierunkiem nauczyciela akademickiego