

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2021/2022**INFORMACJE OGÓLNE****1. Nazwa przedmiotu** PEDAGOGIKA / B**2. Nazwa kierunku** FIZJOTERAPIA**3. Poziom studiów** JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE**4. Liczba punktów ECTS** 1**5. Liczba godzin w semestrze**

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
I	15					

6. Język wykładowy polski**7. Wykładowca** Helena Konowaluk-Nikitin, dr**INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE****8. Wymagania wstępne**

Brak

9. Cele przedmiotu

C1 Zapoznanie studenta z miejscem pedagogiki w systemie nauk, oraz z tym co wskazują, że pedagogika jest dyscypliną naukową (przedmiot badań, podmiot badań, metody badań, dorobek, czyli teoria), a także zapoznanie z terminologią używaną w pedagogice.

C2 Zapoznanie ze współczesnymi nurtami w pedagogice także ukształtowanie umiejętności wyboru metod wychowania.

C3 Ukształtować przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, przestrzegania zasad etyki zawodowej – praca z drugim człowiekiem.

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych*

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do ogólnych efektów uczenia się

WIEDZA

EU01	posiada podstawową wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk, wie, że pedagogika jest dyscypliną naukową, korzysta z terminologii używanej w tej nauce (B.W6)	K_W03
EU02	posiada wiedzę na temat współczesnych nurtów pedagogicznych (B.W6, B.W7)	K_W03

UMIEJĘTNOŚCI

EU03	umie odpowiednio zastosować metodę badań pedagogicznych, umie dostosować odpowiednie metody wychowania również do osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych (B.U3.)	K_U03
------	--	-------

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

EU04	ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksje na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki	K_K04
------	--	-------

11. Treści programowe

Forma zajęć – wykłady	
1) Pojęcie pedagogiki jako nauki jej miejsce w systemie nauk. 2) Teoretyczność i praktyczność pedagogiki jako nauki. Nauki współpracujące z pedagogiką. Działy pedagogiki w ujęciu wertykalnym i horyzontalnym. 3) Obszary badań pedagogiki. Metodologia badań. Wybrane metody, techniki, narzędzia badań. 4) Systemy wychowania. 5) Fenomen wychowania. Prakseologiczne, ewolucyjne, sytuacyjne, adaptacyjne grupy definicji wychowania. 6) Rodzina instytucją wychowania. 7) Metody wychowania (modelowania, zadaniowe, perswazji, wzmacnianie pozytywne, wzmacnianie negatywne. 8) Analiza stylów wychowania. 9) Kierunki pedagogiki współczesnej. 10) Wychowanie zdrowotne. Istota i cele edukacji zdrowotnej, modele edukacji zdrowotnej. 11) Metody nauczania i uczenia się w edukacji zdrowotnej. Praca z osobą o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Rola informacji zwrotnych w procesie wychowania. 12) Działalność pedagogiczna fizjoterapeuty. Fizjoterapeuta i pacjent w relacji nauczyciel – uczeń. 13) Pedagogiczne aspekty pracy z pacjentem i jego rodziną. 14) Wybrane aspekty etyki zawodowej nauczyciela-wychowawcy. 15) Współczesne wyzwania pod adresem wychowania.	
12. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Prezentacje multimedialne	
2. Fragmenty filmów dopełniające tematy zajęć (M. Montessori, Klasa Pana Tourett’a, ADHD, Moje życie)	
3. Konsultacje	
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)	
1. Aktywny udział w zajęciach	
2. Kolokwium z wykładów. Zaliczenie z oceną	
14. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	17
2. Nakład pracy studenta	8
suma	25
liczba punktów ECTS	1
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1. Ciechanewicz W. (2000), <i>Pedagogika. Podręcznik do szkół medycznych</i> . Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa.	
2. Nowak M. (2000), <i>Podstawy pedagogiki otwartej</i> . Wydawnictwo KUL, Lublin.	
3. Kwieciński Z, Śliwerski B.(red) (2004), <i>Pedagogika</i> . Wydawnictwo PWN, Warszawa.	
4. Myszkowskiej-Litwy M, (red.) (2011), <i>Pedagogika ogólna a teoria i praktyka dydaktyczna</i> . Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego , Kraków.	
5. Woynarowska B. (red.) (2011), <i>Uczniowie z chorobami przewlekłymi</i> . PWN, Warszawa.	
Literatura uzupełniająca:	
1. Ładyżyński A (red.) (2012), <i>Pedagogika rodziny - in statu nascendi czy uznana subdyscyplina?</i> Oficyna Wydawnicza Atut, Wrocław.	
2. Smak E, Włoch S (red.) (2010), <i>Pedagogika kreatywna wyzwaniem edukacji XXI wieku</i> . Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole.	
16. Formy oceny – szczegóły	

Zaliczenie z wykładów w formie pisemnej:

- czas trwania 45 minut
- 5 pytań problemowych/opisowych.
- warunkiem uzyskania oceny pozytywnej jest uzyskanie odpowiedniej ilości prawidłowych odpowiedzi.

Punktacja – każde pytanie oceniane jest w skali od 0 do 1 pkt. Maksymalnie można uzyskać 5 pkt., minimalnie 3 pkt.

- 0 – 2,9 pkt - niedostateczny (2,0)
- 3,0 – 3,4 dostateczny (3,0)
- 3,4 – 3,9 dostateczny plus (3,5)
- 4,0 – 4,4 dobry (4,0)
- 4,5 – 4,9 dobry plus (4,5)
- 5,0 bardzo dobry (5,0)

17. Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Szczegółowych informacji o tematyce zajęć i treściach programowych udziela Prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji.
2. Zajęcia odbywają się w Państwowej Szkole Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej.
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć.
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem.

* - w nawiasach zamieszczono odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się w zakresie wiedzy i umiejętności - Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 26 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty (Dz. U. z 2019 r. poz. 1573)