

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2021/2022																				
INFORMACJE OGÓLNE																				
1. Nazwa przedmiotu kształcenia Dydaktyka języka angielskiego																				
2. Nazwa jednostki prowadzącej moduł (należy wskazać nazwę zgodnie ze Statutem PSW) Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych, Zakład Neofilologii																				
3. Grupa treści kształcenia (moduł może być realizowany w ramach treści kształcenia ogólnego, podstawowego, kierunkowego, specjalnościowego lub innego) treści kształcenia specjalizacyjnego																				
4. Typ przedmiotu (obowiązkowy, do wyboru) obowiązkowy																				
5. Poziom studiów stopnia I																				
6. Liczba punktów ECTS 2																				
7. Poziom przedmiotu (podstawowy, średnio-zaawansowany, zaawansowany) zaawansowany																				
8. Rok studiów, semestr III rok, semestr V – zimowy																				
9. Liczba godzin w semestrze <table> <tr> <td>Wyk.</td><td>Ćw.</td><td>L*</td><td>Prj.</td><td>Pbn.</td><td>Zp.</td><td>Pr.</td></tr> <tr> <td></td><td>30</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>							Wyk.	Ćw.	L*	Prj.	Pbn.	Zp.	Pr.		30					
Wyk.	Ćw.	L*	Prj.	Pbn.	Zp.	Pr.														
	30																			
10. Język wykładowy: angielski																				
11. Wykładowca (wykładowcy) (imię i nazwisko, stopień naukowy wykładowcy/wykładowców prowadzących zajęcia) Barbara Struk, dr																				
INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE																				
12. Wymagania wstępne Zaliczony semestr IV																				
13. Cele przedmiotu C1 przedstawienie roli, zasad i technik rozwijania sprawności rozumienia ze słuchu w nauczaniu języków obcych (rozwiązań metodycznych), z uwzględnieniem specyfiki pracy z uczniami w szkole podstawowej (kl. 4-8) (odniesienie do treści i efektów w zakresie wiedzy: D.1.W5., D.1.W6., D.1.W9., D.1.W13., D.1.W14., D.1.W15.; w zakresie umiejętności: D.1.U1, D.1.U3., D.1.U4., D.1.U5., D.1.U7., D.1.U8., D.1.U10.; w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K1., D.1.K4., D.1.K6., D.1.K7., D.1.K8., D.1.K9.¹); C2 omówienie roli, zasad i technik rozwijania sprawności czytania ze zrozumieniem w nauczaniu języków obcych (rozwiązań metodycznych), ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki pracy z uczniami w szkole podstawowej (kl. 4-8) (odniesienie do treści i efektów w zakresie wiedzy: D.1.W5., D.1.W6., D.1.W9., D.1.W13., D.1.W14., D.1.W15.; w zakresie umiejętności: D.1.U1, D.1.U3., D.1.U4., D.1.U5., D.1.U7., D.1.U8., D.1.U10.; w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K1., D.1.K4., D.1.K6., D.1.K7., D.1.K8., D.1.K9.);																				

¹ Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się (symbol) w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zawartych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019, poz. 1450, Załącznik nr 1).

C3 zapoznanie studentów z rolą, zasadami i technikami rozwijania sprawności mówienia w nauczaniu języków obcych (rozwiązaniami metodycznymi), z uwzględnieniem specyfiki pracy z uczniami w szkole podstawowej (kl. 4-8) (odniesienie do treści i efektów w zakresie wiedzy: D.1.W5., D.1.W6., D.1.W7., D.1.W9., D.1.W13., D.1.W14., D.1.W15.; w zakresie umiejętności: D.1.U1, D.1.U3., D.1.U4., D.1.U5., D.1.U7., D.1.U8., D.1.U10.; w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K1., D.1.K4., D.1.K6., D.1.K7., D.1.K8., D.1.K9.);
C4 przedstawienie roli, zasad i technik rozwijania sprawności pisania w nauczaniu języków obcych, ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki pracy z uczniami w szkole podstawowej (kl. 4-8) (odniesienie do treści i efektów w zakresie wiedzy: D.1.W5., D.1.W6., D.1.W7., D.1.W9., D.1.W13., D.1.W14., D.1.W15.; w zakresie umiejętności: D.1.U1, D.1.U3., D.1.U4., D.1.U5., D.1.U7., D.1.U8., D.1.U10.; w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K1., D.1.K4., D.1.K5., D.1.K6., D.1.K7., D.1.K8., D.1.K9.);
C5 zapoznanie studentów z dobrymi praktykami, sposobami dostosowywania oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się w pracy nad rozwijaniem sprawności receptywnych i produktywnych, w tym stosowaniem odpowiednich form pracy na lekcjach języka angielskiego, dostosowywaniem sposobu komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów, rozwijaniem ich aktywności i zainteresowań oraz z doбором odpowiedniej pracy domowej (odniesienie do treści i efektów w zakresie wiedzy: D.1.W5., D.1.W6., D.1.W7., D.1.W9., D.1.W12., D.1.W13., D.1.W14., D.1.W15.; w zakresie umiejętności: D.1.U1., D.1.U3., D.1.U4., D.1.U5., D.1.U7., D.1.U8., D.1.U10.; w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K1., D.1.K4., D.1.K5., D.1.K6., D.1.K7., D.1.K8., D.1.K9.);
C6 przeanalizowanie przykładów błędów uczniowskich w zakresie rozwijanych sprawności oraz zapoznanie ze sposobami reagowania na błędy i ich wykorzystania w procesie dydaktycznym (odniesienie do treści i efektów w zakresie wiedzy: D.1.W6., D.1.W9., D.1.W13., D.1.W14., D.1.W15.; w zakresie umiejętności: D.1.U10.; w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K1., D.1.K5., D.1.K6., D.1.K8.);
C7 zachęcanie studentów do praktycznego wykorzystywania poznanych zasad i technik nauczania oraz integrowania sprawności językowych, a także wselekcji narzędzi i materiałów niezbędnych do przygotowania i prowadzenia „mini-lekcji” (odniesienie do treści i efektów w zakresie wiedzy: D.1.W5., D.1.W6., D.1.W7., D.1.W8., D.1.W9., D.1.W13., D.1.W14., D.1.W15.; w zakresie umiejętności: D.1.U1, D.1.U3., D.1.U4., D.1.U5., D.1.U7., D.1.U8., D.1.U10.; w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K1., D.1.K4., D.1.K5., D.1.K6., D.1.K7., D.1.K8., D.1.K9.);
C8 powiązanie wiedzy i umiejętności zdobytych przez studentów podczas praktyk zawodowych i ich własnych doświadczeń uczeniowych z omawianymi zagadnieniami, w tym analiza i interpretacja zaobserwowanych i doświadczonych sytuacji dydaktyczno-wychowawczych w szkole podstawowej (kl. 4-8), ocenianie pracy uczniów wykonywanej w klasie i w domu, konstrukcja sprawdzianu służącego ocenie danych umiejętności uczniów oraz konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką (odniesienie do treści i efektów w zakresie wiedzy: D.1.W5., D.1.W6., D.1.W7., D.1.W8., D.1.W9., D.1.W10., D.1.W13., D.1.W14., D.1.W15.; w zakresie umiejętności: D.1.U1, D.1.U3., D.1.U4., D.1.U5., D.1.U6., D.1.U7., D.1.U8., D.1.U9., D.1.U10.; w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K1., D.1.K2., D.1.K3., D.1.K4., D.1.K5., D.1.K6., D.1.K7., D.1.K8., D.1.K9.);
C9 kształtowanie postaw otwartości na nowe idee i doświadczenia edukacyjne, rzetelności, sumienności i odpowiedzialności w podejściu do powierzonych zadań, w tym do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów, kształtowania umiejętności współpracy uczniów, rozwijania ich ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz nawyków samodzielnego uczenia się (odniesienie do efektów w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K1., D.1.K2., D.1.K3., D.1.K4., D.1.K5., D.1.K6., D.1.K7., D.1.K7., D.1.K8., D.1.K9.);
C10 promowanie postaw odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania publikowanych materiałów dydaktycznych i mediów cyfrowych z poszanowaniem praw własności intelektualnej; (odniesienie do efektu w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K4);

C11 kształtowanie gotowości do samodzielnego podejmowania decyzji i współpracy z innymi uczestnikami procesu kształcenia, budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych (odniesienie do treści i efektów w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K6.).

14. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:	odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
WIEDZA	
EU01 zna i rozumie zasady metodyczne, techniki i strategie rozwijania sprawności receptywnych w języku obcym, z uwzględnieniem specyfiki pracy z uczniami w szkole podstawowej (kl. 4-8);	K_W01, K_W02, K_W10, K_W12
EU02 zna i rozumie zasady metodyczne, techniki i strategie rozwijania sprawności produktywnych w języku obcym, z uwzględnieniem specyfiki pracy z uczniami w szkole podstawowej (kl. 4-8);	K_W01, K_W02, K_W10, K_W12
EU03 zna i rozumie dobre praktyki, sposoby dostosowywania oddziaływań i komunikacji do poziomu rozwojowego, potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się w pracy nad rozwijaniem i integracją sprawności językowych, a także odpowiednie formy pracy na lekcjach języka angielskiego, właściwe narzędzia, materiały i typy zadań, w tym wykorzystywane w pracy domowej i sprawdzianach umiejętności uczniów; zna typowe błędy uczniowskie i sposoby ich wykorzystywania w procesie dydaktycznym;	K_W01, K_W02, K_W10, K_W12
UMIEJĘTNOŚCI	
EU04 potrafi omówić i wyjaśnić zasady metodyczne, techniki i strategie rozwijania sprawności receptywnych w języku obcym, z uwzględnieniem specyfiki pracy z uczniami w szkole podstawowej (kl. 4-8);	K_U04, K_U13
EU05 potrafi zastosować właściwe zasady i techniki nauczania rozumienia ze słuchu oraz wykorzystać odpowiednie strategie rozwijania tej sprawności i łączenia jej z innymi sprawnościami z uwzględnieniem specyfiki pracy z uczniami w szkole podstawowej (kl. 4-8) (zadania typu „mini-lekcje”);	K_U04, K_U06, K_U07, K_U13
EU06 potrafi zastosować właściwe zasady i techniki nauczania czytania ze zrozumieniem oraz wykorzystać odpowiednie strategie rozwijania tej sprawności i łączenia jej z innymi sprawnościami z uwzględnieniem specyfiki pracy z uczniami w różnych grupach wiekowych w szkole podstawowej (zadania typu „mini-lekcje”);	K_U04, K_U06, K_U07, K_U13
EU07 potrafi omówić i wyjaśnić zasady metodyczne, techniki i strategie rozwijania sprawności produktywnych w języku obcym, z uwzględnieniem specyfiki pracy z uczniami w szkole podstawowej (kl. 4-8);	K_U04, K_U13
EU08 potrafi zastosować właściwe zasady i techniki rozwijania sprawności mówienia oraz wykorzystać odpowiednie strategie rozwijania tej sprawności i łączenia jej z innymi sprawnościami z uwzględnieniem specyfiki pracy z uczniami w szkole podstawowej (kl. 4-8) (zadania typu „mini-lekcje”);	K_U04, K_U06, K_U07, K_U13
EU09 potrafi zastosować właściwe zasady i techniki rozwijania sprawności pisanie oraz wykorzystać odpowiednie strategie rozwijania tej sprawności i łączenia jej z innymi sprawnościami z uwzględnieniem specyfiki pracy z uczniami w różnych grupach wiekowych w szkole podstawowej (zadania typu „mini-lekcje”);	K_U04, K_U06, K_U07, K_U13
EU10 potrafi praktycznie wykorzystywać poznane zasady i techniki	K_U04, K_U06,

nauczania języka angielskiego oraz integrowania sprawności językowych, stosować dobre praktyki, dostosować oddziaływania do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, a także stosować odpowiednie formy pracy, dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów oraz dobrać właściwe narzędzia i materiały, zadania i prace domowe, by rozwijać aktywność i zainteresowania uczniów (zadania typu „mini-lekcje”, integracja treści przedmiotowych z praktyką zawodową);	K_U07, K_U11, K_U13
EU11 potrafi powiązać i wykorzystywać wiedzę i umiejętności zdobyte podczas praktyk zawodowych i odnieść się do własnych doświadczeń jako uczeń, by dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych i doświadczonych sytuacji dydaktyczno-wychowawczych w szkole podstawowej, w tym konfrontować wiedzę teoretyczną zdobytą w uczelni z praktyką nauczania i uczenia się języków obcych oraz skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów i odpowiednio reagować na błędy uczniowskie, merytorycznie oceniać pracę uczniów w klasie i w domu (integracja treści przedmiotowych z praktyką zawodową);	K_U04, K_U06, K_U07, K_U11, K_U13
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
EU12 wykazuje postawy otwartości na nowe idee i doświadczenia edukacyjne, rzetelności, sumienności i odpowiedzialności w podejściu do powierzonych zadań, w tym do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów, kształtowania umiejętności współpracy uczniów, rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz nawyków samodzielnego uczenia się;	K_K01, K_K02, K_K04
EU13 jest gotów do odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania publikowanych materiałów dydaktycznych i mediów cyfrowych z poszanowaniem praw własności intelektualnej;	K_K01, K_K05
EU14 jest gotów do samodzielnego podejmowania decyzji i współpracy z innymi uczestnikami procesu kształcenia, budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.	K_K01, K_K02
15. Treści programowe	
Forma zajęć – ćwiczenia	
1. Nauczanie sprawności receptywnych: zasady i techniki rozwijania sprawności rozumienia ze słuchu w języku obcym, w tym testowania tej sprawności oraz łączenia jej z innymi sprawnościami językowymi. 2. Nauczanie sprawności receptywnych: rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu w pracy z uczniami w szkole podstawowej (kl. 4-8); przykłady ćwiczeń. 3. Nauczanie sprawności receptywnych: rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu u uczniów w różnych grupach wiekowych - ćwiczenia typu „mini-lekcje”. 4. Nauczanie sprawności receptywnych: zasady i techniki rozwijania sprawności czytania ze zrozumieniem, w tym testowania tej sprawności oraz integracji czytania z innymi sprawnościami językowymi. 5. Nauczanie sprawności receptywnych: rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem u uczniów w różnych grupach wiekowych; przykłady ćwiczeń. 6. Nauczanie sprawności receptywnych: rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem u uczniów starszych klas szkoły podstawowej – ćwiczenia typu „mini-lekcje”. 7. Nauczanie sprawności produktywnych: zasady i techniki rozwijania sprawności mówienia w języku obcym, w tym testowania tej sprawności oraz łączenia mówienia z innymi sprawnościami językowymi. 8. Nauczanie sprawności produktywnych: rozwijanie sprawności mówienia u uczniów w szkole	

podstawowej (kl. 4-8); przykłady ćwiczeń.
9. Nauczanie sprawności produktywnych: rozwijanie sprawności mówienia u uczniów w szkole podstawowej (kl. 4-8) - ćwiczenia typu „mini-lekcje”.
10. Nauczanie sprawności produktywnych: zasady i techniki rozwijania sprawności pisanie w języku obcym, w tym testowania tej sprawności oraz łączenia pisanie z innymi sprawnościami językowymi.
11. Nauczanie sprawności produktywnych: rozwijanie sprawności pisanie u uczniów w różnych grupach wiekowych w szkole podstawowej; przykłady ćwiczeń.
12. Nauczanie sprawności produktywnych: rozwijanie sprawności pisanie u uczniów w różnych grupach wiekowych w szkole podstawowej - ćwiczenia typu „mini-lekcje”.
13. W odniesieniu do powyższych tematów – integracja sprawności, dobre praktyki, sposoby dostosowywania oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, stosowanie odpowiednich form pracy na lekcjach języka angielskiego, dostosowywanie sposobu komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów, rozwijanie ich aktywności i zainteresowań, praca w parach i w grupach, indywidualizacja i organizacja pracy z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego, zróżnicowanie sposobów przekazu informacji i form ekspresji, prezentacji wiedzy i kompetencji, form zaangażowania i motywowania ucznia na lekcjach oraz zagadnienie odpowiedniej pracy domowej; konstrukcja sprawdzianu służącego ocenie danych umiejętności uczniów, błędy uczniowskie i ich wykorzystanie w procesie dydaktycznym (m.in. w ramach zadań typu „mini-lekcje” oraz integracji treści przedmiotowych z praktyką zawodową).
16. Narzędzia/metody dydaktyczne
1. Metoda podająca/objaśniająca i/lub komentarze nauczyciela
2. Metoda aktywizująca - dyskusja w obrębie omawianych tematów, stosowanie pytań otwartych
3. Metoda konfrontatywna (odniesienie do sytuacji szkolnych – doświadczenia studentów, w tym własne jako uczącego się oraz zdobyte podczas praktyk zawodowych, także z wykorzystaniem zadań wyznaczonych do bieżącej realizacji podczas praktyki zawodowej)
4. Analiza i praktyczne wykorzystanie wybranych dokumentów (podstawa programowa, programy nauczania na różnych etapach edukacyjnych) oraz ćwiczeń z podręczników szkolnych
5. Metoda praktyczna, aktywizująca - samodzielne wyszukiwanie, selekcja i adaptacja materiałów dydaktycznych z różnych źródeł oraz projektowanie własnych zadań/ćwiczeń językowych
6. Metoda praktyczna, aktywizująca - prezentacje studenckie typu „mini-lekcje”, w tym konspekt/fragment konspektu lekcji oraz symulacje sytuacji szkolnych
7. Metody i narzędzia aktywizujące pracę z grupą: modelowanie, demonstracja
8. Metody i narzędzia aktywizujące pracę z grupą: burza mózgów, zadania zespołowe, praca w parach/grupach
9. Platforma Microsoft Teams
17. Sposoby oceny (F – formująca; P – podsumowująca)
F1. Ocenianie ciągle – bieżące przygotowanie studentów do zajęć (zapoznanie się z wyznaczoną partią materiału – pytania sprawdzające)
F2. Aktywność na zajęciach, w tym udział w dyskusjach i wymianie doświadczeń zdobytych podczas praktyk zawodowych – konfrontowaniu teorii z praktyką nauczania
F3. Przygotowanie i prezentacja ćwiczeń typu „mini-lekcje”, w tym konspektu/fragmentu konspektu lekcji oraz udział w symulacjach sytuacji szkolnych
F4. Kolokwium pisemne lub ustne (w trakcie zajęć i/lub w formie zdalnej)
P1. Zaliczenie z oceną na koniec semestru

18. Obciążenia pracą studenta	
forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem**	40
Przygotowanie się do zajęć, w tym zapoznanie się z materiałami i wyszukiwanie materiałów dodatkowych	10
Przygotowanie się do kolokwium	6
Przygotowanie ćwiczeń typu „mini-lekcje”, w tym konspektu/fragmentu konspektu lekcji	4
SUMA	60
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	2
19. Literatura podstawowa i uzupełniająca	
Literatura podstawowa:	
1) Celce-Murcia, M. (red.). (2014). <i>Teaching English as a Second or Foreign Language</i> . Boston: Heinle & Heinle Publishers.	
2) Harmer, J. (2015). <i>The Practice of English Language Teaching</i> . Harlow: Pearson.	
3) Szpotowicz, M. i Szulc-Kurpaska, M. (2009). <i>Teaching English to Young Learners</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.	
Literatura uzupełniająca:	
1) Cummis, J. (2014). <i>Fifty Ways to Teach Teenagers: Tips for ESL/EFL Teachers</i> . Eugene : Waygoose Press.	
2) Halliwell, S. (2004). <i>Teaching English in the Primary Classroom</i> . Harlow: Longman.	
3) Harmer, J. (2017). <i>Essential Teacher Knowledge: Core Concepts in English Language Teaching</i> . Harlow: Pearson.	
4) Komorowska, H. (2005). <i>Metodyka nauczania języków obcych</i> . Warszawa: Fraszka Edukacyjna.	
5) Tanner, R. i Green, C. (2007). <i>Tasks for Teacher Education: A Reflective Approach</i> . Harlow: Longman.	
6) Templeton, A., Hevesi, M. and Rinvolutri, M. (2019). <i>Teaching English to Teens and Preteens: A Guide for English Teachers - With Techniques and Materials for Grades 4-9</i> . Independently published.	
7) Ur, P. (2007). <i>A Course in Language Teaching</i> . Cambridge: Cambridge University Press.	
8) Podstawa programowa, wybrane programy nauczania języka angielskiego	
9) Czasopisma dla nauczycieli języka angielskiego (np. <i>Modern English Teacher</i> , <i>English Teaching Professional</i> , <i>ESL Magazine</i> , <i>EFL Magazine</i> , <i>English Teaching Forum</i> , <i>Research in the Teaching of English Journal</i> , <i>International Journal of English Language Teaching</i> , <i>The Teacher</i> , <i>Języki Obce w Szkole</i>) – artykuły nawiązujące do omawianych na zajęciach zagadnień, do wyboru przez studentów i nauczyciela	
20. Formy oceny – szczegóły	
Warunkiem uzyskania zaliczenia z przedmiotu jest: - obecność i aktywność na zajęciach, - uzyskanie pozytywnych wyników z dwóch kolokwiiw (śródsesestralnego i końcowego) w formie pisemnej lub ustnej, - przeprowadzenie ćwiczeń typu „mini-lekcje” (<i>micro-teaching</i>), w tym zaprezentowanie konspektu/fragmentu konspektu lekcji oraz udział w symulacjach sytuacji szkolnych, - przygotowanie portfolio (student otrzymuje zadanie powiązane z treściami omawianymi na	

zajęciach, wdraża je w czasie praktyki zawodowej oraz przedstawia wnioski z jego realizacji)
- aktywny udział w dyskusjach i wymianie doświadczeń zdobytych podczas praktyk zawodowych w odniesieniu do omawianych na zajęciach zagadnień.

Metody weryfikacji efektów uczenia się w powiązaniu z kategoriami wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:

- (1) Wiedza: test wielokrotnego wyboru lub otwarty
- (2) Umiejętności: przygotowanie planu lekcji i przeprowadzenie mini-lekcji na zajęciach (w sali dydaktycznej 307 lub na platformie Microsoft Teams); realizacja zadania powiązanego z treściami omawianymi na zajęciach w trakcie praktyki zawodowej
- (3) Kompetencje społeczne: przygotowanie portfolio (student dokonuje ewaluacji i wyciąga wnioski po realizacji zadania wdrożonego w trakcie praktyki)

Ocena stopnia osiągniętych przez studenta efektów uczenia się następuje wg poniższych kryteriów:

- 5.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń
- 4.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami
- 4.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami
- 3.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami
- 3.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu)
- 2.0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty

W przypadku kolokwii/testów stosuje się jednolite dla Filologii angielskiej przedziały procentowe w ocenianiu

- 50%-65,5% - 3,0
- 66%-75,5% - 3,5
- 76%-83,5% - 4,0
- 84%-89,5% - 4,5
- 90%-100% - 5,0

21. Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela prowadząca w trakcie zajęć i podczas konsultacji
2. Zajęcia odbywać się będą w Sali dydaktyki przedmiotowej nr 307 w PSW w Białej Podlaskiej lub na platformie Microsoft Teams
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć - informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina) i miejsca: plan zajęć na stronie internetowej uczelni
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem - informacja na temat konsultacji (godziny i miejsce): terminarz konsultacji na stronie internetowej uczelni

*L – laboratorium (w przypadku zajęć z języka obcego oznacza lektorat)

** Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia oraz konsultacje