

KARTA PRZEDMIOTU NA NABÓR 2020/2021

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu kształcenia

Dydaktyka języka angielskiego

2. Nazwa jednostki prowadzącej moduł (należy wskazać nazwę zgodnie ze Statutem PSW)

Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych, Zakład Neofilologii

3. Grupa treści kształcenia

(moduł może być realizowany w ramach treści kształcenia ogólnego, podstawowego, kierunkowego, specjalnościowego lub innego)

D

4. Typ przedmiotu

(obowiązkowy, do wyboru)

obowiązkowy

5. Poziom studiów

pierwszego stopnia

6. Liczba punktów ECTS

2

7. Poziom przedmiotu

(podstawowy, średnio-zaawansowany, zaawansowany)

podstawowy

8. Rok studiów, semestr

II rok, semestr IV – letni

9. Liczba godzin w semestrze

Wyk.	Ćw.	L*	Prj.	Pbn.	Zp.	Pr.
	30					

10. Język wykładowy: angielski

11. Wykładowca (wykładowcy) (imię i nazwisko, stopień naukowy wykładowcy/wykładowców prowadzących zajęcia)

Anna Sawczuk, mgr

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

12. Wymagania wstępne

Zaliczenie III semestru

13. Cele przedmiotu

C1 omówienie roli i miejsca gramatyki w nauczaniu języków obcych oraz przedstawienie zasad i technik nauczania gramatyki (rozwiązań metodycznych), z uwzględnieniem specyfiki pracy w szkole podstawowej (kl. 4-8) (odniesienie do treści i efektów w zakresie wiedzy: D.1.W5., D.1.W6., D.1.W7., D.1.W9., D.1.W13., D.1.W14., D.1.W15.; w zakresie umiejętności: D.1.U1, D.1.U3., D.1.U4., D.1.U5., D.1.U7., D.1.U8., D.1.U10.; w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K1., D.1.K4., D.1.K6., D.1.K7., D.1.K8., D.1.K9.¹);

C2 zapoznanie z zasadami i technikami nauczania pisowni, w tym możliwościami wykorzystania aktywizujących metody i form pracy poprzez gry i zabawy językowe (rozwiązania metodyczne), z uwzględnieniem specyfiki pracy w szkole podstawowej (kl. 4-8) (odniesienie do treści i efektów w zakresie wiedzy: D.1.W5., D.1.W6., D.1.W7., D.1.W9., D.1.W13., D.1.W14., D.1.W15.; w zakresie umiejętności: D.1.U1, D.1.U3., D.1.U4., D.1.U5., D.1.U7., D.1.U8., D.1.U10.; w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K1., D.1.K4., D.1.K6., D.1.K7., D.1.K8., D.1.K9.);

C3 omówienie roli diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej (odniesienie do treści i efektów w zakresie wiedzy: D.1.W10.; w zakresie umiejętności: D.1.U8.; w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K8.);

¹ Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się (symbol) w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zawartych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019, poz. 1450, Załącznik nr 1).

C4 omówienie struktury egzaminu kończącego etap edukacyjny, zasad konstruowania testów i sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczania języka angielskiego (odniesienie do treści i efektów w zakresie wiedzy: D.1.W10., D.1.W11.; w zakresie umiejętności: D.1.U8., D.1.U9.; w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K1., D.1.K7., D.1.K8., D.1.K9.);	
C5 przedstawienie roli, zasad i technik rozwijania sprawności rozumienia ze słuchu w nauczaniu języków obcych (rozwiązań metodycznych), z uwzględnieniem specyfiki pracy w szkole podstawowej (kl. 4-8) (odniesienie do treści i efektów w zakresie wiedzy: D.1.W5., D.1.W6., D.1.W7., D.1.W9., D.1.W13., D.1.W14., D.1.W15.; w zakresie umiejętności: D.1.U1, D.1.U3., D.1.U4., D.1.U5., D.1.U7., D.1.U8., D.1.U10.; w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K1., D.1.K4., D.1.K6., D.1.K7., D.1.K8., D.1.K9.);	
C6 omówienie roli, zasad i technik rozwijania sprawności czytania ze zrozumieniem w nauczaniu języków obcych (rozwiązań metodycznych), z uwzględnieniem specyfiki pracy w szkole podstawowej (kl. 4-8) (odniesienie do treści i efektów w zakresie wiedzy: D.1.W5., D.1.W6., D.1.W7., D.1.W9., D.1.W13., D.1.W14., D.1.W15.; w zakresie umiejętności: D.1.U1, D.1.U3., D.1.U4., D.1.U5., D.1.U7., D.1.U8., D.1.U10.; w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K1., D.1.K4., D.1.K6., D.1.K7., D.1.K8., D.1.K9.);	
C7 zapoznanie z dobrymi praktykami, sposobami dostosowywania oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się w pracy nad gramatyką, pisownią oraz rozwijaniem sprawności receptywnych; indywidualizacja i organizacja pracy z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego w tym zróżnicowanie sposobów przekazu informacji i form ekspresji, prezentacji wiedzy i kompetencji, form zaangażowania i motywowania ucznia na lekcjach języka angielskiego oraz zagadnienie pracy domowej (odniesienie do treści i efektów w zakresie wiedzy: D.1.W5., D.1.W6., D.1.W7., D.1.W9., D.1.W12., D.1.W13., D.1.W14., D.1.W15.; w zakresie umiejętności: D.1.U1., D.1.U3., D.1.U4., D.1.U5., D.1.U7., D.1.U8., D.1.U10.; w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K1., D.1.K4., D.1.K5., D.1.K6., D.1.K7., D.1.K8., D.1.K9.);	
C8 zintegrowanie treści przedmiotu Dydaktyka języka angielskiego z realizacją programu Praktyki zawodowej – analizowanie i interpretacja zaobserwowanych sytuacji dydaktyczno-wychowawczych w szkole podstawowej (kl.4-8), w tym konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką oraz rozwijanie umiejętności dokumentowania wybranych aspektów pracy nauczyciela i uczniów przez studenta na podstawie zadań wyznaczonych przez prowadzącą w karcie obserwacyjnej (odniesienie do treści i efektów w zakresie wiedzy: D.1.W5., D.1.W6., D.1.W7., D.1.W8., D.1.W9., D.1.W10., D.1.W14.; w zakresie umiejętności: D.1.U1, D.1.U3., D.1.U4, D.1.U5., D.1.U6., D.1.U7., D.1.U8., D.1.U9., D.1.U10.; w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K6., D.1.K7., D.1.K8., D.1.K9.);	
C9 rozwijanie potrzeby ustawicznego pogłębiania posiadanej wiedzy i jej krytycznej oceny w ramach działań na rzecz rozwoju osobistego i zawodowego; gotowość do przestrzegania zasad i norm etycznych obowiązujących w środowisku zawodowym (odniesienie do treści i efektów w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K6., D.1.K9.).	
14. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych	
Student, który zaliczył przedmiot:	odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
WIEDZA	
EU01 zna merytoryczne i metodyczne rozwiązania w ramach dobrych praktyk – dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się w pracy nad gramatyką, pisownią oraz sprawnościami słuchania i czytania; zna strukturę egzaminu kończącego dany etap edukacyjny oraz sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów;	K_W01, K_W02, K_W10, K_W12, K_W20
UMIEJĘTNOŚCI	
EU02 potrafi zastosować podstawowe zasady i techniki nauczania gramatyki ze szczególnym uwzględnieniem pracy w szkole podstawowej (kl. 4-8); potrafi zaplanować, przygotować i poprowadzić fragment lekcji, dokonać kontroli postępów ucznia i testować znajomość struktur	K_U04, K_U05, K_U06, K_U11

gramatycznych;	
EU03 potrafi zastosować podstawowe zasady i techniki nauczania pisowni, w tym zaproponować i/lub zaprojektować ćwiczenia z wykorzystaniem gier i zabaw językowych;	K_U04, K_U05, K_U06, K_U11
EU04 potrafi przeprowadzić diagnozę i kontrolę wiedzy ucznia oraz merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;	K_U05, K_U06, K_U09, K_U14
EU05 potrafi skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów (z naciskiem na rzetelną ocenę znajomości środków językowych i gramatyki);	K_U05, K_U06, K_U11, K_U14
EU06 potrafi zastosować właściwe zasady i techniki nauczania rozumienia ze słuchu oraz wykorzystać odpowiednie strategie rozwijania tej sprawności i łączenia jej z innymi sprawnościami z uwzględnieniem specyfiki pracy w szkole podstawowej (kl. 4-8) (mini-lekcje);	K_U04, K_U05, K_U06, K_U11
EU07 potrafi zastosować właściwe zasady i techniki nauczania czytania ze zrozumieniem oraz wykorzystać odpowiednie strategie rozwijania tej sprawności i łączenia jej z innymi sprawnościami z uwzględnieniem specyfiki pracy z uczniami w szkole podstawowej (kl. 4-8) (mini-lekcje);	K_U04, K_U05, K_U06, K_U11
EU08 potrafi skonstruować poprawny konspekt lekcji w kontekście nauczania gramatyki, pisowni, sprawności słuchania i czytania oraz integracji sprawności;	K_U04, K_U05, K_U06, K_U11
EU09 potrafi dokumentować wybrane aspekty pracy nauczyciela i uczniów na podstawie zadań wyznaczonych przez prowadzącą na karcie obserwacyjnej; analizować i interpretować zaobserwowane sytuacje szkolne; konfrontować wiedzę teoretyczną z praktyką;	K_U05, K_U09
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
EU10 jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy, rozumie potrzebę jej ustawicznego pogłębiania oraz podejmuje działania na rzecz rozwoju osobistego i zawodowego;	K_K01
EU11 jest gotów do przestrzegania zasad i norm etycznych obowiązujących w środowisku zawodowym.	K_K05
15. Treści programowe	
Forma zajęć – ćwiczenia	
1. Nauczanie gramatyki: rola i miejsce gramatyki w nauczaniu języków obcych; zasady nauczania gramatyki: prezentacja, wyjaśnianie, utrwalanie nowego materiału gramatycznego; indukcyjne nauczanie gramatyki i rozwiązywanie problemów w zakresie nauczanych treści, błąd gramatyczny; stosowanie materiału gramatycznego w autentycznej komunikacji. 2. Nauczanie gramatyki w szkole podstawowej (kl. 4-8): techniki i zasady nauczania; planowanie, przygotowanie i prowadzenie fragmentu lekcji gramatyki; kontrola postępów ucznia, testowanie znajomości struktur gramatycznych; przygotowanie studentów do uzupełnienia karty obserwacji; ćwiczenia typu „mini-lekcje”; omówienie karty obserwacji. 3. Rola i zasady nauczania pisowni. Techniki nauczania pisowni, w tym gry i zabawy; planowanie, przygotowanie i prowadzenie fragmentu lekcji poprawnej pisowni; kontrola postępów ucznia, testowanie pisowni; omówienie karty obserwacji. 4. Diagnoza, kontrola i ocenianie w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny. 5. Struktura egzaminu kończącego etap edukacyjny, zasady konstruowania testów i sprawdzianów przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczania języka angielskiego (z naciskiem na rzetelną ocenę środków językowych, gramatyki i pisowni). 6. Nauczanie sprawności receptywnych: zasady i techniki rozwijania sprawności rozumienia ze słuchu w języku obcym oraz łączenia jej z innymi sprawnościami językowymi.	

7. Nauczanie sprawności receptywnych: rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu w szkole podstawowej (kl. 4-8); przykłady ćwiczeń. 8. Nauczanie sprawności receptywnych: rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu u uczniów w różnych grupach wiekowych - ćwiczenia typu mini-lekcje. 9. Nauczanie sprawności receptywnych: zasady i techniki rozwijania sprawności czytania ze zrozumieniem oraz integracji czytania z innymi sprawnościami językowymi. 10. Nauczanie sprawności receptywnych: rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem u dzieci w różnych grupach wiekowych; przykłady ćwiczeń. 11. Nauczanie sprawności receptywnych: rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem w pracy z uczniami w szkole podstawowej (kl. 4-8)– ćwiczenia typu mini-lekcje.	
16. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Metoda podająca/objaśniająca i/lub komentarze nauczyciela	
2. Metoda aktywizująca - dyskusja w obrębie omawianych tematów (praca całą grupą / praca w grupach i parach studenckich)	
3. Metoda konfrontatywna (odniesienie do sytuacji szkolnych – doświadczenia studentów, w tym własne jako uczącego się oraz zdobyte podczas praktyk zawodowych, także z wykorzystaniem zadań wyznaczonych do bieżącej realizacji podczas praktyki zawodowej)	
4. Metoda praktyczna, aktywizująca - samodzielne wyszukiwanie, selekcja i adaptacja materiałów dydaktycznych z różnych źródeł oraz projektowanie własnych zadań/ćwiczeń językowych	
5. Mini lekcje oraz symulacje sytuacji szkolnych	
6. Konspekt lekcji	
7. Karty obserwacji	
8. Platforma Microsoft Teams	
17. Sposoby oceny (F – formująca; P – podsumowująca)	
F1. Bieżące przygotowanie studentów do zajęć (zapoznanie się z wyznaczoną partią materiału – pytania sprawdzające) – ocenianie ciągłe	
F2. Aktywność na zajęciach, w tym udział w dyskusjach i wymianie doświadczeń zdobytych podczas praktyk zawodowych – konfrontowaniu teorii z praktyką nauczania	
F3. Przygotowanie i zaprezentowanie samodzielnie przygotowanych ćwiczeń językowych („mini-lekcja”)	
F4. Przygotowanie konspektu/fragmentu konspektu lekcji oraz udział w symulacjach sytuacji szkolnych	
F5. Przygotowanie portfolio z opracowanym zadaniem, wdrożonym w czasie praktyki zawodowej (symulacja sytuacji na lekcji języka angielskiego)	
F6. Kolokwium pisemne lub ustne (w trakcie zajęć i/lub w formie zdalnej)	
F7. Karty obserwacyjne dokumentujące przebieg i analizę obserwowanych lekcji	
P1. Zaliczenie z oceną na koniec semestru	
18. Obciążenia pracą studenta	
forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem**	40
Przygotowanie się do zajęć (w tym: zapoznanie się z materiałem, wyszukiwanie dodatkowych materiałów, przygotowanie do testu)	10
Przygotowanie do ćwiczeń typu „mini-lekcje”	5
Lektura literatury fachowej	5
SUMA	60
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	2

DLA PRZEDMIOTU
19. Literatura podstawowa i uzupełniająca
Literatura podstawowa:
1) Celce-Murcia, M. (2014). <i>Teaching English as a Second or Foreign Language</i> . Boston Heinle & Heinle Publishers, National Geographic Learning.
2) Harmer, J. (2015). <i>The Practice of English Language Teaching</i> . Harlow: Pearson.
3) Komorowska, H. (2005). <i>Metodyka nauczania języków obcych</i> . Warszawa: Fraszka Edukacyjna.
4) Szpotowicz, M. i Szulc-Kurpaska, M. (2009). <i>Teaching English to Young Learners</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
Literatura uzupełniająca:
1) Cummins, J. (2014). <i>Fifty Ways to Teach Teenagers: Tips for ESL/EFL Teachers</i> . Eugene: Wayzgoose Press.
2) Harmer, J. (2017). <i>Essential teacher knowledge : core concepts in English language teaching</i> . Harlow: Pearson.
3) Hughes, A. (2003). <i>Testing for language teachers</i> . Cambridge, New York: Cambridge University Press.
4) Lindstromberg, S. (2004). <i>Language Activities for Teenagers</i> . Cambridge: CUP.
5) McDonough, J., Shaw C. i Masuhara, H. (2013). <i>Materials and methods in ELT: a teacher's guide</i> . Wiley-Blackwell.
6) Moon, J. (2002). <i>Children Learning English</i> . Oxford: Macmillan.
7) Russell, V. (2021). <i>Teaching Language Online</i> . New York: Routledge.
8) Tanner, R. i Green, C. (2007). <i>Tasks for Teacher Education: A Reflective Approach</i> . Harlow: Longman.
9) Wybrane przez studentów i prowadzącego materiały dydaktyczne z różnych źródeł i podręczniki szkolne
10) Czasopisma dla nauczycieli języka angielskiego (np. <i>Modern English Teacher</i> , <i>English Teaching Professional</i> , <i>ESL Magazine</i> , <i>EFL Magazine</i> , <i>English Teaching Forum</i> , <i>Research in the Teaching of English Journal</i> , <i>International Journal of English Language Teaching</i> , <i>The Teacher</i> , <i>Języki Obce w Szkole</i>) – artykuły nawiązujące do omawianych na zajęciach zagadnień, do wyboru przez studentów i nauczyciela
20. Formy oceny – szczegóły
Warunkiem uzyskania zaliczenia z przedmiotu jest: - obecność i aktywność na zajęciach, - uzyskanie pozytywnych wyników z dwóch kolokwiiw (śródsesestralnego i końcowego) w formie pisemnej lub ustnej, - przeprowadzenie ćwiczeń typu „mini-lekcje” (micro-teaching), w tym zaprezentowanie konspektu/fragmentu konspektu lekcji oraz udział w symulacjach sytuacji szkolnych, - przygotowanie portfolio (student otrzymuje zadanie powiązane z treściami omawianymi na zajęciach, wdraża je w czasie praktyki zawodowej oraz przedstawia wnioski z jego realizacji) - aktywny udział w dyskusjach i wymianie doświadczeń zdobytych podczas praktyk zawodowych w odniesieniu do omawianych na zajęciach zagadnień. Metody weryfikacji efektów uczenia się w powiązaniu z kategoriami wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych: (1) Wiedza: test wielokrotnego wyboru lub otwarty (2) Umiejętności: przygotowanie konspektu lekcji i przeprowadzenie mini-lekcji na zajęciach (w Sali dydaktycznej 307 lub na platformie Microsoft Teams), realizacja zadania powiązanego z treściami omawianymi na zajęciach w trakcie praktyki zawodowej zajęciach (3) Kompetencje społeczne: przygotowanie portfolio (student dokonuje ewaluacji i wyciąga wnioski po realizacji zadania wdrożonego w trakcie praktyki) Ocena stopnia osiągniętych przez studenta efektów uczenia się następuje wg poniższych kryteriów: 5.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń

- 4.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami
 4.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami
 3.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami
 3.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu)
 2.0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty

W przypadku kolokwii/testów stosuje się jednolite dla Filologii angielskiej przedziały procentowe w ocenianiu

- 50%-65,5% - 3,0
 66%-75,5% - 3,5
 76%-83,5% - 4,0
 84%-89,5% - 4,5
 90%-100% - 5,0

21. Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela Prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji
2. Zajęcia odbywać się będą w Sali dydaktyki przedmiotowej nr 307 w PSW w Białej Podlaskiej lub na platformie Microsoft Teams
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem

*L – laboratorium (w przypadku zajęć z języka obcego oznacza lektorat)

** Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia **oraz konsultacje**