

KARTA PRZEDMIOTU NA NABÓR 2020/2021						
INFORMACJE OGÓLNE						
1. Nazwa przedmiotu kształcenia Dydaktyka języka angielskiego						
2. Nazwa jednostki prowadzącej moduł (należy wskazać nazwę zgodnie ze Statutem PSW) Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych, Zakład Neofilologii						
3. Grupa treści kształcenia (moduł może być realizowany w ramach treści kształcenia ogólnego, podstawowego, kierunkowego, specjalnościowego lub innego) D						
4. Typ przedmiotu (obowiązkowy, do wyboru) obowiązkowy						
5. Poziom studiów pierwszego stopnia						
6. Liczba punktów ECTS 2						
7. Poziom przedmiotu (podstawowy, średnio-zaawansowany, zaawansowany) podstawowy						
8. Rok studiów, semestr II rok, semestr III – zimowy						
9. Liczba godzin w semestrze						
Wyk.	Ćw.	L*	Prj.	Pbn.	Zp.	Pr.
30						
10. Język wykładowy: angielski						
11. Wykładowca (wykładowcy) (imię i nazwisko, stopień naukowy wykładowcy/wykładowców prowadzących zajęcia) Anna Sawczuk, mgr						
INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE						
12. Wymagania wstępne						
Zaliczenie II semestru						
13. Cele przedmiotu						
C1 przedstawienie pedagogicznej koncepcji nauczania języka angielskiego na II etapie edukacyjnym; zapoznanie z miejscem przedmiotu w ramowych planach nauczania; zapoznanie z podstawą programową, celami kształcenia językowego i treściami nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na II etapie edukacyjnym oraz procedurami ich osiągania: metodami, technikami, formami pracy; przegląd wybranych konwencjonalnych i niekonwencjonalnych metod nauczania (odniesienie do treści i efektów w zakresie wiedzy: D.1.W1., D.1.W2., D.1.W5.; w zakresie umiejętności: D.1.U1, D.1.U2., D.1.U3.; w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K9. ¹);						
C2 analiza wybranych programów nauczania na II etapie edukacyjnym, zapoznanie z kompetencjami kluczowymi, zasadami konstrukcji programu autorskiego/własnego i zasadami integracji wewnątrz- i międzyprzedmiotowej, nauczanie interdyscyplinarne (odniesienie do treści i efektów w zakresie wiedzy: D.1.W1., D.1.W2., D.1.W3., D.1.W7.; w zakresie umiejętności: D.1.U1, D.1.U2., D.1.U3.; w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K9.);						
C3 przedstawienie kompetencji merytorycznych, dydaktycznych i wychowawczych nauczyciela, w tym zwrócenie uwagi na potrzebę zawodowego rozwoju, a także omówienie zagadnień autorytetu nauczyciela,						

¹ Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się (symbol) w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zawartych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019, poz. 1450, Załącznik nr 1).

roli stylu nauczania i właściwej interakcji z uczniami w tym dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania ich aktywności poznawczej; analiza i ocena jakości kształcenia i własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej (odniesienie do treści i efektów w zakresie wiedzy: D.1.W4., D.1.W14.; w zakresie umiejętności: D.1.U4, D.1.U6.; w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K1., D.1.K2., D.1.K3., D.1.K4., D.1.K5., D.1.K6., D.1.K7., D.1.K8., D.1.K9.);
C4 przedstawienie ogólnej charakterystyki rozwoju dzieci w szkole podstawowej (kl. 4-8) jako czynnika determinującego dobór metod i technik pracy na lekcjach języka obcego; omówienie znaczenia rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów; potrzeba kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy, w tym krytycznego podejścia w doborze różnych źródeł wiedzy, w tym Internetu (odniesienie do treści i efektów w zakresie wiedzy D.1.W12., D.1.W13., D.1.W15.; w zakresie umiejętności: D.1.U4., D.1.U5., D.1.U7.; w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K1., D.1.K6., D.1.K7., D.1.K8., D.1.K9.);
C5 przedstawienie zasad planowania lekcji języka angielskiego w szkole podstawowej (kl. 4-8); omówienie struktury lekcji i elementów formalnego planu lekcji, analiza przykładowych planów lekcji w szkole podstawowej (odniesienie do treści i efektów w zakresie wiedzy D.1.W2., D.1.W14.; w zakresie umiejętności: D.1.U1., D.1.U2., D.1.U3., D.1.U7.; w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K1., D.1.K5.);
C6 przedstawienie różnych środków dydaktycznych (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomocy dydaktycznych – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych; edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej, w tym krytyczny dobór treści (odniesienie do treści i efektów w zakresie wiedzy D.1.W8., D.1.W9.; w zakresie umiejętności: D.1.U1., D.1.U2., D.1.U3., D.1.U7.; w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K1., D.1.K6., D.1.K7., D.1.K8., D.1.K9.);
C7 zapoznanie z definicją i zasadami diagnozy wstępnej grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście prowadzenia zajęć języka angielskiego oraz sposobami wspomagania rozwoju poznawczego uczniów (odniesienie do treści i efektów w zakresie wiedzy D.1.W12.; w zakresie umiejętności: D.1.U11.; w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K1., D.1.K7.);
C8 przedstawienie roli, zasad i technik nauczania wymowy, rytmu i intonacji (rozwiązań metodycznych), z uwzględnieniem specyfiki pracy na II etapie edukacyjnym (odniesienie do treści i efektów w zakresie wiedzy: D.1.W5., D.1.W6., D.1.W7., D.1.W9., D.1.W13., D.1.W14., D.1.W15.; w zakresie umiejętności: D.1.U1, D.1.U3., D.1.U4., D.1.U5., D.1.U7., D.1.U8., D.1.U10.; w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K1., D.1.K4., D.1.K6., D.1.K7., D.1.K8., D.1.K9.);
C9 przedstawienie zasad i technik nauczania słownictwa oraz strategii uczenia się nowych elementów leksykalnych (rozwiązań metodycznych), z uwzględnieniem specyfiki pracy z uczniami na II etapie edukacyjnym (odniesienie do treści i efektów w zakresie wiedzy: D.1.W5., D.1.W6., D.1.W7., D.1.W9., D.1.W13., D.1.W14., D.1.W15.; w zakresie umiejętności: D.1.U1, D.1.U3., D.1.U4., D.1.U5., D.1.U7., D.1.U8., D.1.U10.; w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K1., D.1.K4., D.1.K6., D.1.K7., D.1.K8., D.1.K9.);
C10 zapoznanie z dobrymi praktykami – dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się w pracy nad poprawną wymową i rozwijaniem słownictwa, w tym różnicowanie sposobów przekazu informacji i form ekspresji, prezentacji wiedzy i kompetencji, form zaangażowania i motywowania ucznia na lekcjach języka angielskiego oraz z zagadnieniami odpowiedniej pracy domowej (odniesienie do treści i efektów w zakresie wiedzy: D.1.W5., D.1.W6., D.1.W7., D.1.W9., D.1.W12., D.1.W13., D.1.W14., D.1.W15.; w zakresie umiejętności: D.1.U1., D.1.U3., D.1.U4., D.1.U5., D.1.U7., D.1.U8., D.1.U10.; w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K1., D.1.K4., D.1.K5., D.1.K6., D.1.K7., D.1.K8., D.1.K9.);
C11 zintegrowanie treści przedmiotu Dydaktyka języka angielskiego z realizacją programu Praktyki zawodowej – analizowanie i interpretacja zaobserwowanych sytuacji dydaktyczno-wychowawczych na II etapie edukacyjnym, w tym konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką oraz rozwijanie umiejętności dokumentowania wybranych aspektów pracy nauczyciela i uczniów przez studenta na podstawie zadań wyznaczonych przez prowadzącą w karcie obserwacyjnej (odniesienie do treści i efektów w zakresie wiedzy: D.1.W5., D.1.W6., D.1.W7., D.1.W8., D.1.W9., D.1.W10., D.1.W14.; w zakresie umiejętności: D.1.U1, D.1.U3., D.1.U4., D.1.U5., D.1.U6., D.1.U7., D.1.U8., D.1.U9., D.1.U10.; w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K6., D.1.K7., D.1.K8., D.1.K9.).
C12 rozwijanie potrzeby ustawicznego pogłębiania posiadanej wiedzy i jej krytycznej oceny w ramach

działań na rzecz rozwoju osobistego i zawodowego; gotowość do przestrzegania zasad i norm etycznych obowiązujących w środowisku zawodowym (odniesienie do treści i efektów w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K6., .D.1.K9.).

14. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:	odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
WIEDZA	
EU01 zna pedagogiczne koncepcje nauczania języka obcego na II etapie edukacyjnym; zna konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania;	K_W01, K_W02, K_W12, K_W20
EU02 zna podstawę programową i zasady tworzenia programu nauczania na II etapie edukacyjnym (w tym konstrukcję programu autorskiego/własnego);	K_W01, K_W02, K_W12, K_W20
EU03 zna i rozumie dobre praktyki, sposoby dostosowywania oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, a także odpowiednie formy pracy na lekcjach języka angielskiego, właściwe narzędzia, materiały i typy zadań, w tym pracy domowej;	K_W01, K_W02, K_W10, K_W12, K_W20
UMIEJĘTNOŚCI	
EU04 potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi;	K_U04, K_U05, K_U06, K_U11
EU05 potrafi przeanalizować rozkład materiału i programy kształcenia językowego, w tym programy autorskie i podstawę programową, przedstawić cele kształcenia językowego na poziomie szkoły podstawowej (kl. 4-8) i procedury ich osiągania oraz omówić zasady i formy organizacji pracy w klasie;	K_U04, K_U05, K_U06, K_U11
EU06 potrafi wyjaśnić rolę nauczyciela oraz dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów; potrafi podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;	K_U04, K_U05, K_U06, K_U11
EU07 potrafi dokonać analizy pracy, motywów i zachowań ucznia, rozpoznać potrzeby indywidualne i zainteresowania ucznia, w tym ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i ucznia zdolnego oraz kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;	K_U04, K_U05, K_U06, K_U11
EU08 potrafi skonstruować prawidłowy konspekt lekcji;	K_U04, K_U05, K_U06, K_U11
EU09 potrafi dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne oraz wyjaśnić i uzasadnić kryteria ich doboru w oparciu o ogólną charakterystykę rozwoju dzieci i młodzieży w szkole podstawowej;	K_U04, K_U05, K_U06, K_U11
EU10 potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia;	K_U14, K_U16
EU11 potrafi zastosować właściwe zasady i techniki nauczania wymowy, rytmu i intonacji z uwzględnieniem specyfiki pracy z uczniami w szkole podstawowej (kl. 4-8) (mini-lekcje);	K_U04, K_U05, K_U06, K_U11
EU12 potrafi zastosować podstawowe zasady i techniki nauczania oraz strategie uczenia się słownictwa ze szczególnym uwzględnieniem pracy z uczniami w szkole podstawowej (kl. 4-8) (mini-lekcje);	K_U04, K_U05, K_U06, K_U11
EU13 potrafi dokumentować wybrane aspekty pracy nauczyciela i uczniów na podstawie zadań wyznaczonych przez prowadzącą na karcie obserwacyjnej; analizować i interpretować zaobserwowane sytuacje	K_U05, K_U09

szkolne; konfrontować wiedzę teoretyczną z praktyką;	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
EU14 jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy, rozumie potrzebę jej ustawicznego pogłębiania oraz podejmuje działania na rzecz rozwoju osobistego i zawodowego;	K_K01
EU15 jest gotów do przestrzegania zasad i norm etycznych obowiązujących w środowisku zawodowym.	K_K05
15. Treści programowe	
Forma zajęć – ćwiczenia	
1. Wprowadzenie do pedagogicznej koncepcji nauczania języka obcego na II etapie edukacyjnym; dokumentowanie wybranych aspektów pracy nauczyciela i uczniów na podstawie zadań wyznaczonych przez prowadzącą na karcie obserwacyjnej; analiza i interpretacja zaobserwowanych sytuacji szkolnych. 2. Przegląd programów nauczania na II etapie edukacyjnym – ogólne i szczegółowe cele kształcenia oraz procedury ich osiągania (metody, techniki, formy pracy); omówienie podstawy programowej i zasady konstrukcji programu nauczania, w tym programu autorskiego; tworzenie i modyfikacja, analiza, ocena, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału. 3. Nauczanie języka angielskiego jako obcego w kształceniu w szkole podstawowej (kl. 4-8): organizacja pracy w klasie (wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela), warsztat pracy i rola nauczyciela i znaczenie rytuałów klasowych, znaczenia autorytetu nauczyciela również jako popularyzatora wiedzy (zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji i moderowanie interakcji między uczniami); zagadnienia związane z pracą domową; znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym. 4. Charakterystyka uczniów w szkole podstawowej (kl. 4-8) (rozwój biologiczny, fizyczny, motoryczny, emocjonalny, społeczny i poznawczy, rozwój języka) i jej znaczenie w doborze metod i technik pracy na lekcjach języka obcego; analiza pracy, motywów i zachowań ucznia: rozpoznawanie potrzeb indywidualnych i zainteresowań ucznia, w tym ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i ucznia zdolnego; karta obserwacyjna; kształtowanie u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijanie ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, jak również postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych. 5. Zasady planowania lekcji języka angielskiego w szkole podstawowej (kl. 4-8); cele kursu językowego i cele poszczególnych lekcji, przygotowanie modelowego konspektu lekcji z uwzględnieniem planu alternatywnego. 6. Przegląd dostępnych środków dydaktycznych (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomocy dydaktycznych – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; organizowanie przestrzeni klasy szkolnej z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego; definicja myślenia komputacyjnego w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczania języka angielskiego; sposoby wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów. (powiązanie z treściami przedmiotu Multimedia w nauczaniu języków obcych) 7. Definicja i zasady diagnozy wstępnej grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście prowadzenia zajęć z języka angielskiego oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów. Przegląd i analiza testów diagnostycznych. 8. Nauczanie wymowy: rola i zasady nauczania wymowy, rytmu i intonacji; alfabet i transkrypcja fonetyczna; rozróżnianie i produkowanie dźwięków; nauczanie akcentu wyrazowego i zdaniowego; planowanie, przygotowanie i prowadzenie fragmentu lekcji prawidłowej wymowy; kontrola postępów ucznia, testowanie wymowy; przygotowanie studentów do uzupełnienia karty obserwacji. 9. Nauczanie wymowy w szkole podstawowej (kl. 4-8): ćwiczenia typu „mini-lekcje”; omówienie karty	

obserwacji. 10. Nauczanie słownictwa: wprowadzanie, powtarzanie, zapamiętywanie i utrwalanie nowych elementów leksykalnych; ćwiczenia i testowanie w klasie. 11. Nauczanie słownictwa w szkole podstawowej (kl. 4-8); techniki nauczania i strategie uczenia się słownictwa; planowanie, przygotowanie i prowadzenie fragmentu lekcji; kontrola postępów ucznia, testowanie znajomości słownictwa; przygotowanie studentów do uzupełnienia karty obserwacji; ćwiczenia typu „mini-lekcje”; omówienie karty obserwacji.	
16. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1.	Metoda podająca/objaśniająca i/lub komentarze nauczyciela
2.	Metoda aktywizująca - dyskusja w obrębie omawianych tematów (praca całą grupą / praca w grupach i parach studenckich)
3.	Metoda konfrontatywna (odniesienie do sytuacji szkolnych – doświadczenia studentów, w tym własne jako uczącego się oraz zdobyte podczas praktyk zawodowych, także z wykorzystaniem zadań wyznaczonych do bieżącej realizacji podczas praktyk zawodowych)
4.	Analiza i praktyczne wykorzystanie wybranych dokumentów (podstawa programowa, programy nauczania na różnych etapach edukacyjnych) oraz ćwiczeń z podręczników szkolnych
5.	Metoda praktyczna, aktywizująca - samodzielne wyszukiwanie, selekcja i adaptacja materiałów dydaktycznych z różnych źródeł oraz projektowanie własnych zadań/ćwiczeń językowych
6.	Mini-lekcje oraz symulacje sytuacji szkolnych
7.	Konspekt lekcji
8.	Karty obserwacji
9.	Platforma Microsoft Teams
17. Sposoby oceny (F – formująca; P – podsumowująca)	
F1.	Bieżące przygotowanie studentów do zajęć (zapoznanie się z wyznaczoną partią materiału – pytania sprawdzające) – ocenianie ciągłe
F2.	Aktywność na zajęciach, w tym udział w dyskusjach i wymianie doświadczeń zdobytych podczas praktyk zawodowych – konfrontowaniu teorii z praktyką nauczania
F3.	Przygotowanie konspektu/fragmentu konspektu lekcji oraz udział w symulacjach sytuacji szkolnych
F4.	Kolokwium pisemne lub ustne (w trakcie zajęć i/lub w formie zdalnej)
F5.	Przygotowanie i zaprezentowanie samodzielnie przygotowanych ćwiczeń językowych („mini-lekcja”)
F6.	Przygotowanie portfolio z opracowanym zadaniem, wdrożonym w czasie praktyki zawodowej (symulacja sytuacji na lekcji języka angielskiego)
F7.	Karty obserwacyjne dokumentujące przebieg i analizę obserwowanych lekcji
P1.	Zaliczenie z oceną na koniec semestru
18. Obciążenia pracą studenta	
forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem**	40
Przygotowanie się do zajęć (w tym: zapoznanie się z materiałem, wyszukiwanie dodatkowych materiałów, przygotowanie do testu)	5
Przygotowanie konspektu lekcji	5
Lektura literatury fachowej	10
SUMA	60
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	2

19. Literatura podstawowa i uzupełniająca
Literatura podstawowa:
1) Harmer, J. (2015). <i>The Practice of English Language Teaching</i> . Harlow: Pearson.
2) Komorowska, H. (2005). <i>Metodyka nauczania języków obcych</i> . Warszawa: Fraszka Edukacyjna.
3) Szpotowicz, M. i Szulc-Kurpaska, M. (2009). <i>Teaching English to Young Learners</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
4) Podstawa programowa, wybrane programy nauczania języka angielskiego, w tym programy autorskie.
Literatura uzupełniająca:
1) Cummins, J. (2014). <i>Fifty Ways to Teach Teenagers: Tips for ESL/EFL Teachers</i> . Eugene: Wayzgoose Press.
2) Daloiso, M. (2017). <i>Supporting Learners with Dyslexia in the ELT Classroom</i> . Oxford: Oxford University Press.
3) Horst, M. (2019). <i>Focus on Vocabulary Learning</i> . Oxford: Oxford University Press.
4) Komorowska, H. (1999). <i>O programach prawie wszystko</i> . Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.
5) Lindstromberg, S. (2004). <i>Language Activities for Teenagers</i> . Cambridge: CUP.
6) McDonough, J., Shaw C. i Masuhara, H. (2013). <i>Materials and methods in ELT: a teacher's guide</i> . Wiley-Blackwell.
7) Moon, J. (2002). <i>Children Learning English</i> . Oxford: Macmillan.
8) Russell, V. (2021). <i>Teaching Language Online</i> . New York: Routledge.
9) Tanner, R. i Green, C. (2007). <i>Tasks for Teacher Education: A Reflective Approach</i> . Harlow: Longman.
10) Wybrane przez studentów i prowadzącego materiały dydaktyczne z różnych źródeł i podręczniki szkolne
11) Czasopisma dla nauczycieli języka angielskiego (np. <i>Modern English Teacher</i> , <i>English Teaching Professional</i> , <i>ESL Magazine</i> , <i>EFL Magazine</i> , <i>English Teaching Forum</i> , <i>Research in the Teaching of English Journal</i> , <i>International Journal of English Language Teaching</i> , <i>The Teacher</i> , <i>Języki Obce w Szkole</i>) – artykuły nawiązujące do omawianych na zajęciach zagadnień, do wyboru przez studentów i nauczyciela
5) Formy oceny – szczegóły
Warunkiem uzyskania zaliczenia z przedmiotu jest: - obecność i aktywność na zajęciach, - uzyskanie pozytywnych wyników z dwóch kolokwiiw (śródsesestralnego i końcowego) w formie pisemnej lub ustnej, - przeprowadzenie ćwiczeń typu „mini-lekcje” (micro-teaching), w tym zaprezentowanie konspektu/fragmentu konspektu lekcji oraz udział w symulacjach sytuacji szkolnych, - przygotowanie portfolio (student otrzymuje zadanie powiązane z treściami omawianymi na zajęciach, wdraża je w czasie praktyki zawodowej oraz przedstawia wnioski z jego realizacji) - aktywny udział w dyskusjach i wymianie doświadczeń zdobytych podczas praktyk zawodowych w odniesieniu do omawianych na zajęciach zagadnień. Metody weryfikacji efektów uczenia się w powiązaniu z kategoriami wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych: (1) Wiedza: test wielokrotnego wyboru/otwarty (2) Umiejętności: przygotowanie planu lekcji i przeprowadzenie mini-lekcji na zajęciach (w Sali dydaktycznej 307 lub na platformie Microsoft Teams), realizacja zadania powiązanego z treściami omawianymi na zajęciach w trakcie praktyki zawodowej (3) Kompetencje społeczne: przygotowanie portfolio (student dokonuje ewaluacji i wyciąga wnioski po realizacji zadania wdrożonego w trakcie praktyki) Ocena stopnia osiągniętych przez studenta efektów uczenia się następuje wg poniższych kryteriów:

5.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń
 4.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami
 4.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami
 3.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami
 3.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu)
 2.0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty

W przypadku kolokwii/testów stosuje się jednolite dla Filologii angielskiej przedziały procentowe w ocenianiu

50%-65,5% - 3,0
 66%-75,5% - 3,5
 76%-83,5% - 4,0
 84%-89,5% - 4,5
 90%-100% - 5,0

6) Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela Prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji
2. Zajęcia odbywać się będą w Sali dydaktyki przedmiotowej nr 307 w PSW w Białej Podlaskiej lub na platformie Microsoft Teams
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem

*L – laboratorium (w przypadku zajęć z języka obcego oznacza lektorat)

** Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia **oraz konsultacje**