

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2020/2021

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu kształcenia

Gramatyka praktyczna

2. Nazwa jednostki (należy wskazać nazwę zgodnie ze Statutem PSW)

Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych, Zakład Neofilologii

3. Grupa treści kształcenia

(moduł może być realizowany w ramach treści kształcenia ogólnego, podstawowego, kierunkowego, specjalnościowego lub innego)

A1

4. Typ przedmiotu

(obowiązkowy, do wyboru)

obowiązkowy

5. Poziom studiów

pierwszego stopnia

6. Liczba punktów ECTS

2

7. Poziom przedmiotu

(podstawowy, średnio-zaawansowany, zaawansowany)

zaawansowany

8. Rok studiów, semestr

II rok, semestr III – zimowy

9. Liczba godzin w semestrze

Wyk.	Ćw.	L*	Prj.	Pbn.	Zp.	Pr.
------	-----	----	------	------	-----	-----

30

10. Język wykładowy: angielski

11. Wykładowca (wykładowcy) (imię i nazwisko, stopień naukowy wykładowcy/wykładowców prowadzących zajęcia)

Małgorzata Dąbrowska, dr

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

12. Wymagania wstępne

1) Zaliczenie przedmiotu Gramatyka praktyczna w drugim semestrze studiów

13. Cele przedmiotu

C1 omówienie użycia wybranych konstrukcji gramatycznych na poziomie zaawansowanym: teraźniejsze, przeszłe i przyszłe czasy gramatyczne; strona bierna; *hearsay reporting*; forma kauzatywna; okresy warunkowe; konstrukcje typu *unreal past*;

C2 wykonywanie ćwiczeń utrwalających, systematyzujących i sprawdzających umiejętność poprawnego stosowania poznanych konstrukcji gramatycznych, w tym rozwijanie umiejętności łączenia prostych zdań w złożone struktury składniowe oraz wykonywania transformacji językowych na poziomie zaawansowanym;

C3 rozwijanie umiejętności stosowania złożonych struktur gramatycznych na poziomie zaawansowanym (teraźniejsze, przeszłe i przyszłe czasy gramatyczne; strona bierna; *hearsay reporting*; forma kauzatywna; okresy warunkowe; konstrukcje *unreal past*) i formułowania poprawnych komunikatów w języku angielskim;

C4 rozwijanie umiejętności pracy zespołowej, współpracy, wzajemnej pomocy, uczenia się od innych i z innymi

C5 uwrażliwienie studentów na potrzebę samodoskonalenia językowego poza zajęciami.

14. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:	odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
WIEDZA	
EU01 zna i rozumie reguły użycia wybranych konstrukcji gramatycznych na poziomie zaawansowanym (teraźniejsze, przeszłe i przyszłe czasy gramatyczne; strona bierna; <i>hearsay reporting</i> ; forma kauzatywna; okresy warunkowe; konstrukcje typu <i>unreal past</i>) oraz zna właściwą dla nich terminologię;	K_W02, K_W08
UMIEJĘTNOŚCI	
EU02 potrafi zdefiniować i omówić ww. struktury gramatyczne, posługując się właściwą dla nich terminologią;	K_U01
EU03 potrafi poprawnie wykonać ćwiczenia utrwalające, systematyzujące i sprawdzające umiejętność stosowania poznanych struktur gramatycznych, w tym łączyć proste zdania w złożone struktury składniowe oraz wykonywać transformacje językowe na poziomie zaawansowanym;	K_U01
EU04 potrafi zastosować odpowiednie złożone struktury gramatyczne, poprawnie formułując komunikaty w języku angielskim, w tym w ramach ćwiczeń typu <i>peer learning/peer teaching</i> – praca z rówieśnikami w grupie;	K_U01, K_U17
EU05 potrafi współpracować z innymi uczestnikami procesu kształcenia;	K_U17
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
EU06 jest gotów krytycznie ocenić własne kompetencje językowe oraz dostrzec potrzebę ich doskonalenia.	K_K01
15. Treści programowe	
Forma zajęć – ćwiczenia/laboratoria/zajęcia praktyczne itp.	
1. Powtórzenie czasów gramatycznych 2. Czasy teraźniejsze i czasowniki statyczne 3. Wyrażanie przeszłości 4. Wyrażanie przyszłości, zdania czasowe 5. Użycie czasów gramatycznych – ćwiczenia utrwalające 6. Strona bierna oraz jej zastosowanie 7. Konstrukcje typu <i>hearsay reporting</i> 8. Forma kauzatywna oraz jej zastosowanie 9. Wprowadzenie do teorii zdań warunkowych 10. Zdania warunkowe – ćwiczenia utrwalające 11. Konstrukcje typu <i>unreal past</i> 12. Ćwiczenia biegłościowe	
16. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Metoda podająca / objaśniająca, komentarze i wskazówki prowadzącej	
2. Metoda aktywizująca – wyjaśnienia i wskazówki studentów w ramach ćwiczeń typu <i>peer learning</i> oraz <i>peer teaching</i> – uczenie się z rówieśnikami w grupie	
3. Praca z podręcznikiem wiodącym i materiałami uzupełniającymi (ćwiczenia z zastosowaniem zróżnicowanych technik, w tym uzupełnianie luk w tekście/zdaniach, wybór wielokrotny/ <i>multiple choice</i> , transformacje zdaniowe, poprawa błędów)	
4. Praca z materiałami autentycznymi (samodzielna, w parach/grupach)	
5. Metody aktywizujące - praca w parach, praca w grupach, w tym uczenie się z rówieśnikami w grupie (<i>peer learning/peer teaching</i>)	
6. Słowniki internetowe, materiały własne prowadzącej	
7. Narzędzia Platformy MS Teams	
17. Sposoby oceny (F – formująca; P – podsumowująca)	
F1. Testy śródsesemestralne	
F2. Przygotowanie i przeprowadzenie ćwiczeń gramatycznych dla rówieśników w grupie (samodzielnie/w parach/w małych grupach), w tym z wykorzystaniem materiałów autentycznych (<i>peer learning/peer teaching</i>)	
P1. Zaliczenie z oceną na koniec semestru	
18. Obciążenia pracą studenta	
forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności

Godziny kontaktowe z nauczycielem**	40
Przygotowanie się do zajęć, w tym praca z materiałami autentycznymi i przygotowanie ćwiczeń dla rówieśników	12
Przygotowanie się do kolokwium	8
SUMA	60
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	2
19. Literatura podstawowa i uzupełniająca	
Literatura podstawowa:	
1) Vince, M. (2008). <i>Macmillan English Grammar in Context: Advanced</i> . Oxford: Oxford University Press.	
Literatura uzupełniająca:	
1) Foley, M. i Hall, D. (2010). <i>Longman Advanced Learners' Grammar: A Self-study Reference & Practice Book with Answers</i> . Harlow: Longman.	
2) Hewings, M. (2013). <i>Advanced Grammar in Use: A Self-study Reference and Practice Book for Advanced Learners of English</i> . 3 rd ed. Cambridge: Cambridge University Press.	
3) Hewings, M. i Heines, S. (2016). <i>Grammar and Vocabulary for Advanced</i> . Cambridge: Cambridge University Press.	
4) Mann, M. i Taylore-Knowles, S., (2008). <i>Destination C1 & C2</i> . Basingstoke: Macmillan.	
20. Formy oceny – szczegóły	
Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: zajęcia kończą się zaliczeniem z oceną	
Warunkiem uzyskania zaliczenia z przedmiotu jest:	
- aktywna praca na zajęciach - wykonanie zleconych zadań/ćwiczeń, w tym prac domowych, - uzyskanie pozytywnych wyników z trzech testów śródsesemestralnych w formie pisemnej (testów umiejętności poprawnego posługiwania się strukturami gramatycznymi objętymi programem przedmiotu), - przygotowanie i przeprowadzenie, samodzielnie/w parach/w małych grupach ćwiczeń dla rówieśników, w tym z wykorzystaniem materiałów autentycznych (<i>peer learning/peer teaching</i>).	
Metody weryfikacji efektów uczenia się w powiązaniu z kategoriami wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:	
(1) Wiedza: wykonanie wyznaczonych podczas zajęć zadań w odniesieniu do celu C1 oraz efektów EU01 i EU02, testy śródsesemestralne, ćwiczenia typu <i>peer learning/peer teaching</i> , (2) Umiejętności: testy śródsesemestralne, przygotowanie i przeprowadzenie ćwiczeń gramatycznych dla rówieśników w ramach uczenia się z innymi i od innych (<i>peer learning/peer teaching</i>), w tym z wykorzystaniem materiałów autentycznych, (3) Kompetencje społeczne: samoocena studenta w trakcie semestru i na zakończenie zajęć, przygotowanie i przeprowadzenie ćwiczeń gramatycznych dla rówieśników w ramach uczenia się z innymi i od innych (<i>peer learning/peer teaching</i>), obserwacja pracy studenta.	
Ocena stopnia osiągnięcia przez studenta efektów uczenia się następuje wg poniższych kryteriów:	
5.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń	
4.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami	
4.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami	
3.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami	
3.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu)	
2.0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty	
W przypadku kolokwium/testów stosuje się jednolite dla Filologii angielskiej przedziały procentowe w ocenianiu	
50%-65,5% - 3,0	
66%-75,5% - 3,5	
76%-83,5% - 4,0	
84%-89,5% - 4,5	

90%-100% - 5,0

21. Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela prowadząca w trakcie zajęć i podczas konsultacji
2. Zajęcia odbywać się będą w PSW w Białej Podlaskiej
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć - informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina) i miejsca: plan zajęć na stronie internetowej uczelni
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem - informacja na temat konsultacji (godziny i miejsce): terminarz konsultacji na stronie internetowej uczelni

* L – laboratorium (w przypadku zajęć z języka obcego oznacza lektorat)

** – Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia
oraz konsultacje