

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2021/2022

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych
Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli / B

2. Nazwa kierunku Filologia, specjalność Filologia angielska

3. Poziom studiów studia pierwszego stopnia

4. Liczba punktów ECTS 1

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
II		15				

6. Język wykładowy polski

7. Wykładowca mgr Anetta Roszkowska

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

1. Podstawowa wiedza z pedagogiki ogólnej

9. Cele przedmiotu

C1 zapoznanie z teoretycznymi podstawami diagnostyki edukacyjnej (efekt ogólny nr 1.1.7.);

C2 kształtowanie umiejętności diagnozowania funkcjonowania dziecka w środowisku szkolnym, w tym ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych (efekt ogólny nr 1.2.1);

C3 przygotowanie studentów do zastosowania nabytej wiedzy i umiejętności w działaniach praktycznych (efekt ogólny nr 1.2.1);

C4 rozwijanie pozytywnego nastawienia do nabywania i pogłębiania wiedzy z zakresu diagnostyki edukacyjnej (efekt ogólny nr 1.3.1.).

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:	odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
------------------------------------	---

WIEDZA

EU01	zna i rozumie zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie; (B.2.W5.) (efekt ogólny nr 1.1.7.);	K_W02, K_W12
EU02	zna i rozumie zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice; (B.2.W6.) (efekt ogólny nr 1.1.7.);	K_W03, K_W12

UMIEJĘTNOŚCI

EU03	potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia (B.2.U6.) (efekt ogólny nr 1.2.1);	K_U04, K_U07
EU04	potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów (B.2.U5.) (efekt ogólny nr 1.2.1)	K_U06

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

EU05	jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej; (B.2.K3.) efekt ogólny nr 1.3.1.)	K_K01
------	---	-------

11. Treści programowe

Forma zajęć – ćwiczenia	
1. Zapoznanie z terminologią stosowaną w diagnostyce edukacyjnej, podstawowymi pojęciami, zasadami i paradygmatami diagnostyki edukacyjnej. 2. Uczenie się jako przedmiot diagnostyki. 3. Uwarunkowania procesu diagnostycznego. Istota, cele i zakres diagnozy. 4. Pojęcie i typy diagnozy pedagogicznej. Czynniki diagnozy holistycznej. 5. Charakterystyka głównych obszarów diagnostyki edukacyjnej: - środowiska wychowawczego szkoły, - funkcjonowania dziecka w rolach szkolnych, - powodzeń i niepowodzeń szkolnych dziecka, - wpływu środowiska rodzinnego na osiągnięcia edukacyjne ucznia. 6. Pomiar diagnostyczny. Podstawowe metody i techniki pomiaru diagnostycznego: wywiad, ankieta, obserwacja, techniki socjometryczne, analiza dokumentów i wytworów, techniki projekcyjne. Możliwości i ograniczenia ich stosowania. 7. Praktyczna prezentacja i analiza przykładowych narzędzi diagnostycznych stosowanych w placówkach edukacyjnych. 8. Proces planowania narzędzi diagnostycznych. Ćwiczenia praktyczne w zakresie opracowania kwestionariusza narzędzia pomiaru diagnostycznego dla nauczyciela wychowawcy w szkole, w celu przeprowadzenia diagnozy wybranego obszaru edukacyjnego. Przeprowadzenie próby badawczej z wykorzystaniem opracowanego narzędzia. 9. Omówienie i interpretacja wyników przeprowadzonego badania wraz z własnymi doświadczeniami związanymi z sytuacją badania.	
12. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Metody asymilacji wiedzy: pogadanka, dyskusja 2. Metoda zajęć praktycznych – symulacja sytuacji szkolnych 3. Metody aktywizujące - odgrywanie scenek 4. Objąsnienia i prezentacje multimedialne	
13. Sposoby oceny (cząstkowe, końcowe)	
1. Ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień poprzez aktywne uczestnictwo w zajęciach 2. Opracowanie kwestionariusza narzędzia pomiaru diagnostycznego dla nauczyciela/wychowawcy w szkole, w celu przeprowadzenia diagnozy wybranego obszaru edukacyjnego 3. Uzyskanie pozytywnego wyniku z kolokwium w formie pisemnej	
14. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	17
2. Nakład pracy studenta	8
suma	25
liczba punktów ECTS	1
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1. Jarosz, E., Wysocka, E. (2006). <i>Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania</i>. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak. 2. Niemierko, B. (2009). <i>Diagnostyka edukacyjna</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. 3. Skałbiana, B. (2011). <i>Diagnostyka pedagogiczna: wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne</i>. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls. 4. Wysocka, E. (2013). <i>Diagnostyka pedagogiczna: nowe obszary i rozwiązania</i>. Kraków: Wydawnictwo Impuls.	

Literatura uzupełniająca:
1. Deptuła, M. (red.). (2006). <i>Diagnostyka i profilaktyka w teorii i praktyce pedagogicznej</i> . Bydgoszcz: Wydawnictwo Uniwersytet Kazimierza Wielkiego.
2. Jarosz, E. (2007). <i>Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego</i> . Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego.
3. Włoch, S., Włoch, A. (2009). <i>Diagnoza całościowa w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej: wybrane problemy i rozwiązania</i> . Kraków: Wydawnictwo Akademickie Żak.
16. Formy oceny – szczegóły
Warunkiem uzyskania zaliczenia z przedmiotu jest: - opracowanie kwestionariusza narzędzia diagnostycznego wybranego obszaru edukacyjnego, które może być wykorzystane przez nauczyciela/wychowawcę w szkole; - pozytywne zaliczenie kolokwium z treści teoretycznych omawianych na zajęciach. Metody weryfikacji efektów uczenia się w powiązaniu z kategoriami wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych: (1) Wiedza: test jednokrotnego wyboru; (2) Umiejętności: opracowanie kwestionariusza narzędzia diagnostycznego wybranego obszaru edukacyjnego, przeprowadzenie próby badawczej z trzema respondentami oraz prezentacja, omówienie i interpretacja wyników przeprowadzonych badań z wraz własnymi doświadczeniami związanymi z sytuacją badania; (3) Kompetencji społecznych: gotowość do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej. Ocena wynika z obserwacji i weryfikacji kompetencji społecznych studenta dokonanych przez nauczyciela w warunkach zajęć akademickich w ramach symulacji szkolnej i odgrywania scenek. Ocena stopnia osiągniętych przez studenta efektów uczenia się następuje wg poniższych kryteriów: 5.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń 4.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami 4.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami 3.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami 3.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu) 2.0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty W przypadku kolokwium/testów stosuje się jednolite dla Filologii angielskiej przedziały procentowe w ocenianiu: 50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0 66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5 76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0 84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5 90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela Prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji
2. Zajęcia odbywać się będą w PSW w Białej Podlaskiej
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem