

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2021/2022

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych Psychologia ogólna z elementami psychologii dla nauczycieli / B

2. Nazwa kierunku Filologia, specjalność Filologia angielska

3. Poziom studiów Studia pierwszego stopnia

4. Liczba punktów ECTS 2

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
I	15	15				

6. Język wykładowy polski

7. Wykładowca dr Anna Lendzion

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

1. Brak wstępnych wymagań do uczestnictwa w wykładach i ćwiczeniach z psychologii ogólnej z elementami psychologii dla nauczycieli.

9. Cele przedmiotu

C1 - zapoznanie studentów z koncepcjami psychologicznymi i zagadnieniami związanymi z procesami poznawczymi, emocjonalnymi i motywacyjnymi;

C2 - rozwijanie umiejętności definiowania, porównywania, klasyfikowania, wyjaśniania zjawisk i procesów psychicznych z uwzględnieniem kontekstu społeczno - kulturowego oraz zależności zachodzących między nimi;

C3 - kształtowanie kompetencji dotyczącej krytycznej refleksji nad teoretycznymi założeniami koncepcji psychologicznych, a także psychologicznych ujęć procesów poznawczych, emocji i motywacji oraz czerpania inspiracji do praktyki nauczania i wychowania z teorii psychologicznych.

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych*

Student, który zaliczył przedmiot:	odniesienie do ogólnych efektów uczenia się
------------------------------------	---

WIEDZA

EU01	zna i rozumie w stopniu zaawansowanym koncepcje psychologiczne i zagadnienia związane z procesami poznawczymi, emocjonalnymi i motywacyjnymi, a także terminologię z w. w. zakresów;	K_W01;
EU02	zna i rozumie w stopniu zaawansowanym pojęcia i terminy psychologiczne oraz problemy dotyczące fundamentalnych sporów o twórczy <i>versus</i> adaptacyjny charakter percepcji, o istnienie inteligencji ogólnej i jej charakter czysto poznawczy, reaktywny <i>versus</i> intencjonalny charakter uczuć i emocji, wagę motywacji paratelicznej w stosunku do motywacji zadaniowej, możliwości i ograniczeń rozwoju motywacji wewnętrznej, relacji	K_W02.

między twórczym i krytycznym myśleniem.		
UMIEJĘTNOŚCI		
EU03	potrafi definiować, porównywać, klasyfikować, wyjaśniać zjawiska i procesy psychiczne z uwzględnieniem kontekstu społeczno - kulturowego oraz wyjaśnić zależności zachodzące między nimi;	K_U07;
EU04	potrafi posługiwać się psychologiczną wiedzą teoretyczną w charakteryzowaniu procesów psychicznych i psychospołecznych oraz krytycznie zastosować tę wiedzę w poznawaniu, analizowaniu i interpretowaniu ludzkich zachowań.	K_U14.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EU05	jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, czerpania inspiracji z teorii psychologicznych do praktyki nauczania i wychowania, uznawania znaczenia wiedzy naukowej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych.	K_K04.
11. Treści programowe		
Forma zajęć – wykłady / ćwiczenia		
Wykłady:		
1) Koncepcje psychologiczne człowieka; 2) Procesy poznawcze orientujące człowieka w świecie - ogólna charakterystyka procesów poznawczych; 3) Wrażenia i spostrzeżenia, percepcja jako proces poznawania rzeczywistości, błędy i zniekształcenia w spostrzeganiu; 4) Uwaga i jej rodzaje; 5) Pamięć - definicje, fazy, rodzaje, prawidłowości wyjaśniające zjawisko zapominania i sposoby jego wyjaśniania; 6) Rodzaje uczenia się; 7) Pojęcia, jako struktury poznawcze; 8) Myślenie jako proces pośredniego i uogólnionego poznawania rzeczywistości, rodzaje i struktura myślenia, prawidłowości przebiegu przetwarzania informacji; 9) Myślenie wykorzystywane przy rozwiązywaniu problemów, myślenie twórcze; 10) Style poznawcze.		
Ćwiczenia:		
1) Teorie inteligencji; 2) Inteligencje wielorakie i inteligencja emocjonalna; 3) Procesy emocjonalne, ich charakterystyka, systemy generowania emocji; 4) Ekspresja emocji, emocje podstawowe i pochodne, emocje a poznanie i zachowanie; 5) Teorie emocji; 6) Motywacja w najważniejszych systemach teoretycznych; 7) Procesy leżące u podstaw motywacji; 8) Typy motywacji; 9) Społeczny i interpersonalny aspekt procesów motywacyjnych; 10) Sposoby oddziaływań wychowawczych; modele wychowania i modele kształcenia; funkcje i cele wychowania i kształcenia.		
12. Narzędzia/metody dydaktyczne		
1. Dyskusja. 2. Rozwiązywanie problemów. 3. Prezentacja multimedialna.		
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)		
1. Aktywność na zajęciach. Udział w dyskusji podsumowującej wykład wraz z argumentacją przyjmowanego stanowiska, trafne wskazywanie przykładów ilustrujących poznawane zjawiska i procesy, poprawne rozpoznawanie poglądów charakterystycznych dla odmiennych koncepcji i kierunków psychologicznych, wnikliwe analizowanie podobieństw i różnic między porównywanymi pojęciami. 2. Prezentacja przygotowywana przez studentów na ćwiczenia ze wskazaniem słów kluczowych i pytań do		

dyskusji. Ocenie podlega struktura przedstawianych treści (ich sproblematyzowanie), jasność i precyzja języka, umiejętność selektywnego wyodrębniania istotnych kwestii w zakresie opracowywanego zagadnienia, umiejętność formułowania praktycznych zaleceń dla nauczycieli i wychowawców.	
3. Kolokwium śródsesestralne na ćwiczeniach z zadaniami dotyczącymi definiowania pojęć i wskazywania trafnych przykładów, porównywania zjawisk i procesów bądź teorii i ujęć ich dotyczących; klasyfikacji połączonej z krótkim omówieniem wyodrębnionych kategorii; wyjaśniania problemu eksplikacyjnego (dlaczego?, jaki jest związek?); rozpoznania poglądu bądź tezy charakterystycznej dla danego podejścia bądź autora.	
4. Zaliczenie z oceną (jest to ocena końcowa z wykładu).	
14. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	45
2. Nakład pracy studenta	5
suma	50
liczba punktów ECTS	2
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1. Kozielski J. (2010). <i>Koncepcje psychologiczne człowieka</i> , Warszawa: Wydawnictwo „Żak”.	
2. Maruszewski T. (2002). <i>Psychologia poznania. Umysł i świat</i> . Gdańsk: GWP.	
3. Strelau J. (red.). (2000). <i>Psychologia. Podręcznik akademicki (tom1 i 2)</i> . Gdańsk: GWP.	
Literatura uzupełniająca:	
1. Gardner H. (2002). <i>Inteligencje wielorakie. Teoria w praktyce</i> . Poznań: Media Rodzina.	
2. Rheinberg F. (2006). <i>Psychologia motywacji</i> . Kraków: Wydawnictwo WAM.	
3. Strelau J. (red.). (2005). <i>Psychologia. Podręcznik akademicki. Jednostka w społeczeństwie i elementy psychologii stosowanej</i> . Tom III. Rozdziały: 48, 49. Gdańsk: GWP.	
16. Formy oceny – szczegóły	
Warunki zaliczenia przedmiotu - metody weryfikacji efektów uczenia się w powiązaniu z kategoriami wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:	
(1) Wiedza: test wielokrotnego wyboru na ostatnim wykładzie składający się z pytań dotyczących koncepcji psychologicznych i procesów poznawczych; na ćwiczeniach w kolokwium śródsesestralnym będzie sprawdzany zakres i stopień przyswojenia wiedzy odnoszącej się do inteligencji, emocji i motywacji.	
2) Umiejętności: przygotowanie na ćwiczeniach prezentacji na wyznaczony temat, którego opracowanie zawiera klasyfikowanie oraz wyjaśnianie zjawisk i procesów psychicznych z uwzględnieniem kontekstu społeczno - kulturowego oraz zależności zachodzących między nimi; zabieranie głosu w dyskusji w podsumowaniu wykładu polegające na jasnym i precyzyjnym określaniu zajmowanego stanowiska oraz merytorycznej argumentacji, zadawanie pytań świadczących o dociekliwości poznawczej i umiejętności wielowymiarowego poznawania rzeczywistości.	
(3) Kompetencje społeczne: prezentowanie krytycznej refleksji nad analizowanymi zagadnieniami oraz przykładów twórczych inspiracji dla praktyki edukacyjnej z teorii psychologicznych; dla chętnych opracowanie credo zawodowego nauczyciela - wychowawcy z uwzględnieniem odkryć dokonywanych podczas zajęć z psychologii i lektury opracowań i źródeł z zakresu psychologii.	
Ocena stopnia osiągniętych przez studenta efektów uczenia się następuje wg poniższych kryteriów:	
5.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń;	
4.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami;	
4.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami;	
3.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami;	
3.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu);	
2.0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty.	
W przypadku kolokwium/testów stosuje się poniższe przedziały procentowe w ocenianiu:	
50%-65,5% - 3,0;	

66%-75,5% - 3,5; 76%-83,5% - 4,0; 84%-89,5% - 4,5; 90%-100% - 5,0.
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji.
2. Zajęcia odbywać się będą w PSW w Białej Podlaskiej.
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć.
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem.

* - w nawiasach zamieszczono odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się w zakresie wiedzy i umiejętności - Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 26 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (t. j. Dz. U. 2021.890).