

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2021/2022

INFORMACJE OGÓLNE

1. **Nazwa przedmiotu** / grupa zajęć dla kierunków regulowanych
2. Podstawy zintegrowanego nauczania językowo-przedmiotowego / A1

2. **Nazwa kierunku** Filologia angielska

3. **Poziom studiów** drugiego stopnia

4. **Liczba punktów ECTS** 3

5. **Liczba godzin w semestrze**

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp/w	pws	prk
I		30				

6. **Język wykładowy** angielski

7. **Wykładowca** dr Barbara Struk

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

Posiadanie przez studenta wiedzy z zakresu dydaktyki języka angielskiego

Znajomość języka angielskiego na poziomie zaawansowanym

9. Cele przedmiotu

C1 zaznajomienie studentów z podstawami teoretycznymi zintegrowanego nauczania językowo-przedmiotowego w szkole ponadpodstawowej, z różnymi modelami CLIL i najważniejszymi dokumentami regulującymi zastosowanie podejścia CLIL w Europie i w Polsce; zapoznanie studentów z zaletami i wadami podejścia CLIL oraz zasadami oceniania postępów ucznia; D.1.W3., D.1.W5., D.1.W6., D.1.W.8., D.1.W.10.,

C2 zapoznanie studentów z potrzebą i sposobami kształtowania u uczniów szkoły ponadpodstawowej pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia oraz korzystania z różnych źródeł wiedzy, oraz ze sposobami zastosowania praktycznego tej wiedzy w ramach działalności zawodowej; zaznajomienie studentów z potrzebą własnego rozwoju zawodowego, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej; D.1.W15.,

C3 rozwijanie umiejętności kreowania sytuacji dydaktycznych służących aktywności uczniów oraz popularyzacji wiedzy w szkole ponadpodstawowej, oraz wybierania, krytycznego oceniania, adaptowania i projektowania własnych materiałów i ćwiczeń dydaktycznych dostosowując je do potrzeb uczniów, w tym do ich wieku, poziomu języka angielskiego oraz wiedzy przedmiotowej; rozwijanie umiejętności łączenia treści językowych z treściami przedmiotowymi i zastosowania tej umiejętności praktycznej w działalności zawodowej (historia, matematyka, nauki ścisłe, geografia) D.1.U3., D.1.U5., D.1.U7.,

C4 rozwijanie umiejętności przygotowania wstępnej diagnozy umiejętności językowych i wiedzy przedmiotowej uczniów szkoły ponadpodstawowej, konstruowania sprawdzianów służących ocenie danych umiejętności językowych i przedmiotowych uczniów; wykorzystywania typowych błędów uczniowskich w procesie dydaktycznym i zastosowania tej umiejętności praktycznej w działalności zawodowej; D.1.U9., D.1.U11.,

C5 kształtowanie postaw gotowości do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia, oraz do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie korzystając z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu. D.1.K7., D.1.K9		
10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych		
Student, który zaliczył przedmiot:		odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
WIEDZA		
EU01	potrafi wyjaśnić podstawy teoretyczne zintegrowanego nauczania językowo-przedmiotowego w szkole ponadpodstawowej, wymienić i porównać różne modele CLIL, streścić najważniejsze dokumenty regulujące zastosowanie podejścia CLIL w Europie i w Polsce; przedstawić zalety i wady podejścia CLIL oraz zasady oceniania postępów ucznia;	K_W02, K_W03, K_W07, K_W11, K_W13
EU02	potrafi uzasadnić potrzebę kształtowania u uczniów szkoły ponadpodstawowej pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia oraz korzystania z różnych źródeł wiedzy; zna sposoby zastosowania tej wiedzy w działalności zawodowej; potrafi uzasadnić potrzebę własnego rozwoju zawodowego, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej;	K_W02, K_W03, K_W07, K_W11, K_W13
UMIEJĘTNOŚCI		
EU03	potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności uczniów szkoły ponadpodstawowej oraz popularyzacji wiedzy, w tym wybrać, krytycznie ocenić, zaadaptować i zaprojektować własne materiały i ćwiczenia dydaktyczne dostosowując je do potrzeb uczniów, w tym do ich wieku, poziomu języka angielskiego oraz wiedzy przedmiotowej; zaproponować konkretne powiązania treści językowych z treściami przedmiotowymi (historia, matematyka, nauki ścisłe, geografia), potrafi zastosować te umiejętności w działalności zawodowej;	K_U04, K_U05, K_U08, K_U09, K_U10, K_U13, K_U16,
EU04	potrafi przygotować wstępną diagnozę umiejętności językowych i wiedzy przedmiotowej uczniów szkoły ponadpodstawowej w formie testu, skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności językowych i przedmiotowych uczniów; wykorzystać typowe błędy uczniowskie w procesie dydaktycznym; potrafi zastosować te umiejętności w działalności zawodowej;	K_U04, K_U05, K_U08, K_U09, K_U10, K_U13, K_U16,
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EU05	jest gotów do rozwijania u uczniów szkoły ponadpodstawowej ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia, oraz do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie korzystając z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu.	K_K02
11. Treści programowe		
Forma zajęć – wykłady/ ćwiczenia/laboratoria/zajęcia praktyczne itp.		
1) Podstawy teoretyczne zintegrowanego nauczania językowo-przedmiotowego, różne modele CLIL i najważniejsze dokumenty regulujące zastosowanie podejścia CLIL w Europie i w Polsce; zalety i wady podejścia CLIL oraz zasady oceniania postępów ucznia; 2) Sposoby motywowania uczniów szkoły ponadpodstawowej do nauki języka poprzez zgłębianie treści przedmiotów ścisłych (Science), rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia oraz korzystania z różnych źródeł wiedzy dotyczącej przedmiotów ścisłych; planowanie zajęć integrujących nauczanie językowe z naukami ścisłymi (konspekt lekcji lub		

- fragment konspektu); testowanie;
- 3) Analiza i krytyczna ocena dostępnych materiałów dydaktycznych integrujących nauczanie języka z treściami przedmiotowymi nauk ścisłych (Science) w szkole ponadpodstawowej, dobór i adaptacja ww. materiałów na potrzeby danej grupy uczniowskiej (warsztaty);
- 4) Samodzielne projektowanie i prezentowanie materiałów i ćwiczeń dydaktycznych rozwijających umiejętności językowe i wiedzę przedmiotową (Science) oraz krótkich testów (mini-lekcja);
- 5) Kolokwium
- 6) Sposoby motywowania uczniów do nauki języka poprzez zgłębianie treści matematycznych (Maths) w szkole ponadpodstawowej, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia oraz korzystania z różnych źródeł wiedzy matematycznej; planowanie zajęć integrujących nauczanie językowe z treściami matematycznymi; (konspekt lekcji lub fragment konspektu); testowanie;
- 7) Analiza i krytyczna ocena dostępnych materiałów dydaktycznych integrujących nauczanie języka z treściami matematycznymi (Maths), dobór i adaptacja ww. materiałów na potrzeby danej grupy uczniowskiej (warsztaty);
- 8) Samodzielne projektowanie i prezentowanie materiałów i ćwiczeń dydaktycznych rozwijających umiejętności językowe i wiedzę matematyczną (Maths) oraz krótkich testów, (mini-lekcja);
- 9) Sposoby motywowania uczniów do nauki języka poprzez zgłębianie treści historycznych (History) w szkole ponadpodstawowej, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia oraz korzystania z różnych źródeł wiedzy historycznej; planowanie zajęć integrujących nauczanie językowe z treściami historycznymi; (konspekt lekcji lub fragment konspektu); testowanie;
- 10) Analiza i krytyczna ocena dostępnych materiałów dydaktycznych integrujących nauczanie języka z treściami historycznymi (History), dobór i adaptacja ww. materiałów na potrzeby danej grupy uczniowskiej (warsztaty);
- 11) Samodzielne projektowanie i prezentowanie materiałów i ćwiczeń dydaktycznych rozwijających umiejętności językowe i wiedzę historyczną (History) oraz krótkich testów, (mini-lekcja – konspekt lekcji lub fragment konspektu);
- 12) Sposoby motywowania uczniów do nauki języka angielskiego poprzez zgłębianie treści przedmiotu geografia (Geography); rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia oraz korzystania z różnych źródeł wiedzy geograficznej; planowanie zajęć integrujących nauczanie językowe z treściami geograficznymi; (konspekt lekcji lub fragment konspektu); testowanie;
- 13) Analiza i krytyczna ocena dostępnych materiałów dydaktycznych integrujących nauczanie języka z treściami przedmiotu geografia (Geography) w szkole ponadpodstawowej, dobór i adaptacja ww. materiałów na potrzeby danej grupy uczniowskiej (warsztaty);
- 14) Samodzielne projektowanie i prezentowanie materiałów i ćwiczeń dydaktycznych rozwijających umiejętności językowe i wiedzę geograficzną (Geography) oraz krótkich testów, prezentacja i/lub mini-lekcja;
- 15) Prezentacja portfolio z zaadaptowanymi i samodzielnie zaprojektowanymi materiałami dydaktycznymi; ćwiczenia oceny rówieśniczej, podsumowanie pracy w semestrze.

12. Narzędzia/metody dydaktyczne

1. Metoda podająca/objaśniająca i/lub komentarze nauczyciela
2. Metoda aktywizująca - dyskusja w obrębie omawianych tematów, stosowanie pytań otwartych
3. Metoda konfrontatywna (odniesienie do sytuacji szkolnych – doświadczenia studentów, w tym własne jako uczącego się oraz zdobyte podczas praktyk zawodowych)
4. Analiza i praktyczne wykorzystanie wybranych dokumentów oraz ćwiczeń z podręczników szkolnych
5. Samodzielne wyszukiwanie i adaptowanie materiałów dydaktycznych z różnych źródeł oraz projektowanie własnych zadań/ćwiczeń językowych/testów
6. Metoda praktyczna - prezentacje studenckie typu „mini-lekcje”, w tym konspekt lekcji lub fragment konspektu, oraz symulacje sytuacji szkolnych
7. Internet jako środek dydaktyczny oraz nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne (wybrane narzędzia TIK), w tym technologie mobilne
8. Metody i narzędzia aktywizujące pracę z grupą: modelowanie, demonstracja
9. Metody i narzędzia aktywizujące pracę z grupą: burza mózgów, praca w parach/grupach

10. Platforma Microsoft Teams	
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)	
1. Ocenianie ciągłe – bieżące przygotowanie studentów do zajęć	
2. Aktywność na zajęciach, w tym udział w wymianie doświadczeń zdobytych podczas praktyk zawodowych – konfrontowaniu teorii z praktyką nauczania	
3. Przygotowanie i prezentacja ćwiczeń typu „mini-lekcje”, w tym z wykorzystaniem Internetu jako środka dydaktycznego oraz nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (wybrane narzędzia TIK) i/lub technologii mobilnych, a także udział w symulacjach sytuacji szkolnych	
4. Kolokwium śródsesestralne	
5. Zaliczenie z oceną	
14. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	35
2. Nakład pracy studenta	
Przygotowanie do testu	10
Przygotowanie planu lekcji	10
Przygotowanie portfolio z materiałami i zadaniem praktycznym	30
suma	85
liczba punktów ECTS	3
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1. Ball, P. Kelly, K. i Clegg, J. (2015). <i>Putting CLIL into Practice</i> . Oxford: OUP.	
2. Coyle, D., Hood, P. and Marsh, D. (2010). <i>CLIL: Content and Language Integrated Learning</i> . Cambridge: CUP.	
3. Devos, N. J. (2016). <i>Peer Interactions in New Content and Language Integrated Settings</i> . Heidelberg: Springer.	
4. Grieson, M., Superfine, W. (2018). <i>The CLIL Resource Pack: Photocopiable and Interactive Whiteboard Activities for Primary and Lower Secondary Teachers</i> . Londyn: Delta Publishing.	
5. Llinares, A., Whittaker, R., Morton, Tom. (2018). <i>The Roles of Language in CLIL</i> . Cambridge: CUP.	
6. Mehisto, P., Marsh, D., Frigols, M. J. (2008). <i>Uncovering CLIL: Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education</i> . Oxford: Macmillan.	
7. Tedick, D. J. i Lyster, R. (2019). <i>Scaffolding Language Development in Immersion and Dual Language Classrooms</i> . Routledge	
Literatura uzupełniająca:	
1. Chodkiewicz, H. (2018). <i>Elementy CLIL w nauczaniu języka obcego jako naturalne wsparcie rozwoju intelektualnego uczniów na poziomie wczesnoszkolnym</i> . Języki Obce w Szkole, 3.	
2. University of Cambridge ESOL Examinations. (2011). <i>Teaching Science through English: A CLIL approach</i> . Cambridge: University of Cambridge ESOL Examinations. http://www.istitutoinsolera.gov.it/doc/Clil/Teaching_Science_through_English_-_a_CLIL_Approach.pdf	
3. University of Cambridge ESOL Examinations. (2011). <i>Teaching Geography through English: A CLIL approach</i> . Cambridge: University of Cambridge ESOL Examinations. https://www.unifg.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/21-01-2014/teaching_geography_through_clil.pdf	
4. University of Cambridge ESOL Examinations. (2011). <i>Teaching History through English: A CLIL approach</i> . Cambridge: University of Cambridge ESOL Examinations. https://www.cambridgeenglish.org/images/168750-teaching-history-through-english-a-clil-approach.pdf	
5. University of Cambridge ESOL Examinations. (2010). <i>Teaching Maths through English: A CLIL approach</i> . Cambridge: University of Cambridge ESOL Examinations. https://www.unifg.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/21-01-	

6. Materiały własne prowadzącej zajęcia

16. Formy oceny – szczegóły

Warunkiem uzyskania zaliczenia z przedmiotu jest:

- obecność i aktywność na zajęciach,
- uzyskanie pozytywnych wyników z kolokwium śródsesemestralnego w formie pisemnej lub ustnej,
- przeprowadzenie ćwiczeń typu „mini-lekcje”, w tym zaprezentowanie konspektu/fragmentu konspektu lekcji oraz udział w symulacjach sytuacji szkolnych,
- aktywny udział w dyskusjach i wymianie doświadczeń zdobytych podczas praktyk zawodowych w odniesieniu do omawianych na zajęciach zagadnień.

Metody weryfikacji efektów uczenia się w powiązaniu z kategoriami wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:

(1) Wiedza: test wielokrotnego wyboru/otwarty

(2) Umiejętności: przygotowanie planu lekcji i przeprowadzenie mini-lekcji na zajęciach,

(3) Kompetencje społeczne: przygotowanie portfolio (test do diagnozy wstępnej, konspekt lekcji lub fragment konspektu, materiały dydaktyczne, sprawdzian wiedzy)

Ocena stopnia osiągniętych przez studenta efektów uczenia się następuje wg poniższych kryteriów:

5.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń

4.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami

4.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami

3.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami

3.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu)

2.0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty

W przypadku kolokwium/testów stosuje się jednolite dla Filologii angielskiej przedziały procentowe w ocenianiu

50%-65,5% - 3,0

66%-75,5% - 3,5

76%-83,5% - 4,0

84%-89,5% - 4,5

90%-100% - 5,0

17. Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela Prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji
2. Zajęcia odbywać się będą w PSW w Białej Podlaskiej w sali dydaktyki przedmiotowej (307) lub na platformie Microsoft Teams

3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem