

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2021/2022

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu kształcenia

Rozwijanie predyspozycji i uzdolnień dzieci

2. Nazwa jednostki

Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych, Zakład Pedagogiki

3. Grupa treści kształcenia

C.

4. Typ przedmiotu

Do wyboru

5. Poziom studiów

Jednolite studia magisterskie

6. Liczba punktów ECTS

6

7. Poziom przedmiotu

Podstawowy

8. Rok studiów, semestr

V rok, semestr 10-letni

9. Liczba godzin w semestrze

Wyk.	Ćw.	L*	Prj.	Pbn.	Zp.	Pr.
30					30	

10. Język wykładowy: polski

11. Wykładowca (wykładowcy)

Marzena Ruszkowska, dr
Piotr Zdunkiewicz, dr

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

12. Wymagania wstępne

1) Student posiada podstawową wiedzę na temat rozwoju dziecka

13. Cele przedmiotu

C1 Zapoznanie studentów z pojęciami predyspozycje i uzdolnienia dzieci;

C2 Rozwijanie kreatywności, innowacyjności i umiejętności samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;

C3 Rozwijanie umiejętności w zakresie rozpoznawania potrzeb, możliwości, uzdolnień dzieci.

14. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:	odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
------------------------------------	---

WIEDZA

EU01 Umie rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dziecka/ucznia;	C.W3.
--	-------

UMIEJĘTNOŚCI

EU02 Umie kształtować środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia;	C.U1.
EU03 Potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;	C.U6.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

EU04 Posiada zdolność formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, oraz ich inspirowania do wyrażania swojej indywidualności w sposób	C.K2.
--	-------

twórczy.	
15. Treści programowe	
Forma zajęć - wykłady	
- Wyjaśnienie podstawowych pojęć: zdolność, uzdolnienie, twórczość, talent, geniusz. - Rodzaje zdolności. - Charakterystyka dzieci zdolnych. - Możliwości identyfikowania dzieci zdolnych – podstawowe narzędzia diagnostyczne. - Znaczenie środowiska rodzinnego w kształtowaniu uzdolnień dzieci. - Kształcenie dzieci zdolnych. - Syndrom nieadekwatnych osiągnięć u dzieci zdolnych.	
Forma zajęć – zajęcia praktyczne	
- Gry i zabawy ruchowe. - Edukacja filmowa. - Gry planszowe dla dzieci. - Swobodna zabawa.	
16. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Wykład konwersatoryjny, dyskusja i inne metody asymilacji wiedzy ucznia	
2. Prezentacja połączona z wyjaśnieniem	
3. Praca w grupach	
4. Gry dydaktyczne	
17. Sposoby oceny (F – formująca; P – podsumowująca)	
F1. Ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień w formie aktywnego uczestnictwa w zajęciach	
F2. Ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień w postaci zajęć praktycznych przygotowywanych na zajęcia	
P1. Zaliczenie pisemne z treści realizowanych na wykładach	
18. Obciążenia pracą studenta	
forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem**	75
Przygotowanie do zajęć	25
Przygotowanie zajęć praktycznych	25
Przygotowanie do zaliczenia	25
SUMA	150
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	6
DLA PRZEDMIOTU	
19. Literatura podstawowa i uzupełniająca	
Literatura podstawowa:	
1) Fechner- Sędzicka, I. (2013). <i>Model pracy z uczniem zdolnym w szkole podstawowej</i> . Warszawa: ORE	
2) Machałek, M., Usowicz, J. (2013). <i>Jak pracować z uczniem zdolnym</i> . Warszawa: ORE	
3) Poleszak, W., Porzak, R., Kata, G., Kopik, A. (2014). <i>Diagnoza i wspomaganie w rozwoju dzieci uzdolnionych</i> . Warszawa: ORE	
Literatura uzupełniająca:	
1) Giza, T. (2006), <i>Socjopedagogiczne uwarunkowania procesów identyfikowania oraz rozwoju zdolności uczniów w szkole</i> . Kielce: Wydawnictwo Akademii Świętokrzyskiej	
2) Limont, W. (2010), <i>Uczeń zdolny. Jak go rozpoznać i jak z nim pracować</i> . Gdańsk: GWP	
3) Szmidt, K. J. (2013). <i>Pedagogika twórczości</i> . Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne	
20. Formy oceny – szczegóły	
W przypadku testów i prac pisemnych stosuje się przedziały procentowe w ocenianiu:	
50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0	
66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5	

76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0

84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5

90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0

Poprawa zaliczenia w formie ustnej.

W ramach zajęć praktycznych ocenie poddane zostanie zaangażowanie studenta w proces dydaktyczny.

Głównym kryterium będzie ocena umiejętności przeprowadzenia przez studenta zajęć z grupą studentów.

Oceniane będą umiejętność doboru treści, metod, radzenie sobie z grupą.

21. Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Prezentacje do zajęć u prowadzącego przedmiot

2. Miejsce odbywania zajęć: PSW im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej

3. Zajęcia odbywają się zgodnie z planem zajęć

4. Konsultacje odbywają się zgodnie z terminarzem konsultacji

* L – laboratorium (w przypadku zajęć z języka obcego oznacza lektorat)

** – Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia
oraz konsultacje