

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2021/2022

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu kształcenia

Metodyka edukacji zdrowotnej w klasach I-III

2. Nazwa jednostki

Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych, Zakład Pedagogiki

3. Grupa treści kształcenia

(moduł może być realizowany w ramach treści kształcenia ogólnego, podstawowego, kierunkowego, specjalnościowego lub innego)

E.10.

4. Typ przedmiotu

(obowiązkowy, do wyboru)

Obowiązkowy

5. Poziom studiów

Jednolite studia magisterskie

6. Liczba punktów ECTS

2

7. Poziom przedmiotu

(podstawowy, średnio-zaawansowany, zaawansowany)

Podstawowy

8. Rok studiów, semestr

V rok, semestr 10- letni

9. Liczba godzin w semestrze

Wyk.	Ćw.	L*	Prj.	Pbn.	Zp.	Pr.

15

10. Język wykładowy: polski

11. Wykładowca (wykładowcy) (imię i nazwisko, stopień naukowy wykładowcy/wykładowców prowadzących zajęcia)

Sebastian Sobczuk, dr

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

12. Wymagania wstępne

1) Wiedza z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;

2) Wiedza z zakresu dydaktyki.

13. Cele przedmiotu

C1 Zapoznanie Studentów z teoretycznymi podstawami metodyki wychowania zdrowotnego w klasach I - III, jej celami i zasadami;

C2 Nabycie umiejętności kształtowania u dzieci z klas I - III nawyków higieniczno-zdrowotnych związanych z: funkcjonowaniem własnego organizmu; troską o własne ciało; bezpieczeństwem i szukaniem pomocy w sytuacjach zagrażających zdrowiu lub życiu; właściwymi zachowaniami w chorobie; właściwym odżywianiem się i aktywnością fizyczną, oraz wszelkimi zachowaniami sprzyjającymi zdrowiu.

14. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:	odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
------------------------------------	---

WIEDZA

EU01 Zna podstawy teoretyczne dotyczące metodyki wychowania zdrowotnego w klasach I - III: cele, zasady, metody;	E.10.W1. E.10.W2
--	---------------------

UMIEJĘTNOŚCI

EU02 Potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci z klas I-III do pracy nad rozwojem całokształtu nawyków higieniczno-zdrowotnych; na rolę nauczyciela w modelowaniu tych postaw i zachowań;	E.10.U2.
--	----------

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

EU05 Jest gotów do krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.	E.10.K1.
15. Treści programowe	
Forma zajęć - wykłady	
1) Ogólna charakterystyka edukacji zdrowotnej w klasach I – III. 2) Związki między zdrowiem a edukacją. 3) Cele oraz cechy współczesnej edukacji zdrowotnej dzieci. 4) Treści wychowania zdrowotnego zawarte w podstawie programowej edukacji wczesnoszkolnej. 5) Warunki i organizacja zajęć edukacji zdrowotnej w klasach I – III. 6) Nowe podejścia w metodyce edukacji zdrowotnej: koncentracja na uczeniu się, zmiana ról nauczyciela i ucznia oraz podejście demokratyczne. 7) Charakterystyka wybranych technik i metod aktywizujących wykorzystywanych w edukacji zdrowotnej w klasach I – III. 8) Analiza wybranych programów profilaktycznych. 9) Kształtowanie nawyków i przyzwyczajeń higieniczno-zdrowotnych dzieci w klasach I – III.	
16. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Praca z tekstem	
2. Dyskusja (z całą grupą)	
3. Praca indywidualna i grupowa (w ramach wyznaczonego zagadnienia)	
17. Sposoby oceny (F – formująca; P – podsumowująca)	
F1. Aktywność na zajęciach – ocenianie ciągłe	
F2. Przygotowanie scenariusza zajęć	
P1. Przeprowadzenie zajęć kształtujących nawyki higieniczno-zdrowotne dzieci w klasach I-III	
P2. Kolokwium zaliczeniowe z treści teoretycznych omawianych na zajęciach	
18. Obciążenia pracą studenta	
forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem**	30
Przygotowanie scenariusza	10
Przygotowanie do zaliczenia	10
SUMA	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	2
DLA PRZEDMIOTU	
19. Literatura podstawowa i uzupełniająca	
Literatura podstawowa:	
1) Fedyn, B. (2009). <i>Skuteczność szkolnej edukacji zdrowotnej</i> . Racibórz: Wydawnictwo Państwowej Szkoły Wyższej w Raciborzu	
2) Juszczak, M. (2010). <i>Wybrane zagadnienia edukacji zdrowotnej</i> . Kielce: Kieleckie Towarzystwo Edukacji Ekonomicznej	
3) Kubica, J. (2004). <i>Wychowanie zdrowotne i promocja zdrowia</i> . Warszawa: Wyższa Szkoła Ekonomiczna.	
4) Więckowski, R. (1998). <i>Pedagogika wczesnoszkolna</i> . Warszawa: WSIP	
5) Woynarowska, B. (2008). <i>Edukacja zdrowotna: podręcznik akademicki</i> . Warszawa: Wydawnictwo PWN	
Literatura uzupełniająca:	
1) Korczak, C. (1989). <i>Higiena i ochrona zdrowia</i> . Warszawa: Wydawnictwo PZWL.	
6) Programy profilaktyczne z zakresu wychowania zdrowotnego i promocji zdrowia	
20. Formy oceny – szczegóły	
Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest przygotowanie i przeprowadzenie zajęć praktycznych kształtujących nawyki higieniczno-zdrowotne dziecka w wieku przedszkolnym w oparciu o przygotowany scenariusz oraz pozytywne napisanie kolokwium z treści teoretycznych dotyczących omawianych zagadnień.	

Procentowy udział ocen w ocenie końcowej wynosi:

Zajęcia przygotowane i przeprowadzone przez studenta – 55%,

Kolokwium pisemne – 45%

W przypadku testów i prac pisemnych stosuje się przedziały procentowe w ocenianiu:

50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0

66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5

76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0

84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5

90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0

Poprawa kolokwium – w formie pisemnej w terminie wyznaczonym przez prowadzącego zajęcia.

Ocena przygotowania i przeprowadzenia zajęć praktycznych od 2,0 do 5,0 w zależności od jakości merytorycznej i praktycznej zajęć (samodzielnie opracowany scenariusz zajęć; zgodność celów zajęć z przyjętym tematem; odpowiedni dobór metod, form pracy i środków dydaktycznych; zaangażowanie studenta: umiejętność współpracy, kierowanie przebiegiem zajęć, animowanie aktywności uczestników, wyjaśnianie niezrozumiałych treści, komunikatywność, samodzielność.)

21. Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Informacja, gdzie można zapoznać się z prezentacjami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.

2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć

3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina)

4. Informacja na temat konsultacji (godziny+miejsce)

* L – laboratorium (w przypadku zajęć z języka obcego oznacza lektorat)

** – Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia
oraz konsultacje