

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2021/22						
INFORMACJE OGÓLNE						
1. Nazwa przedmiotu kształcenia Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka						
2. Nazwa jednostki (należy wskazać nazwę zgodnie ze Statutem PSW) Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych, Zakład Pedagogiki						
3. Grupa treści kształcenia C.						
4. Typ przedmiotu obowiązkowy						
5. Poziom studiów Jednolite studia magisterskie						
6. Liczba punktów ECTS 4						
7. Poziom przedmiotu Średnio-zaawansowany						
8. Rok studiów, semestr Rok IV, semestr 8- letni						
9. Liczba godzin w semestrze						
Wyk.	Ćw.	L*	Prj.	Pbn.	Zp.	Pr.
					30	
10. Język wykładowy: polski						
11. Wykładowca (wykładowcy) Anna Majewska, mgr						
INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE						
12. Wymagania wstępne						
1) Znajomość podstaw pedagogiki specjalnej.						
2) Znajomość podstaw pedagogiki przedszkolnej.						
13. Cele przedmiotu						
C1 Zapoznanie z formami działań pedagogicznych i terapeutycznych skierowanych do dziecka z grupy ryzyka i dziecka z zaburzonym rozwojem;						
C2 Przygotowanie do organizacji zajęć wspomagających rozwój dziecka z grupy ryzyka i dziecka z zaburzonym rozwojem;						
C3 Przygotowanie studenta do podejmowania wyzwań zawodowych oraz do własnego rozwoju.						
14. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych						
Student, który zaliczył przedmiot:					odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
WIEDZA						
EU 01 Posiada podstawową wiedzę dotyczącą oddziaływań pedagogicznych i terapeutycznych w odniesieniu do dziecka z zaburzonym rozwojem;					C.W2, C.W3	
UMIEJĘTNOŚCI						
EU 02 Umie dobrać odpowiednie metody i formy działania w celu organizacji zajęć wspomagających rozwój dziecka z grupy ryzyka i dziecka z zaburzonym rozwojem;					C.U1, C.U4, C.U6	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE						
EU03 Student jest gotów do refleksji, w tym krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu wspomagania rozwoju dziecka, do podejmowania wyzwań zawodowych oraz do własnego rozwoju.					C.K1, C.K4	
15. Treści programowe						
Forma zajęć – zajęcia praktyczne						

1. Pojęcie, znaczenie, funkcje oraz cele WWRD. Wczesne sygnały zaburzeń rozwoju dziecka. 2. Podstawa prawna organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju. Dokumentacja WWRD. 3. Instytucjonalne i społeczne formy wsparcia rodziny dziecka z zaburzonym rozwojem. 4. Wspomaganie rozwoju dziecka z wybranymi zaburzeniami rozwojowymi 5. Metody wczesnej stymulacji rozwoju małego dziecka 6. Wybrane metody wspomaganie rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym 7. Wczesne wspomaganie rozwoju - najczęściej popełniane błędy. 8. Projektowanie oddziaływań terapeutycznych wspomagających rozwój dziecka z zaburzonym rozwojem.	
16.Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Dyskusja	
2. Praca z tekstem	
3. Objasnienie i prezentacja multimedialna	
4. Zajęcia praktyczne w przedszkolu	
17.Sposoby oceny (F – formująca; P – podsumowująca)	
F1. Obecność i aktywność na zajęciach	
F2. Przygotowanie propozycji zajęć wspomagających rozwój dziecka wymagającego wsparcia	
P1. Kolokwium	
18.Obciążenia pracą studenta	
forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem**	45
Przygotowanie się do zajęć	30
Przygotowanie się do zaliczenia końcowego	25
SUMA	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	
DLA PRZEDMIOTU	4
19.Literatura podstawowa i uzupełniająca	
Literatura podstawowa:	
1) Bobkowicz – Lewartowska, L. (2007). <i>Autyzm dziecięcy. Zagadnienia diagnozy i terapii</i> . Kraków: Wydawnictwo Impuls.	
2) Cytowska, B., Winczura, B. (2016). <i>Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka</i> . Warszawa: Oficyna Wydawnicza Impuls.	
3) Cytowska, B., Winczura B., Stawarski, A. (2008). <i>Dzieci chore, niepełnosprawne i z utrudnieniami w rozwoju</i> . Warszawa: Oficyna Wydawnicza Impuls.	
4) Franczyk, A., Krajewska, K. (2010). <i>Program psychostymulacji dzieci w wieku przedszkolnym z deficytami i zaburzeniami rozwoju</i> . Warszawa: Oficyna Wydawnicza Impuls.	
5) Kaczmarek, B.B. (2008). <i>Wspomaganie rozwoju dzieci z zespołem Downa – teoria i praktyka</i> . Kraków: Wydawnictwo Impuls.	
Literatura uzupełniająca:	
1) Cieszyńska, J., Korendo, M. (2008). <i>Wczesna interwencja terapeutyczna: stymulacja rozwoju dziecka: od noworodka do 6 roku życia</i> . Kraków: Wydawnictwo Edukacyjne.	
2) Kielin, J. (2011). <i>Jak pracować z rodzicami dziecka upośledzonego</i> . Gdańsk: Wydawnictwo GWP.	
3) Michilewicz, S.(red).(2010). <i>Dziecko z trudnościami w rozwoju</i> . Kraków: Wydawnictwo Impuls.	
4) Formy oceny – szczegóły	
Zajęcia kończą się zaliczeniem z oceną. Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest aktywność na zajęciach, przygotowanie propozycji zajęć wspomagających rozwój dziecka wymagającego wsparcia oraz pozytywne napisanie kolokwium z treści omawianych na zajęciach. W przypadku testów i prac pisemnych stosuje się przedziały procentowe w ocenianiu: 50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0 66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5 76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0 84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5 90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0 Poprawa kolokwium – w formie ustnej w terminie wyznaczonym przez prowadzącego zajęcia.	

5) Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji
2. Zajęcia odbywać się będą w PSW w Białej Podlaskiej oraz w przedszkolu Akademia Przedszkolaka w Białej Podlaskiej
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć oraz z możliwościami ich realizacji na terenie przedszkola
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem w przedszkolu Akademia Przedszkolaka

* L – laboratorium (w przypadku zajęć z języka obcego oznacza lektorat)

** – Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia
oraz konsultacje