

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2021/22						
INFORMACJE OGÓLNE						
1. Nazwa przedmiotu kształcenia Zaburzenia rozwojowe dzieci w wieku przedszkolnym						
2. Nazwa jednostki (należy wskazać nazwę zgodnie ze Statutem PSW) Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych, Zakład Pedagogiki						
3. Grupa treści kształcenia C.						
4. Typ przedmiotu obowiązkowy						
5. Poziom studiów Jednolite studia magisterskie						
6. Liczba punktów ECTS 6						
7. Poziom przedmiotu (podstawowy, średnio-zaawansowany, zaawansowany) podstawowy						
8. Rok studiów, semestr IV rok, semestr 8-letni						
9. Liczba godzin w semestrze						
Wyk.	Ćw.	L*	Prj.	Pbn.	Zp.	Pr.
30					30	
10. Język wykładowy: polski						
11. Wykładowca (wykładowcy) (imię i nazwisko, stopień naukowy wykładowcy/wykładowców prowadzących zajęcia) Anna Lendzion, dr						
INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE						
12. Wymagania wstępne						
1) Podstawowe wiadomości z psychologii ogólnej, rozwojowej i osobowości.						
2) Wykład i zajęcia praktyczne dostarczają wiedzy i umiejętności niezbędnej do rozumienia zaburzeń rozwojowych dzieci w wieku przedszkolnym, wspierania ich terapii oraz uwzględniania specyficznych potrzeb w procesie ich edukacji.						
13. Cele przedmiotu						
C1 Zapoznanie studentów z wiedzą z psychologii klinicznej dziecka i psychologii rozwoju w wieku przedszkolnym, wybranymi narzędziami badania zaburzeń rozwoju w ramach metody studium przypadku.						
C2 Rozwijanie umiejętności definiowania, klasyfikowania, wyjaśniania procesów i zjawisk związanych z zaburzeniami rozwoju poznawczego, rozwoju mowy, rozwoju emocjonalnego, rozwoju społecznego dziecka w średnim dzieciństwie, samodzielnego rozpoznawania i interpretacji zachowań dzieci, które mają charakter nieprzystosowawczy i dysfunkcyjny.						
C3 Kształtowanie umiejętności posługiwania się nabytą wiedzą z psychologii klinicznej dziecka i praktycznej psychologii rozwoju w okresie przedszkolnym, wykorzystywania jej w praktyce pedagogicznej.						
14. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych						
Student, który zaliczył przedmiot:					odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
WIEDZA						
EU01 Student posiada wiedzę dotyczącą procesu adaptacji dziecka w przedszkolu, zasad stymulowania aktywności prorozwojowej dziecka.					C.W1	
EU02 Student rozumie specyficzne potrzeby i możliwości poszczególnych dzieci.					C.W2	
UMIEJĘTNOŚCI						

EU03 Student potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci.	C.U1
EU04 Student potrafi planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka.	C.U4
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
EU05 Student jest gotów do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci.	C.K1
15. Treści programowe	
Forma zajęć - wykłady	
1) Lęk i niepokój u dzieci w wieku przedszkolnym. Objawy nerwicowe. 2) Nieśmiałość i reagowanie wstydem oraz nadmiernym poczuciem winy. 3) Przekora, upór i negatywizm (negatywny stosunek do propozycji dorosłych). 4) Konfabulacje i kłamstwo dziecięce. 5) Zachowania agresywne, impulsywność jako objaw nadpobudliwości psychoruchowej. 6) Zazdrość i zachowania regresywne. 7) Zachowania dysfunkcyjne wynikające z trudnego temperamentu. 8) Trudności adaptacyjne w przedszkolu. 9) Ocena ryzyka trudności w uczeniu się. 10) Diagnoza gotowości szkolnej z uwzględnieniem zaburzeń rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego. 11) Niepełnosprawność intelektualna różnego stopnia u dzieci w średnim dzieciństwie. 12) Zaburzenia ze spektrum autyzmu. 13) Specyfika zaburzeń rozwoju psychofizycznego i psychospołecznego u dzieci z epilepsją. 14) Specyfika zaburzeń rozwoju u dzieci z rozpoznanymi zespołami genetycznymi.	
Forma zajęć –zajęcia praktyczne itp.	
1) Konfliktowość przeżyć dziecka w wieku przedszkolnym. 2) Zaburzenia uspołecznienia dziecka uwarunkowane stylem wychowania i technikami wychowawczymi w rodzinie. 3) Niska gotowość do samokontroli i autoregulacji. 4) Zaniedbania wychowawcze w rozwoju inteligencji emocjonalnej dzieci ze szczególnym uwzględnieniem empatii. 5) Wspomaganie rozwoju psychoruchowego i psychospołecznego dzieci przedszkolnych poprzez działania korekcyjne i kompensacyjne. 6) Konsekwencje braku granic wychowawczych dla rozwoju dzieci przedszkolnych. 7) Następstwa frustracji potrzeb rozwojowych specyficznych dla okresu przedszkolnego. 8) Przemoc doznawana przez dzieci w okresie przedszkolnym. 9) Konsekwencje antywychowawczego korzystania z mediów elektronicznych przez dzieci przedszkolne. 10) Przeżycia dzieci przedszkolnych związane z rozwodem rodziców. 11) Zaburzenia rozwoju mowy u dzieci przedszkolnych, ich terapia oraz edukacja 12) Zaburzenia rozwoju percepcyjno-ruchowego dzieci przedszkolnych, ich terapia oraz edukacja.	
16.Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Dyskusja.	
2. Rozwiązywanie problemów.	
3. Prezentacja multimedialna.	
4. Opracowanie studium przypadku.	
17.Sposoby oceny (F – formująca; P – podsumowująca)	
F1. Obecność i aktywność na zajęciach.	
P1. Zaliczenie na podstawie studium przypadku.	
P2. Zaliczenie wykładu z oceną.	
18.Obciążenia pracą studenta	
forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem**	75
Przygotowanie się do zajęć	30

Przygotowanie studium przypadku	20
Przygotowanie do zaliczenia wykładu	25
SUMA	150
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	6
19.Literatura podstawowa i uzupełniająca	
Literatura podstawowa:	
1) Marszałek, L. (2008). <i>Wiek przedszkolny: rozwój i zaburzenia</i> . Warszawa: Wydawnictwo UKSW.	
2) Winczura, B. (red.). (2012). <i>Dzieci z zaburzeniami łączonymi: trudne ścieżki rozwoju</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.	
3) Wolańczyk, T., Komender, J. (red.). (2005). <i>Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci</i> . Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL.	
Literatura uzupełniająca:	
1) Cytowska, B., Winczura, B. (red.). (2006). <i>Dziecko z zaburzeniami w rozwoju: konteksty diagnostyczne i terapeutyczne</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.	
2) Kozłowska, A. (2013). <i>Zaburzenia życia uczuciowego dziecka problemem rodziny</i> . Warszawa: Wydawnictwo „Żak”.	
3) Smykowski, B. (2005). <i>Wiek przedszkolny. Jak rozpoznać ryzyko i jak pomagać</i> . W: A. I. Brzezińska (red) <i>Psychologiczne portrety człowieka</i> . Gdańsk: GWP. str. 207-258.	
20.Formy oceny – szczegóły	
Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: zajęcia kończą się egzaminem	
Egzamin sprawdzający wiedzę studenta	
- Czas trwania 60 minut	
- 5 pytań problemowych/opisowych.	
- Warunkiem uzyskania oceny pozytywnej jest uzyskanie 50% pozytywnych odpowiedzi.	
50%-59% poprawnych odpowiedzi ocena 3.0	
60% - 69% poprawnych odpowiedzi ocena 3.5	
70% - 79% poprawnych odpowiedzi ocena 4.0	
80% - 89% poprawnych odpowiedzi ocena 4.5	
90% - 100% poprawnych odpowiedzi ocena 5.0	
Zaliczenie zajęć praktycznych polega na ocenie studium przypadku zaburzenia rozwojowego występującego u dziecka w wieku przedszkolnym.	
- Warunkiem uzyskania pozytywnej oceny jest 50% możliwych do otrzymania punktów	
50%-59% poprawnych odpowiedzi ocena 3.0	
60% - 69% poprawnych odpowiedzi ocena 3.5	
70% - 79% poprawnych odpowiedzi ocena 4.0	
80% - 89% poprawnych odpowiedzi ocena 4.5	
90% - 100% poprawnych odpowiedzi ocena 5.0	
Kryteria oceny:	
- Kompletne i rzetelne przedstawienie przejawów i przyczyn danego zaburzenia oraz wpływu na funkcjonowanie poznawcze, emocjonalne i społeczne występujących deficytów w rozwoju dziecka (maksymalnie 10 punktów).	
- Trafne zastosowanie trzech narzędzi badawczych (maksymalnie 10 punktów).	
- Przemysłane i uzasadnione zalecenia i postulaty dla wychowawców: rodziców i nauczycieli w przedszkolu (maksymalnie 10 punktów).	
21.Inne przydatne informacje o przedmiocie	
1. Informacje o przedmiocie są dostępne w Zakładzie Pedagogiki.	
2. Zajęcia odbywać się będą w PSW w Białej Podlaskiej.	
3. Wykłady i zajęcia praktyczne odbywać się będą w cyklach dwugodzinnych, zgodnie z aktualnym planem zajęć.	
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem (30 godzin: 15+15).	

* L – laboratorium (w przypadku zajęć z języka obcego oznacza lektorat)

** – Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia
oraz konsultacje