

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2021/2022						
INFORMACJE OGÓLNE						
1. Nazwa przedmiotu kształcenia Metodyka nauczania języka obcego						
2. Nazwa jednostki prowadzącej moduł (należy wskazać nazwę zgodnie ze Statutem PSW) Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych, Zakład Pedagogiki						
3. Grupa treści kształcenia (moduł może być realizowany w ramach treści kształcenia ogólnego, podstawowego, kierunkowego, specjalnościowego lub innego) E.2.						
4. Typ przedmiotu (obowiązkowy, do wyboru) Obowiązkowy						
5. Poziom studiów Jednolite studia magisterskie						
6. Liczba punktów ECTS 2						
7. Poziom przedmiotu (podstawowy, średnio-zaawansowany, zaawansowany) Średnio-zaawansowany						
8. Rok studiów, semestr IV rok, semestr 7 – zimowy						
9. Liczba godzin w semestrze						
Wyk.	Ćw.	L*	Prj.	Pbn.	Zp.	Pr.
					30	
10. Język wykładowy: polski						
11. Wykładowca (wykładowcy) (imię i nazwisko, stopień naukowy oraz adres e-mailowy wykładowcy/wykładowców prowadzących zajęcia) Anna Sawczuk, mgr.						
INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE						
12. Wymagania wstępne Zaliczony semestr VI.						
13. Cele przedmiotu						
C1 Wprowadzenie pedagogicznej koncepcji nauczania dzieci języka obcego w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej; przedstawienie ogólnej charakterystyki rozwoju językowego dzieci na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym, wprowadzenie do podstawy programowej dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego;						
C2 Zapoznanie z celami kształcenia językowego dzieci na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym i procedurami ich osiągania, w tym z metodami nauczania języka obcego (TPR J. Ashera, <i>The Silent Way</i> C. Gateño), technikami i formami pracy, zasadami organizacji pracy w klasie, rolą nauczyciela i rytuałami klasowymi, oraz zasadami planowania lekcji;						
C3 Zapoznanie z zasadami projektowania zajęć z języka obcego: ze sposobami doboru środków dydaktycznych, ze strategiami tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji, z potrzebą uczenia się we wspólnym działaniu (w tym w różnych rodzajach zabaw tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych), oraz w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych;						
C4 Przedstawienie roli, zasad i technik nauczania wymowy, rytmu i intonacji (zagadnienia rozróżniania i produkowania dźwięków; nauczanie akcentu wyrazowego i zdaniowego; wprowadzanie alfabetu języka obcego);						
C5 Przedstawienie zasad i technik nauczania słownictwa oraz strategii uczenia się nowych elementów leksykalnych: wprowadzanie, powtarzanie, zapamiętywanie i utrwalanie nowego słownictwa; projektowanie						

zajęć rozwijających znajomość słownictwa z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego;	
C6 Omówienie roli, zasad i technik nauczania gramatyki języka obcego; projektowanie zajęć rozwijających znajomość struktur gramatycznych z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego;	
C7 Zapoznanie z zasadami i technikami nauczania pisowni z wykorzystaniem gier i zabaw;	
C8 Przedstawienie roli, zasad i technik rozwijania sprawności receptywnych, tj. Rozumienia ze słuchu oraz czytania ze zrozumieniem w nauczaniu języków obcych; projektowanie zajęć rozwijających ww. Umiejętności z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego;	
C9 Zaznajomienie z podstawowymi metodami i technikami wykorzystania tekstów narracyjnych w nauczaniu języka obcego, ze sposobami i kryteriami doboru literatury dla dzieci oraz technikami czytania i opowiadania dzieciom; projektowanie zajęć;	
C10 Kształtowanie postaw otwartości na nowe idee i doświadczenia edukacyjne, rzetelności, sumienności i odpowiedzialności w podejściu do wykonywanej pracy oraz gotowości do pozytywnego motywowania uczniów do aktywnego zaangażowania się w proces uczenia się języka obcego, samodzielnego podejmowania decyzji jak i współpracy z innymi uczestnikami procesu kształcenia.	
14. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych	
Student, który zaliczył przedmiot potrafi:	odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
WIEDZA	
EU01 Omówić i wyjaśnić pedagogiczną koncepcję nauczania dzieci języka obcego w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej; przedstawić charakterystykę rozwoju językowego dzieci na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym, opisać podstawę programową dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego;	E.2.W2.
EU02 Omówić i wyjaśnić cele kształcenia językowego dzieci i procedury ich osiągania, w tym wyjaśnić metody nauczania języka obcego na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym (<i>Total Physical Response</i> J. Ashera, <i>The Silent Way</i> C. Gategno), techniki i formy pracy, zasady organizacji pracy w klasie, rolę nauczyciela i rytuały klasowe, oraz zasady planowania lekcji;	E.2.W1.
UMIEJĘTNOŚCI	
EU03 Projektować zajęcia z języka obcego, dobierać środki dydaktyczne; podać strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; wyjaśnić potrzebę uczenia się we wspólnym działaniu w formie różnych zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych;	E.2.U1. E.2.U2. E.2.U3.
EU04 Dobrać odpowiednie techniki nauczania wymowy, rytmu i intonacji (rozróżniania i produkowania dźwięków; nauczania akcentu wyrazowego i zdaniowego; wprowadzania alfabetu); projektować zajęcia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego (mini-lekcje);	E.2.U1. E.2.U2. E.2.U3.
EU05 Dobrać odpowiednie techniki nauczania słownictwa oraz strategii uczenia się nowych elementów leksykalnych: wprowadzanie, powtarzanie, zapamiętywanie i utrwalanie nowego słownictwa); projektować zajęcia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego (mini-lekcje);	E.2.U1. E.2.U2. E.2.U3.
EU06 Dobrać odpowiednie techniki nauczania gramatyki języka obcego; projektować zajęcia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego (mini-lekcje);	E.2.U1. E.2.U2. E.2.U3.
EU07 Zastosować odpowiednie techniki nauczania pisowni, w tym gry i zabawy;	E.2.U1. E.2.U2. E.2.U3.
EU08 Zastosować techniki rozwijania sprawności rozumienia ze słuchu i czytania ze zrozumieniem w języku obcym; projektować zajęcia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego (mini-lekcje);	E.2.U1. E.2.U2. E.2.U3.

EU09 Dobrać literaturę obcojęzyczną dla dzieci do wieku i zainteresowań uczniów, oraz zastosować techniki wykorzystania tekstów narracyjnych w nauczaniu języka obcego (mini-lekcje);	E.2.U2. E.2.U3.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
EU10 Wykazuje postawę otwartości na nowe doświadczenia edukacyjne, rzetelności i sumienności w podejściu do wykonywanej pracy oraz gotowości do pozytywnego motywowania uczniów do aktywnego zaangażowania się w proces uczenia się języka obcego, wykazuje gotowość do samodzielnego podejmowania decyzji jak i współpracy z innymi uczestnikami procesu kształcenia.	E.2.K1.
15. Treści programowe	
Forma zajęć – ćwiczenia	
1) Wprowadzenie pedagogicznej koncepcji nauczania przedszkolnego oraz nauczania zintegrowanego w edukacji wczesnoszkolnej dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego; przedstawienie charakterystyki rozwoju językowego dzieci w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym, metod i technik pracy na lekcjach języka obcego. (2h) 2) Zapoznanie studentów z programami nauczania w przedszkolu i kształceniu wczesnoszkolnym oraz celami kształcenia językowego dzieci i procedurami ich osiągania (metody, techniki, formy pracy), zasadami i formami organizacji pracy w klasie, rolą nauczyciela i rytuałami klasowymi, oraz zasadami planowania lekcji. (2h) 3) Test 1 (1h) 4) Przedstawienie roli, zasad i technik nauczania wymowy, rytmu i intonacji (zagadnienia rozróżniania i produkowania dźwięków; nauczanie akcentu wyrazowego i zdaniowego; wprowadzania alfabetu); mini-lekcje; (3h) 5) Przedstawienie zasad i technik nauczania słownictwa oraz strategii uczenia się nowych elementów leksykalnych: wprowadzanie, powtarzanie, zapamiętywanie i utrwalanie nowego słownictwa; mini-lekcje; (4h) 6) Omówienie roli i miejsca gramatyki oraz przedstawienie zasad i technik nauczania struktur gramatycznych w nauczaniu języków obcych; mini-lekcje; (4h) 7) Zapoznanie studentów z zasadami i technikami nauczania pisowni, w tym możliwościami wykorzystania w tym celu gier i zabaw; (1h) 8) Przedstawienie roli, zasad i technik rozwijania sprawności rozumienia ze słuchu w nauczaniu języków obcych; mini-lekcje; (4h) 9) Omówienie roli, zasad i technik rozwijania sprawności czytania ze zrozumieniem w nauczaniu języków obcych; mini-lekcje; (4h) 10) Zaznajomienie studentów z podstawowymi metodami i technikami wykorzystania tekstów narracyjnych w nauczaniu języka obcego, sposobami i kryteriami doboru literatury dla dzieci oraz technikami czytania i opowiadania dzieciom; mini-lekcje; (4h) 11) Podsumowanie semestru (1h)	
16. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Metoda podająca	
2. Metoda aktywizująca – dyskusja, praca w parach i grupach	
3. Metoda konfrontatywna (odniesienie się do sytuacji szkolnych i doświadczeń studentów)	
4. Analiza dokumentów (podstawa programowa, programy nauczania)	
5. Metoda praktyczna – „mini-lekcje” studenckie	
6. Samodzielne przygotowanie materiałów dydaktycznych	
7. Wykorzystanie Internetu jako środka dydaktycznego – wykorzystanie nowoczesnych technologii w nauczaniu i testowaniu języka obcego – Kahoot, Quizlet.	
17. Sposoby oceny (F – formująca; P – podsumowująca)	
F1. Bieżące przygotowanie studentów do zajęć	
F2. Aktywność na zajęciach	

F3. Przygotowanie i prezentacja „mini-lekcji”	
P1. Test śródsesestralny	
P2. Zaliczenie z oceną	
18. Obciążenia pracą studenta	
forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem	35
Przygotowanie do zajęć i kolokwium	10
Przygotowanie „mini-lekcji”	5
SUMA	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	2
19. Literatura podstawowa i uzupełniająca	
Literatura podstawowa:	
1) Komorowska, H., (2005). <i>Metodyka nauczania języków obcych</i> . Warszawa: Fraszka Edukacyjna.	
2) Komorowska, H. (red.). (2009). <i>Skuteczna nauka języka obcego: Struktura i przebieg zajęć językowych</i> . Warszawa: Centralny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli.	
3) Sikora-Banasik, D. (red.). (2009). <i>Wczesnoszkolne nauczanie języków obcych: Zarys teorii i praktyki</i> . Warszawa: Centralny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli. http://www.bc.ore.edu.pl/Content/465/nauczanie+wczesnoszkolne.pdf	
4) Pamuła, M. (2006). <i>Metodyka nauczania języków obcych w kształceniu zintegrowanym</i> . Warszawa: Fraszka Edukacyjna.	
Literatura uzupełniająca:	
1) Podstawa programowa i wybrane programy nauczania języka obcego.	
2) Wybrane podręczniki szkolne.	
20. Formy oceny – szczegóły	
Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: zajęcia kończą się zaliczeniem z oceną	
Ocena stopnia osiągniętych przez studenta efektów kształcenia następuje wg poniższych kryteriów:	
5.0 – zakładany efekt kształcenia został osiągnięty bez zastrzeżeń	
4.5 – zakładany efekt kształcenia został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami	
4.0 – zakładany efekt kształcenia został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami	
3.5 – zakładany efekt kształcenia został osiągnięty z wieloma brakami/błędami	
3.0 – zakładany efekt kształcenia został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu)	
2.0 – zakładany efekt kształcenia nie został osiągnięty	
Przedziały procentowe w ocenianiu:	
50%-65,5% - 3,0	
66%-75,5% - 3,5	
76%-83,5% - 4,0	
84%-89,5% - 4,5	
90%-100% - 5,0	
21. Inne przydatne informacje o przedmiocie	
1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela Prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji	
2. Zajęcia odbywać się będą w PSW w Białej Podlaskiej	
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć	
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem	

*L – laboratorium (w przypadku zajęć z języka obcego oznacza lektorat)

** Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia **oraz konsultacje**