

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2021/2022

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu kształcenia

Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu

2. Nazwa jednostki (należy wskazać nazwę zgodnie ze Statutem PSW)

Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych, Zakład Pedagogiki

3. Grupa treści kształcenia

(moduł może być realizowany w ramach treści kształcenia ogólnego, podstawowego, kierunkowego, specjalnościowego lub innego)

E.4.

4. Typ przedmiotu

(obowiązkowy, do wyboru)

Obowiązkowy

5. Poziom studiów

Jednolite studia magisterskie

6. Liczba punktów ECTS

2

7. Poziom przedmiotu

(podstawowy, średnio-zaawansowany, zaawansowany)
podstawowy

8. Rok studiów, semestr

I rok, semestr 6 - letni

9. Liczba godzin w semestrze

Wyk.	Ćw.	L*	Prj.	Pbn.	Zp.	Pr.
15					15	

10. Język wykładowy:

polski

11. Wykładowca (wykładowcy) (imię i nazwisko, stopień naukowy wykładowcy/wykładowców prowadzących zajęcia)

Ewa Pawłowicz-Sosnowska, dr

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

12. Wymagania wstępne

1) Brak wymagań wstępnych

13. Cele przedmiotu

C1 Zapoznanie ze sposobami wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu;

C2 Zapoznanie z metodami stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom samodzielną eksplorację;

C3 Zapoznanie ze sposobami projektowania eksperymentów z zakresu wiedzy przyrodniczej;

14. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:	odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
------------------------------------	---

WIEDZA

EU01 zna sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;	E.4.W1.
--	---------

EU02 zna znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom samodzielną eksplorację;	E.4.W2.
EU03 zna i rozumie sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci i uczniów.	E.4.W.3
UMIEJĘTNOŚCI	
EU02 potrafi zaprojektować i wykonać prosty eksperyment z zakresu wiedzy przyrodniczej, na podstawie obserwowanych w otoczeniu praw fizyki	E.4.U1. E.4.U.2. E.4.U3.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
EU03 potrafi budzić i podtrzymywać w dzieciach ciekawość odkrywcy.	E.4.K1. E.4.K2.
15. Treści programowe	
Forma zajęć - wykłady	
1) Podstawowa terminologia w metodyce edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu. 2) Akty prawne o charakterze nadrzędnym stanowiące podstawę prawną w nauczaniu przedszkolnym. 3) Podstawa programowa kształcenia ogólnego w nauczaniu przedszkolnym w aspekcie treści i metodyki edukacji społeczno-przyrodniczej. 4) Metody edukacji społeczno – przyrodniczej w programach nauczania, w książkach dla dzieci, pakietach edukacyjnych, bajkach. 5) Ekologia, ochrona środowiska i edukacja ekologiczna w. 6) Kluczowe pojęcia z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej. 7) Podstawowe pojęcia wiedzy o społeczeństwie. 8) Rola człowieka w środowisku społeczno-przyrodniczym.	
Forma zajęć – zajęcia praktyczne	
1) Analiza podstawy prawnej nauczania przedszkolnego. 2) Analiza podstawy programowej edukacji społeczno-przyrodniczej. 3) Analiza wartości i celów w edukacji społeczno – przyrodniczej 4) Analiza oraz interpretacja struktury i funkcjonowania środowiska przyrodniczego-społecznego 5) Zasady przygotowania projektu na dany temat w zakresie edukacji społeczno – przyrodniczej	
16. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Wykład	
2. Prezentacja multimedialna	
3. Akty prawne	
4. Filmy przyrodnicze	
5. Eksperymenty	
17. Sposoby oceny (F – formująca; P – podsumowująca)	
F1. Ocena aktywności na zajęciach	
F2. Zaliczenie opracowania scenariusza zajęć z edukacji społeczno – przyrodniczej w przedszkolu	
F3. Zaliczenie prowadzenia zajęć z edukacji społeczno – przyrodniczej w przedszkolu	
P1. Zaliczenie końcowe	
18. Obciążenia pracą studenta	
forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem**	40
Przygotowanie do zajęć praktycznych	5
Przygotowanie do zaliczenia z wykładów i zp	5
SUMA	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	2
DLA PRZEDMIOTU	
19. Literatura podstawowa i uzupełniająca	

Literatura podstawowa:
1) Budniak A. (2012). <i>Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym</i> . Podręcznik dla studentów. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls
2) Broda I. (2010). <i>Od przedszkola do pierwszaka, Program wychowania przedszkolnego</i> . Warszawa: WSiP
3) Dobrosz-Teperek K., Dasiewicz B. (2012). <i>Edukacja poprzez zmysły i doświadczenia</i> . Warszawa: „Meritum”
4) Dymara B., Korzeniowska W., Ziemiński F. (2010). <i>Dziecko w świecie tradycji</i> . Kraków: Impuls
5) Dymara B., Michałowski S. C., Woltman-Mazurkiewicz L. (2010). <i>Dziecko w świecie przyrody. Książka do wychowania proekologicznego</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls
6) Jąder M., (2010). <i>Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls
7) Klim-Klimaszewska A. (2010). <i>Pedagogika przedszkolna</i> , Warszawa: Wydawnictwo PIW
8) Materiały edukacyjne Ośrodek Rozwoju Edukacji https://www.ore.edu.pl/
Literatura uzupełniająca:
1) Conroy D., Wilson Ch. (2013). <i>Zagadki przyrodnicze, 1400 pytań i odpowiedzi</i> . Warszawa: Świat Książki
2) Gardner H. (2012). <i>Inteligencje wielorakie. Teorie w praktyce</i> . Poznań: Media rodzina
3) Łada-Grodzicka A.(2007). <i>ABC Program wychowania przedszkolnego</i> . Warszawa: PWN
4) Ogrodzka-Mazur E. (2017), Szuścik U., Oelszlaeger-Kosturek B. (red.), <i>Edukacja małego dziecka. Nauczyciel i dziecko w dobie kryzysu edukacji</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls
5) Vopel Klaus W. (2013). <i>Jak pobudzić kreatywność grupy? Propozycje ćwiczeń i zabaw</i> . Kielce: Wydawnictwo Jedność
20. Formy oceny – szczegóły
W przypadku egzaminu i kolokwium stosuje się przedziały procentowe w ocenianiu: 50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0 66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5 76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0 84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5 90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0 Ocena merytoryczna od 2,0 do 5,0 przygotowanego scenariusza zajęć z edukacji społeczno – przyrodniczej w przedszkolu
21. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Informacja, gdzie można zapoznać się z prezentacjami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina)
4. Informacja na temat konsultacji (godziny+miejsce)
5. Wykorzystanie wiedzy i umiejętności nabytych w ramach szkolenia; „Skuteczne i umiejętne posługiwanie się własnym głosem”. Stosowanie umiejętności właściwego korzystania z aparatu głosu, m.in. odpowiedniego sposobu oddychania, właściwej intonacji i tempa mówienia w zależności od sytuacji, stosowanie ćwiczeń relaksacyjnych i głosowych

* L – laboratorium (w przypadku zajęć z języka obcego oznacza lektorat)

** – Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia
oraz konsultacje