

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2021/2022						
INFORMACJE OGÓLNE						
1. Nazwa przedmiotu / Diagnostyka w przedszkolu i środowisku szkolnym						
2. Nazwa kierunku Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna						
3. Poziom studiów JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE						
4. Liczba punktów ECTS 2						
5. Liczba godzin w semestrze						
semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
VI	15					
6. Język wykładowy polski						
7. Wykładowca dr Anna Lendzion						
INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE						
8. Wymagania wstępne						
Posiada podstawową wiedzę z pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej						
9. Cele przedmiotu						
C1 zapoznanie studentów z istotą diagnostyki przedszkolnej oraz szkolnej;						
C2 rozwijanie umiejętności trafnego definiowania przedmiotu diagnostyki psychopedagogicznej i właściwego wyboru metod, technik i narzędzi badawczych;						
C3 kształtowanie umiejętności krytycznej refleksji nad poprawnością badań diagnostycznych.						
10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych*						
Student, który zaliczył przedmiot:					odniesienie do ogólnych efektów uczenia się	
WIEDZA						
EU01	zna i rozumie teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszej klasie szkolnej odpowiednio u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji				H.W.1	
EU02	zna podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszej klasie szkolnej oraz zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej				H.W.2	
UMIEJĘTNOŚCI						
EU03	potrafi rozpoznawać indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć edukację przedszkolną i naukę w klasie				H.U.1	

	I szkoły podstawowej	
EU04	umie konstruować poprawne narzędzia diagnozy pedagogicznej	H.U.2
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EU05	jest gotów do ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	H.K.2
11. Treści programowe		
Forma zajęć - wykłady		
1) Wprowadzenie do zagadnień diagnozy psychopedagogicznej, poznanie kluczowych pojęć. 2) Cele diagnozy psychopedagogicznej i jej rodzaje. 3) Proces diagnozowania i jego etapy. 4) Diagnoza środowiska rodzinnego dziecka w podejściu całościowym i zogniskowanym. 5) Wstępna diagnoza przemocy w rodzinie i zaniedbywania. 6) Diagnoza gotowości szkolnej. 7) Diagnoza niepowodzeń szkolnych. 8) Diagnoza funkcjonowania psychospołecznego ucznia w szkole. 9) Diagnoza ryzyka dysleksji oraz dysleksji rozwojowej. 10) Wybrane narzędzia diagnostyczne w diagnozie psychopedagogicznej dzieci w średnim i późnym dzieciństwie.		
12. Narzędzia/metody dydaktyczne		
1. Dyskusja.		
2. Rozwiązywanie problemów.		
3. Prezentacja multimedialna.		
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)		
Cz. 1. Prezentacja multimedialna.		
Cz. 2. Obecność i aktywność na zajęciach.		
K. 1. Kolokwium na ćwiczeniach.		
K. 2. Egzamin pisemny.		
14. Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności		liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje		19
2. Nakład pracy studenta		31
suma		50
liczba punktów ECTS		2
15. Literatura		
Literatura podstawowa:		
1) Frydrychowicz A. i inni. (2006). <i>Skala gotowości szkolnej</i> . Warszawa: Wyd. Centrum Pomocy Psychologiczno - Pedagogicznej.		
2) Jarosz. E. (2001). <i>Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego</i> . Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego.		
3) Jarosz. E, Wysocka .E. (2006), <i>Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania</i> . Warszawa: Wyd. Żak.		
4) Zych A. (2019). <i>Efektywna obserwacja nauczycielska w przedszkolu w świetle diagnozy funkcjonalnej</i> . Warszawa: wyd. ORE.		
Literatura uzupełniająca:		
1) Magier P, Łuczyński A., (red.) (2012). <i>Przedszkolaki idą do szkoły</i> . Radom: Wyd. Naukowe Instytutu Technologii Eksploatacji		
2) Krakowiak K. (red.) (2017). <i>Diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych</i> . Warszawa: ORE.		
3) Franczyk A., Krajewska K. (2019). <i>Skarbiec nauczyciela - terapeutę</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza		

Impuls.
16. Formy oceny – szczegóły
Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: zajęcia kończą się zaliczeniem z oceną Procentowy podział ocenianych efektów w kategoriach wiedza, umiejętności, kompetencje: W – 60%, U – 35%, K – 5% Zaliczenie sprawdzające wiedzę, umiejętności, kompetencje studenta. - Czas trwania 60 minut - 5 pytań problemowych/opisowych. - Warunkiem uzyskania oceny pozytywnej jest uzyskanie 50% pozytywnych odpowiedzi. 50%-59% poprawnych odpowiedzi ocena 3.0 60% - 69% poprawnych odpowiedzi ocena 3.5 70% - 79% poprawnych odpowiedzi ocena 4.0 80% - 89% poprawnych odpowiedzi ocena 4.5 90% - 100% poprawnych odpowiedzi ocena 5.0
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji.
2. Zajęcia odbywać się będą w PSW w Białej Podlaskiej
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem

* - w nawiasach zamieszczono odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się w zakresie wiedzy i umiejętności - Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (t. j. Dz. U.2021.890.)