

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2021/2022

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu kształcenia

Profilaktyka, diagnoza i terapia trudności szkolnych

2. Nazwa jednostki (należy wskazać nazwę zgodnie ze Statutem PSW)

Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych, Zakład Pedagogiki

3. Grupa treści kształcenia

(moduł może być realizowany w ramach treści kształcenia ogólnego, podstawowego, kierunkowego, specjalnościowego lub innego)

F.

4. Typ przedmiotu

(obowiązkowy, do wyboru)

Obowiązkowy

5. Poziom studiów

Jednolite studia magisterskie

6. Liczba punktów ECTS

6

7. Poziom przedmiotu

(podstawowy, średnio-zaawansowany, zaawansowany)

Podstawowy

8. Rok studiów, semestr

I rok, semestr 6 - letni

9. Liczba godzin w semestrze

Wyk.	Ćw.	L*	Prj.	Pbn.	Zp.	Pr.
30					30	

10. Język wykładowy:

polski

11. Wykładowca (wykładowcy) (imię i nazwisko, stopień naukowy wykładowcy/wykładowców prowadzących zajęcia)

Ewa Pawłowicz-Sosnowska, dr

Anetta Roszkowska, mgr

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

12. Wymagania wstępne

- 1) Znajomość podstawowej terminologii używanej w pedagogice
- 2) Znajomość podstawowej wiedzy z zakresu psychologii rozwoju człowieka
- 3) Umiejętność obserwacji otaczającego świata w kontekście zachodzących zjawisk społecznych

13. Cele przedmiotu

C1 Zapoznanie studentów w podstawową terminologią stosowaną w profilaktyce, diagnozie i terapii pedagogicznej;

C2 Zapoznanie studentów z metodami wykorzystywanymi w diagnozie i terapii pedagogicznej;

C3 Nabycie umiejętności posługiwania się metodami diagnozy i terapii pedagogicznej oraz stosowania odpowiednich oddziaływań terapeutycznych;

C4 Kształtowanie odpowiedzialności w działaniach pedagogicznych.

14. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:	odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
------------------------------------	---

WIEDZA

EU01 zna teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;	F.W4.
EU02 zna cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia	F.W6.
UMIEJĘTNOŚCI	
EU03 potrafi rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;	F.U2.
EU04 potrafi współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia	F.U5.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
EU05 jest gotowy do przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.	F.K2.
15. Treści programowe	
Forma zajęć - wykłady	
1) Wprowadzenie w tematykę trudności i niepowodzeń szkolnych. 2) Pojęcie diagnozy i jej aspekty. Podstawowe zasady diagnozy 3) Problemy diagnozy psychopedagogicznej 4) Uwarunkowania procesu diagnostycznego 5) Podstawowe techniki diagnostyczne 6) Przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym 7) Diagnoza środowiska wychowawczego rodziny: wybrane strategie, środki i występujące problemy 8) Korzyści z diagnozy szkolnej dla ucznia, nauczyciela i rodzica 9) Wpływ zaburzeń rozwojowych na niepowodzenia dziecka w nauce. Wskazania dla profilaktyki 10) Terapia integracji percepcyjno- motorycznej. Elementy Metody Dobrego Startu w profilaktyce. 11) Sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia 12) Metody terapii pedagogicznej 13) Metody profilaktyki niepowodzeń szkolnych	
Forma zajęć – zajęcia praktyczne	
1) Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej: określenia definicyjne, cele, zasady, rodzaje. 2) Terapeutyczne właściwości mandali. 3) Fragmentaryczne deficyty rozwoju dziecka. Opóźnienia i deficyty rozwoju motorycznego. 4) Zasady konstruowania scenariuszy zajęć oraz projektowania działań terapeutycznych. 5) Terapeutyczne właściwości mandali. 6) Plastykoterapia. 7) Ćwiczenia rozwijające motorykę dziecka. 8) Trudności szkolne spowodowane zaburzeniami percepcji wzrokowej. Ćwiczenia korekcyjno – kompensacyjne 9) Trudności szkolne spowodowane zaburzeniami percepcji wzrokowej 10) Ćwiczenia korekcyjno – kompensacyjne	

11) Zaburzenia lateralizacji	
12) Wybrane metody stosowane w terapii pedagogicznej	
16. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Wykład dyskusyjny	
2. Prezentacje multimedialne, filmy edukacyjne	
3. Pogadanka	
4. Ćwiczenia praktyczne	
5. Praca indywidualna i grupowa	
17. Sposoby oceny (F – formująca; P – podsumowująca)	
F1. Ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień poprzez aktywne uczestnictwo w zajęciach.	
F2. Przeprowadzanie zajęć praktycznych w oparciu o przygotowany scenariusz.	
P1. Egzamin pisemny z treści omawianych na wykładach.	
P2. Kolokwium z treści teoretycznych omawianych na zajęciach praktycznych.	
18. Obciążenia pracą studenta	
forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem**	100
Przygotowanie do zajęć praktycznych	25
Przygotowanie do zaliczenia z wykładów i zp	25
SUMA	150
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	6
19. Literatura podstawowa i uzupełniająca	
Literatura podstawowa:	
1) Bogdanowicz, M. (2005). <i>Ryzyko dysleksji: problem i diagnozowanie: skala ryzyka dysleksji wraz z normami dla klas I – III</i> . Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia.	
2) Bogdanowicz, M. (2003). <i>Metoda Dobrego Startu</i> . Warszawa: WSIP.	
3) Dąbrowska – Jabłońska, I.(2008), <i>Terapia dzieci i młodzieży. Metody i techniki pomocy psychopedagogicznej</i> , Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls".	
4) Jarosz, E., Wysocka, E. (2006). <i>Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania</i> . Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak.	
5) Kalicińska,U. (2010). <i>Efektywność terapii pedagogicznej dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisanii</i> . Racibórz: Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu	
6) Skorek, E. (2004). <i>Terapia pedagogiczna Tom I i Tom II</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.	
7) Tomczak, J. Zientara, R. (2006). <i>Kwestionariusz diagnozy i narzędzia badawcze w terapii pedagogicznej</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls".	
8) Program profilaktyki niepowodzeń szkolnych. https://www.awans.net/strony/programy/postawa/postawa2.pdf	
9) Materiały edukacyjne Ośrodek Rozwoju Edukacji https://www.ore.edu.pl/	
Literatura uzupełniająca:	
1) Balejko, A. Zińczuk, M.(2006). <i>Terapia pedagogiczna w teorii i praktyce</i> . Białystok: Wydawnictwo „Logopeda radzi”.	

- 2) Krasowicz – Kupis, G.(2009). *Diagnoza dysleksji: najważniejsze problemy*. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia.

20. Formy oceny – szczegóły

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie pozytywnej oceny z wykładów i zajęć praktycznych.

Warunki zaliczenia wykładu:

- egzamin pisemny w z treści omawianych na wykładzie

Warunki zaliczenia zajęć praktycznych:

- przeprowadzenie zajęć praktycznych w oparciu o przygotowany scenariusz
- pozytywne napisanie kolokwium z treści teoretycznych dotyczących omawianych zagadnień.

W przypadku testów i prac pisemnych stosuje się jprzedziały procentowe w ocenianiu:

50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0

66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5

76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0

84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5

90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0

Poprawa kolokwium i egzaminu – w formie pisemnej w terminie wyznaczonym przez prowadzącego zajęcia.

Procentowy udział ocen w ocenie końcowej z zajęć praktycznych wynosi:

Zajęcia przygotowane i przeprowadzone przez studenta – 55%,

Kolokwium pisemne – 45%

Ocena przygotowania i przeprowadzenia zajęć praktycznych od 2,0 do 5,0 w zależności od jakości merytorycznej i praktycznej zajęć (samodzielnie opracowany scenariusz zajęć; zgodność celów zajęć z przyjętym tematem; odpowiedni dobór metod, form pracy i środków dydaktycznych; zaangażowanie studenta: umiejętność współpracy, kierowanie przebiegiem zajęć, animowanie aktywności uczestników, wyjaśnianie niezrozumiałych treści, komunikatywność, samodzielność.)

21. Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Informacja, gdzie można zapoznać się z prezentacjami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina)
4. Informacja na temat konsultacji (godziny+miejsce)

* L – laboratorium (w przypadku zajęć z języka obcego oznacza lektorat)

** – Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia
oraz konsultacje