

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2021/2022₁

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu kształcenia

Metodologia badań pedagogicznych

2. Nazwa jednostki

Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych, Zakład Pedagogiki

3. Grupa treści kształcenia

(moduł może być realizowany w ramach treści kształcenia ogólnego, podstawowego, kierunkowego, specjalnościowego lub innego)
K.

4. Typ przedmiotu

(obowiązkowy, do wyboru)
Obowiązkowy

5. Poziom studiów

Jednolite studia magisterskie

6. Liczba punktów ECTS

4

7. Poziom przedmiotu

(podstawowy, średnio-zaawansowany, zaawansowany)
Podstawowy

8. Rok studiów, semestr

III rok, semestr 6- letni

9. Liczba godzin w semestrze

Wyk.	Ćw.	L*	Prj.	Pbn.	Zp.	Pr.
30	30					

10. Język wykładowy: polski

11. Wykładowca (wykładowcy) (imię i nazwisko, stopień naukowy wykładowcy/wykładowców prowadzących zajęcia)

Sebastian Sobczuk, dr

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

12. Wymagania wstępne

1) Podstawowa wiedza pedagogiczna.

13. Cele przedmiotu

C1 Przygotowanie studentów do projektowania i prowadzenia badań pedagogicznych.

14. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:	odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
WIEDZA	
EU01 Posiada poszerzoną wiedzę o zaawansowanej metodologii badań pedagogicznych, a w tym o projektowaniu, strategii i prowadzeniu badań diagnostycznych uwzględniających specyfikę określonego obszaru pedagogiki;	K.W2., K.W3, K.W9
UMIEJĘTNOŚCI	
EU02 Potrafi zaprojektować, prowadzi i zbierać dane adekwatnie do postawionego problemu badawczego oraz przeprowadzić analizę danych i opracować raport z badań;	K.U1, K.U2, K.U3, K.U4,
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
EU05 Jest gotów rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań oraz przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej.	K.K1, K.K2

15. Treści programowe	
Forma zajęć - wykłady	
1) Istota metodologii badań pedagogicznych oraz jej powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi. 2) Rodzaje badań i strategie badawcze: ilościowa i jakościowa. 3) Podstawowe pojęcia metodologii badań i poszczególne etapy postępowania badawczego (ogólne wprowadzenie pogłębiane podczas ćwiczeń): przedmiot badań, cel badań, koncepcja badań, teren badań, populacja, próba (próbka), etapy badań, metoda, technika i narzędzie badawcze. Klasyfikacje metod i technik badań. 4) Metody badań pedagogicznych: eksperyment, sondaż diagnostyczny, monografia, studium indywidualnego przypadku. 5) Organizacja badań i badania pilotażowe. 6) Etyczne aspekty badań naukowych.	
Forma zajęć – ćwiczenia	
1) Projekt/koncepcja pracy badawczej – tzw. „Plan badawczy” – omówienie poszczególnych jego elementów i sposobu realizacji. 2) Problemy (pytania) badawcze: rodzaje pytań (pogłębienie treści wykładowych). 3) Hipotezy: rodzaje hipotez, zasady poprawnego ich formułowania, błędy których należy unikać formułując hipotezy, operacjonalizacja hipotezy (pogłębienie treści wykładu). 4) Zmienne i wskaźniki: zmienne jakościowe i ilościowe, niezależne, pośredniczące i zależne, rodzaje wskaźników, dobór wskaźników (pogłębienie treści wykładu). 5) Charakterystyka wybranych metod, technik i narzędzi badawczych oraz sposób sposobu zbierania danych w badaniach empirycznych (pogłębienie treści wykładu). 6) Wybrane zagadnienia edytorstwa naukowego: struktura typowej pracy naukowej, układ graficzny, prezentacja wyników, odsyłacze źródłowe, bibliografia itp.	
16. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Wykład – z wykorzystaniem multimediiów	
2. Dyskusja (z całą grupą w małych grupkach)	
3. Praca w małych grupach (w ramach wyznaczonego zagadnienia)	
17. Sposoby oceny (F – formująca; P – podsumowująca)	
F1. Ocena bieżącego przygotowania do zajęć	
F2. Praca i aktywność na zajęciach	
P1. Egzamin ustny (wykład)	
P2. Projekt badawczy – przygotowanie koncepcji badań pedagogicznych (ćwiczenia)	
18. Obciążenia pracą studenta	
forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem**	60
Przygotowanie do zajęć	20
Przygotowanie projektu	10
Przygotowanie do zaliczenia	10
SUMA	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	4
DLA PRZEDMIOTU	
19. Literatura podstawowa i uzupełniająca	
Literatura podstawowa:	
1) Babbie, E. (2004). <i>Badania społeczne w praktyce</i> (przekład W. Betkiewicz i inni). Warszawa: Wydawnictwo PWN	
2) Babbie, E. (2008). <i>Podstawy badań społecznych</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN	
3) Dudkiewicz, W. (2001). <i>Podstawy metodologii badań: do pracy magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki</i> . Kielce: Wydawnictwo Stachurski	

4) Gębski, B. (2008). <i>Wprowadzenie do metodologii badań społecznych: problemy konstruowania modeli jakościowych badanych zjawisk</i> , Warszawa: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej TWP
5) Hajduk, E. (2006). <i>Hipoteza w badaniach społecznych: poradnik dla studentów</i> . Zielona Góra: oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego
6) Krüger, H. (2007). <i>Metody badań w pedagogice</i> . Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne
7) Kubinowski, D. Nowak, M. (2006). <i>Metodologia pedagogiki zorientowanej humanistycznie</i> . Kraków: Wydawnictwo „Impuls”
8) Łobocki, M. (2007). <i>Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”
9) Palka, S. (2010). <i>Podstawy metodologii badań w pedagogice</i> . Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne
10) Pilch, T. Bauman, T. (2001). <i>Zasady badań pedagogicznych: strategie ilościowe i jakościowe</i> . Warszawa: Wydawnictwo Akademickie „Żak”
11) Rubacha, K. (2008). <i>Metodologia badań nad edukacją</i> . Warszawa: Wydawnictwo WAiP
Literatura uzupełniająca:
1) Bauman, T. (2013). <i>Praktyka badań pedagogicznych</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls
2) Brzeziński, J. (2011). <i>Metodologia badań społecznych: wybór tekstów</i> . Poznań: Wydawnictwo Zys i S-ka
3) Ciczkowski, W. (2000). <i>Prace promocyjne z pedagogiki</i> . Olsztyn: Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego
4) Denzin, N. Lincoln, Y. (2009). <i>Metody badań jakościowych</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN
5) Nowak, S. (2007). <i>Metodologia badań społecznych</i> . Warszawa: Państwowe Wydawnictwo Naukowe
6) Palka, S. (1998). <i>Orientacje w metodologii badań pedagogicznych</i> . Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego
7) Roszczyńska, J. (2003). <i>Metodyka przygotowania prac licencjackich i magisterskich</i> . Warszawa: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Ekonomicznej
8) Rubacha, K. (2008). <i>Konceptualizacje przedmiotu badań pedagogiki</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”
9) Sztumski, J. (2010). <i>Wstęp do metod i technik badań społecznych</i> . Katowice: „Śląsk” Wydawnictwo Naukowe
10) Węglińska, M. (2004). <i>Jak pisać prace magisterską</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”
20. Formy oceny – szczegóły
Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: zajęcia kończą się egzaminem ustnym z wykładów oraz złożeniem pracy zaliczeniowej z ćwiczeń (Plan badawczy). Egzamin ustny z wykładów sprawdzający wiedzę studenta - Czas około 15 minut - 3 pytania problemowe/opisowe. - Warunkiem uzyskania oceny pozytywnej jest uzyskanie 60% pozytywnych odpowiedzi. - Punktacja – każde pytanie oceniane jest w skali od 0 do 1 pkt. Podstawą zaliczenia ćwiczeń jest pozytywna ocena z bieżącego przygotowania do zajęć oraz uzyskanie oceny z pracy zaliczeniowej (Plan badawczy). W przypadku oceny pracy zaliczeniowej stosuje się przedziały procentowe w ocenianiu: 50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0 66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5 76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0 84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5 90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0
21. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Informacja, gdzie można zapoznać się z prezentacjami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina)

4. Informacja na temat konsultacji (godziny+miejsce)
--

* L – laboratorium (w przypadku zajęć z języka obcego oznacza lektorat)

** – Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia

oraz konsultacje