

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2021/2022

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu kształcenia

Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych

2. Nazwa jednostki (należy wskazać nazwę zgodnie ze Statutem PSW)

Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych, Zakład Pedagogiki

3. Grupa treści kształcenia

(moduł może być realizowany w ramach treści kształcenia ogólnego, podstawowego, kierunkowego, specjalnościowego lub innego)

F.

4. Typ przedmiotu

(obowiązkowy, do wyboru)

Obowiązkowy

5. Poziom studiów

Jednolite studia magisterskie

6. Liczba punktów ECTS

3

7. Poziom przedmiotu

(podstawowy, średnio-zaawansowany, zaawansowany)

Średnio-zaawansowany

8. Rok studiów, semestr

III rok, semestr 5 - zimowy

9. Liczba godzin w semestrze

Wyk.	Ćw.	L*	Prj.	Pbn.	Zp.	Pr.
15					30	

10. Język wykładowy: polski

11. Wykładowca (wykładowcy) (imię i nazwisko, stopień naukowy wykładowcy/wykładowców

prowadzących zajęcia) Beata Wołosz, dr

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

12. Wymagania wstępne

Opanowany materiał z pedagogiki specjalnej

13. Cele przedmiotu

C1 Zapoznanie studentów z pojęciami dotyczącymi charakterystyki dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

C2 Nabycie przez studentów umiejętności diagnozowania i wykorzystania metod pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

C3 Projektowanie wsparcia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

14. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

WIEDZA

EU01 Ma zaawansowaną wiedzę dotyczącą charakterystyki dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz zna założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym;

F.W1.

F.W3.

EU02 Zna uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym

F.W2.

EU03 Zna teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;	F.W4.
UMIEJĘTNOŚCI	
EU04 Posiada umiejętności diagnozowania i wykorzystania metod pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi .	F.U1.
EU 05 współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi	F.U5.
EU06 Projektuje i wykonuje działania na rzecz wsparcia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	F.U2.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
EU07 Jest uwrażliwiony na potrzeby dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	F.K1.
15. Treści programowe	
Forma zajęć - wykłady	
- Ogólna charakterystyka psychopedagogiczna dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. - Podstawowe teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. - Specyficzne trudności w uczeniu, założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, - Diagnoza funkcjonalna dzieci ze specjalnymi potrzebami. - Uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym - Organizacja procesu kształcenia i wychowania w zakresie edukacji włączającej.	
Forma zajęć – zajęcia praktyczne	
- Wybrane metody terapii dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. - Współpraca z otoczeniem przedszkola i szkoły w procesie wspierania rozwoju dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. - Projektowanie wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	
16. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Wykład	
2. Prezentacje multimedialne	
3. Dyskusja	
4. Praca w grupach	
5. Ćwiczenia praktyczne poprzedzone przygotowaniem pomocy dydaktycznych	
17. Sposoby oceny (F – formująca; P – podsumowująca)	
F1. Ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień w formie aktywnego uczestnictwa w zajęciach	
F2. Przygotowanie projektu	
P1. Kolokwium pisemne	
P2. Kolokwium ustne	
18. Obciążenia pracą studenta	
forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem**	55
Przygotowanie projektu	10
Przygotowanie do kolokwium	10
SUMA	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	3
19. Literatura podstawowa i uzupełniająca	

Literatura podstawowa:
1) Bartóg, K. (2017) <i>Edukacja inkluzyjna i terapia dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami = Inclusive education and therapy of children and youth with special needs</i> . Jarosław : Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. Bronisława Markiewicza.
2) Wyczęsany, J.(red.). (2002). <i>Kształcenie zintegrowane dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i> . Kraków : Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej.
Literatura uzupełniająca:
1) Byers, R., Rose, R. (2002). <i>Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i> . Warszawa: Akademia Pedagogiki Specjalnej.
2) <i>Dotyk i komunikacja: instruktaż do programu Christophera Knilla</i> . - Warszawa: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej Ministerstwa Edukacji Narodowej.
3) Fintan, J. O'Regan (2005). <i>Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i> . Warszawa: Liber.
4) Franczyk, A., Krajewska, K. (2012). <i>Zabawy i ćwiczenia na cały rok : propozycje do pracy z dziećmi młodszymi o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza IMPULS.
5) Thompson, J. (2013). <i>Specjalne potrzeby edukacyjne : wskazówki dla nauczycieli</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
6) Wołosniuk, B. (2011). Rola środowiska rodzinnego w kształtowaniu wartości dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych. W: M. Białas (red.), <i>Specjalne potrzeby niepełnoprawnych</i> (s.35-42). Kraków: Wydawnictwo Arson.
20. Formy oceny – szczegóły
W przypadku testów i prac pisemnych stosuje się przedziały procentowe w ocenianiu: 50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0 66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5 76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0 84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5 90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0 Ocena projektu dotyczącego wykorzystania metod pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi od 2,0 do 5,0 w zależności od jakości merytorycznej pracy (wykorzystana literatura, poprawne naświetlenie problemu, adekwatny dobór metod itp.).
21. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji.
2. Miejsce odbywania zajęć: PSW im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej.
3. Zajęcia odbywają się zgodnie z aktualnym planem zajęć.
4. Konsultacje odbywają się zgodnie z terminarzem konsultacji.

* L – laboratorium (w przypadku zajęć z języka obcego oznacza lektorat)

** – Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia
oraz konsultacje