

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2021/2022						
INFORMACJE OGÓLNE						
1. Nazwa przedmiotu kształcenia Logopedia						
2. Nazwa jednostki (należy wskazać nazwę zgodnie ze Statutem PSW) Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych, Zakład Pedagogiki						
3. Grupa treści kształcenia I.W.						
4. Typ przedmiotu (obowiązkowy, do wyboru) Obowiązkowy						
5. Poziom studiów Jednolite studia magisterskie						
6. Liczba punktów ECTS 4						
7. Poziom przedmiotu (podstawowy, średnio-zaawansowany, zaawansowany) Podstawowy						
8. Rok studiów, semestr II rok, semestr 3 – zimowy						
9. Liczba godzin w semestrze						
Wyk.	Ćw.	L*	Prj.	Pbn.	Zp.	Pr.
15					30	
10. Język wykładowy: polski						
11. Wykładowca (wykładowcy) (imię i nazwisko, stopień naukowy wykładowcy/wykładowców prowadzących zajęcia) Beata Wołosz, dr; Urszula Szalast-Bytys, mgr						
INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE						
12. Wymagania wstępne						
Opanowany materiał z biomedycznych podstaw rozwoju.						
13. Cele przedmiotu						
C1 Zapoznanie z teoretycznymi i praktycznymi podstawami logopedii;						
C2 Zapoznanie studenta z przebiegiem rozwoju mowy oraz jego zakłóceniami i zaburzeniami;						
C3 Opanowanie przez studenta umiejętności stosowania zasad i metod pracy logopedycznej w kształtowaniu sprawności językowej i komunikacyjnej u dzieci, wykrycia nieprawidłowości, dobierania działań stymulujących oraz podstawowych ćwiczeń korygujących.						
14. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych						
Student, który zaliczył przedmiot:					odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
WIEDZA						
EU01 Student zna podstawowe pojęcia dotyczące logopedii oraz komunikacji werbalnej i pozawerbalnej;					I.W1.	
EU02 Ma podstawową wiedzę dotyczącą profilaktyki, diagnozy i terapii logopedycznej;					I.W4.	
UMIEJĘTNOŚCI						
EU03 Stosuje właściwe postępowanie profilaktyczne i strategie terapeutyczne u dziecka wymagającego interwencji logopedycznej					I.U1.	
EU04 Potrafi analizować, interpretować oraz projektować działania logopedyczne.					I.U2.	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE						
EU05 Właściwie (zgodnie z zasadami etyki zawodowej) wykorzystuje pomoce i programy terapeutyczne w pracy logopedycznej.					I.K1.	

15. Treści programowe	
Forma zajęć – wykłady	
1. Podstawowe pojęcia dotyczące logopedii oraz komunikacji werbalnej i pozawerbalnej. 2. Interdyscyplinarny charakter logopedii. 3. Rozwój mowy dziecka. 4. Profilaktyka logopedyczna 5. Etiologia zaburzeń mowy. 6. Typologia i klasyfikacja zaburzeń mowy. 7. Dyslalia. 8. Jąkanie. 9. Komunikacja alternatywna. 10. Współczesne zagrożenia rozwoju komunikacji werbalnej.	
Forma zajęć – ćwiczenia/laboratoria/zajęcia praktyczne itp.	
1. Sprawność językowa i komunikacyjna. 2. Podstawowe zasady terapii logopedycznej. 3. Okresy kształtowania się mowy dziecka. 4. Sposoby i zasady oceny rozwoju językowego. Przesiewowe badania mowy dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 5. Schemat diagnozy logopedycznej. 6. Ćwiczenia usprawniające motorykę narządów artykulacyjnych, ćw. oddechowe i fonacyjne. 7. Narzędzia, środki i pomoce logopedyczne. 8. Etapy pacy korekcyjnej. 9. Terapia dyslalii. 10. Terapia jąkania. 11. Usprawnienie procesu komunikacji słownej u osób z niepełnosprawnością intelektualną. 12. Terapia logopedyczna dzieci z zaburzeniami słuchu. 13. Wczesna interwencja terapeutyczna i wspomaganie rozwoju małego dziecka. 14. Zaburzenia mowy a trudności w nauce. 15. Programowanie terapii logopedycznej.	
16. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Wykład	
2. Prezentacje multimedialne	
3. Dyskusja	
4. Praca w grupach	
5. Ćwiczenia praktyczne poprzedzone przygotowaniem pomocy dydaktycznych	
6. Warsztaty tematyczne	
7. Metody kształcenia na odległość. Platforma Microsoft Teams. Office 360	
17. Sposoby oceny (F – formująca; P – podsumowująca)	
F1. Ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień w formie aktywnego uczestnictwa w zajęciach	
F2. Przygotowanie projektu	
P1. Kolokwium pisemne	
P2. Kolokwium ustne	
18. Obciążenia pracą studenta	
forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem**	55
Nakład pracy studenta	45
SUMA	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	4
DLA PRZEDMIOTU	

19. Literatura podstawowa i uzupełniająca
Literatura podstawowa:
1) Gałkowski T., Jastrzębowska G. (red.).(2003). <i>Logopedia - pytania i odpowiedzi : podręcznik akademicki. T.1. Interdyscyplinarne podstawy logopedii</i> . Opole: Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego.
2) Gałkowski T., Jastrzębowska G. (red.).(2003). <i>Logopedia - pytania i odpowiedzi : podręcznik akademicki. T.2. Zaburzenia komunikacji językowej u dzieci i osób dorosłych</i> . Opole: Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego.
3) Minczakiewicz E. M.(1997). <i>Mowa – rozwój – zaburzenia – terapia</i> . Kraków: WNAP.
4) Sołtys-Chmielowicz A. (2008). <i>Zaburzenia artykulacji</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
5) Materiały edukacyjne ORE https://www.ore.edu.pl/
6) Narzędzia diagnostyczne IBE http://eduentuzjasci.pl/pracowniatestow.html
7) Materiały edukacyjne IBE https://www.ibe.edu.pl/pl/publikacje/materiały-edukacyjne
Literatura uzupełniająca:
1) Grabias, S., Kurkowski, M. (red.).(2014). <i>Logopedia. Teoria zaburzeń mowy</i> . Lublin: Wyd. UMCS.
2) Grabias, S., Panasiuk, J., Woźniak, T.(red.).(2015). <i>Logopedia. Standardy postępowania logopedycznego</i> . Lublin: Wyd. UMCS.
3) Demel G. (2009). <i>Minimum logopedyczne nauczyciela przedszkola</i> . Warszawa: WSIP.
4) Gunia G. (2006). <i>Terapia logopedyczna dzieci z zaburzeniami słuchu i mowy: wybrane problemy teorii i praktyki surdologopedycznej</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls".
5) Lichota E. J. (2009). <i>Terapia wad wymowy</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls".
6) Skorek E. M. (2008). <i>Reranie : profilaktyka, diagnoza, korekcja</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls".
7) Wołosiek B.(2015). Rola rodziców w profilaktyce logopedycznej. <i>Rozprawy Społeczne</i> , 1/9, 5—11.
8) Wołosiek B. (2014). Rola nauczyciela w rozwoju mowy dziecka. <i>Rozprawy Społeczne</i> , 3/8, 14—19.
9) Wołosiek B. (2016). Zaburzenia mowy a gotowość podjęcia nauki szkolnej. <i>Studia Edukacyjne</i> , 41, 273-287.
20. Formy oceny – szczegóły
W przypadku testów i prac pisemnych stosuje się jednolite dla Zakładu przedziały procentowe w ocenianiu: 50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0 66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5 76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0 84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5 90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0
Warunkiem zaliczenia zajęć praktycznych jest zaliczenie ustne, aktywność na zajęciach, przygotowanie projektów. Ocena zaliczenia ustnego polega na odpowiedzi na 3 pytania, które oceniane będą od 2,0 do 5,0 w zależności od jakości merytorycznej wypowiedzi. Ocena projektu dotyczącego wykorzystania metod pracy z dzieckiem mającym wady mowy od 2,0 do 5,0 w zależności od jakości merytorycznej pracy (wykorzystana literatura, poprawne naświetlenie problemu, adekwatny dobór ćwiczeń logopedycznych, itp.).
21. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji.
2. Miejsce odbywania zajęć: PSW im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej i/lub z wykorzystaniem platformy e-learningowej MS Teams.
3. Zajęcia odbywają się zgodnie z aktualnym planem zajęć.
4. Konsultacje odbywają się zgodnie z terminarzem konsultacji.

* L – laboratorium (w przypadku zajęć z języka obcego oznacza lektorat)

** – Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia oraz konsultacje