

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2021/2022**INFORMACJE OGÓLNE****1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych**

Nurty i systemy wychowania / A.1.

2. Nazwa kierunku

Pedagogika

3. Poziom studiów

Jednolite studia magisterskie

4. Liczba punktów ECTS

1

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
II	15					

6. Język wykładowy

Polski

7. Wykładowca

Sebastian Sobczuk, dr

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE**8. Wymagania wstępne**

Bez wymagań wstępnych

9. Cele przedmiotu

C1 Zapoznanie studenta z nurtami pedagogiki współczesnej;

C2 Sformułować podstawowe treści omawianych nurtów pedagogicznych;

C3 Potrafi zauważyć wartości praktyczne w każdym proponowanym nurcie.

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

WIEDZA

EU01

Ma uporządkowaną wiedzę na temat nurtów pedagogiki współczesnej;

A.1.W1.

UMIEJĘTNOŚCI

EU02

Potrafi ocenić przydatność omawianych nurtów w zawodzie pedagoga;

A.1.U1.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

EU03

Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych.

A.1.K1.

11. Treści programowe**Forma zajęć – wykłady**

1) Chrześcijańska pedagogika personalno-egzystencjalna (Ks. Janusz Tarnowski -sylwetka naukowa, personalizm, pseudo wychowanie (tresura, administrowanie, trening, moralizowanie, kształtowanie osobowości.

- 2) Pedagogika społeczno-personalistyczna Kamiński (1903- 1978), referat na temat „Życie i działalność A Kamińskiego”. Kamiński o demokracji. Pedagogika serca, Maria Łopatkowa, założenia nurtu pedagogiki serca, relacje dorośli dzieci, bicie dzieci (między swobodą a przemocą w wychowaniu).
- 3) Pedagogika międzykulturowa. Dekonstrukcja a pedagogika przewyższania obcości (Tło historyczne i geneza kierunku (Hartmut M. Giese), cel i rola współczesnej pedagogiki międzykulturowej, 4 stadia procesu międzykulturowego wg G. Winter, życiorys Jacquesa Derrida, filozofia J. Derrida).
- 4) Pedagogika Emancypacyjna (pedagogika uciśnionych), Paulo Freire, definicja pojęcia emancypacja (wyzwolenie od / walka o), subiektywny i obiektywny aspekty emancypacji, relacje pomiędzy językiem, interakcją i światem pracy) - Emancypacja jako komunikacja.
- 5) Pedagogika antyautorytarna (kontekst historyczny i geneza kierunku, Theodor W. Adorno i jego esej” Wychowanie po Oświećceniu”. Analiza warunków zaistnienia totalitaryzmu politycznego, podstawowe przesłanki antyautorytarnej pedagogii A. S. Neilla, ruch awangardy pedagogicznej, wychowania antyautorytarne).
- 6) Pedagogika Gestalt (pojęcie i koncepcja pedagogiki Gestalt, trzy fundamenty pedagogiki Gestalt (edukacja przez "stapianie się", zajęcia interakcyjne skoncentrowane na temacie, agogika integracyjna), cele wychowania i wartości pedagogiki Gestalt).
- 7) Pedagogika radykalnego humanizmu Ericha Fromma. Zło w procesie socjalizacji, dwa rodzaje wrogości (reakcyjna i rekompensacyjna) i ich skutki, dwa rodzaje bliskości w diagnozowaniu "zdrowia" instytucji wychowawczej, podział ról w tych relacjach (owce i wilki), orientacja nekrofilna (skierowana ku śmierci) a orientacja biofilna (skierowana na życie), główne zadania wychowawcy: poszerzanie marginesu wolności oraz wspieranie warunków sprzyjających biofilii.
- 8) Krytyczna nauka o wychowaniu (Jürgena Habermasa) (Podział współczesnych nauk (empiryczno-analityczne, historyczno-hermeneutyczne, społeczne), komunikacyjny i instrumentalny modele argumentacji (racjonalności).

12. Narzędzia/metody dydaktyczne

1. Wykład i prezentacja multimedialna
2. Dyskusja – aktywność podczas zajęć

13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)

1. Obecność i aktywność na zajęciach – ocenianie ciągłe
2. Egzamin – obejmujący całość materiału realizowanego podczas zajęć

14. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	17
2. Nakład pracy studenta	8
suma	25
liczba punktów ECTS	1

15. Literatura

Literatura podstawowa:

1. Berner, H. (2006). Współczesne kierunki pedagogiczne. Śliwerski B(red.), Pedagogika. Gdańsk: GWP.
2. Śliwerski, B (1998). Współczesne teorie i nurty wychowania. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
3. Szkudlarek, T., Śliwerski B. (2000). Wyzwania pedagogiki krytycznej i antypedagogiki. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
4. Nowak, M. (2008). Podstawy pedagogiki otwartej. Lublin: RW KUL.
5. Nowak, M. (2012). Profil pedagogiczny nauk o wychowaniu. Lublin: Wydawnictwo KUL.

Literatura uzupełniająca:

1. Ablewicz, A. (2003). Metodologiczne i teoretyczne podstawy pedagogiki antropologicznej. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
2. Gutek, G. L. (2007). Filozofia dla pedagogów. przekład A. Kacmajor, A. Sulak, Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
3. Fromm, F. (1994). Wojna w człowieku. Psychologiczne studium istoty destrukcyjności. Warszawa: WSiP.

16. Formy oceny – szczegóły

Ocena stopnia osiągniętych przez studenta efektów uczenia się następuje wg poniższych kryteriów:

5.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń

4.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami

4.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami

3.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami

3.0 – zakładany efekt uczenia został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu)

2.0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty

W przypadku kolokwίων/testów stosuje się jednolite przedziały procentowe w ocenianiu:

50%-65,5% - 3,0

66%-75,5% - 3,5

76%-83,5% - 4,0

84%-89,5% - 4,5

90%-100% - 5,0

Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: egzamin z wykładów

17. Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp.

2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć

3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina)

4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce)