

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2021/2022**INFORMACJE OGÓLNE**

1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych
Edukacja społeczno-przyrodnicza w edukacji wczesnoszkolnej / B.4.

2. Nazwa kierunku
Pedagogika

3. Poziom studiów
Jednolite studia magisterskie

4. Liczba punktów ECTS
3

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
II	15			15		

6. Język wykładowy
Polski

7. Wykładowca
Sebastian Sobczuk, dr

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE**8. Wymagania wstępne**

1. Brak

9. Cele przedmiotu

C1 Zapoznanie Studenta z kluczowymi zagadnieniami społeczno-przyrodniczymi oraz rolą środowiska przyrodniczego w życiu człowieka;

C2 Rozwijanie umiejętności obserwacji środowiska;

C3 Kształtowanie postawy odpowiedzialności za świat przyrody.

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:	odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
------------------------------------	---

WIEDZA

EU01	Zna kluczowe zagadnienia środowiskowe i rolę środowiska przyrodniczego w życiu człowieka oraz sposoby kształtowania postaw pro-środowiskowych;	B.4.W1, B.4.W2, B.4.W3
------	--	------------------------

UMIEJĘTNOŚCI

EU02	Dostrzega wartość środowiska oraz potrafi obserwować i wartościować związane z tym postawy środowiskowe u dzieci/uczniów, potrafi zaproponować pewne rozwiązania problemów edukacyjnych w tym zakresie;	B.4.U2, B.4.U3, B.4.U4
------	---	------------------------

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

EU03	Pogłębia swoje rozumienia funkcjonowania świata przyrody.	B.4.K2
------	---	--------

11. Treści programowe

Forma zajęć – wykłady

1) Zadania, cele i rola edukacji społeczno-przyrodniczej w kształtowaniu świadomości prośrodowiskowej oraz jej uwarunkowania prawne. 2) Dzieje przedmiotu „Środowisko społeczno-przyrodnicze” i podstawy nauczania przyrody w polskiej szkole. 3) Uczenie się dzieci pojęć przyrodniczych; 4) sposoby poznawania otaczającej rzeczywistości przez dziecko; 5) możliwości wykorzystania obserwacji naturalnych i przeprowadzanych doświadczeń w edukacji przyrodniczej najmłodszych.	
Forma zajęć – zajęcia praktyczne	
1) Walory bezpośredniego i pośredniego kontaktu dziecka z otoczeniem. 2) Aksjologia wychowania pro-środowiskowego. 3) Kształtowanie postaw pro-środowiskowych u dzieci/uczniów. 4) Znaczenie różnych środków przekazu w kształtowaniu postaw społeczno-przyrodniczych. 5) Możliwości i sposoby dostosowania edukacji społeczno-przyrodniczej do współczesnych potrzeb. 6) Projektowanie zajęć dydaktycznych z edukacji społeczno-przyrodniczej.	
12. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Wykład	
2. Prezentacja multimedialna	
3. Dyskusja – aktywność podczas zajęć	
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)	
1. Obecność na zajęciach	
2. Prezentacja multimedialna	
3. Aktywność na zajęciach – ocenianie ciągłe	
4. Kolokwium końcowe – obejmujące całość materiału realizowanego podczas zajęć	
14. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	36
2. Nakład pracy studenta	39
suma	75
liczba punktów ECTS	3
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1. Bonar, J. i in. (2002). <i>Program nauczania zintegrowanego dla I etapu kształcenia w szkole podstawowej. Przyroda z klasą</i> . Warszawa: Wydawnictwo WSiP.	
2. Budniak, A. (2009). <i>Doświadczenia przyrodnicze w poznawaniu środowiska przez uczniów klas początkowych</i> . Katowice: Wydawnictwo Deni-Press.	
3. Budniak, A. (2010). <i>Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Podręcznik dla studentów</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.	
4. Dymara, B. Michałowski, S. Woltman-Mazurkiewicz, L. (2000). <i>Dziecko w świecie przyrody</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.	
5. Krzyżewska, J. (1998). <i>Aktywizujące metody i techniki w edukacji wczesnoszkolnej</i> . Cz. 1. Suwałki: Agencja Usługowa Omega.	
6. Parlak, M. (2005). <i>Edukacja ekologiczna w procesie kształcenia wczesnoszkolnego</i> . Kielce: Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP.	
7. Pyłka-Gutowska, E. (2000). <i>Ekologia z ochroną środowiska</i> . Warszawa: Wydawnictwo Oświata.	
Literatura uzupełniająca:	
1. Khamisy, D. (1996). <i>Rozwijanie pojęć przyrody nieożywionej u dzieci sześciolletnich</i> . Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej.	

2. Arciszewska, E. Dylak, S. (2005). <i>Nauczanie przyrody</i> . Warszawa: Centralny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli.
3. Domka, L. (2001). <i>Dialog z przyrodą w edukacji dla ekorozwoju</i> . Warszawa-Poznań: Wydawnictwo Naukowe PWN.
4. Hemmerling, W. (1990). <i>Zabawy w nauczaniu początkowym</i> . Warszawa: Wydawnictwo WSiP.
5. Stawiński, W. (2006). <i>Dydaktyka biologii i ochrony środowiska</i> . Warszawa: Wydawnictwo PWN.
16. Formy oceny – szczegóły
Ocena stopnia osiągniętych przez studenta efektów uczenia się następuje wg poniższych kryteriów: 5.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń 4.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami 4.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami 3.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami 3.0 – zakładany efekt uczenia został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu) 2.0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty W przypadku kolokwium/testów stosuje się jednolite przedziały procentowe w ocenianiu: 50%-65,5% - 3,0 66%-75,5% - 3,5 76%-83,5% - 4,0 84%-89,5% - 4,5 90%-100% - 5,0 Ponadto, w trakcie semestru (w ramach ćwiczeń) student (-ka) ma przygotować prezentację na określony temat. Ocena pracy od 2,0 do 5,0 w zależności od jakości merytorycznej i znajomości przygotowanej prezentacji (właściwy dobór treści, umiejętność dokonywania wyjaśnień i właściwej argumentacji, wykorzystana literatura).
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp.
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina)
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce)