

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2021/2022

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych

Wprowadzenie do edukacji wczesnoszkolnej /A.2.

2. Nazwa kierunku

Pedagogika

3. Poziom studiów

Jednolite studia magisterskie

4. Liczba punktów ECTS

2

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
II	15	15				

6. Język wykładowy

Polski

7. Wykładowca

Sebastian Sobczuk, dr

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

1. Brak

9. Cele przedmiotu

C1 Budowanie warsztatu pracy nauczyciela ucznia w młodszym wieku szkolnym.

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

WIEDZA

EU01	Zna rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela;	A.2.W2
------	---	--------

UMIEJĘTNOŚCI

EU02	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;	A.2.U5
------	---	--------

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

EU04	Ma świadomość znaczenia nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym.	A.2.K2
11. Treści programowe		
Forma zajęć – wykłady		
1) Podstawa programowa wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego na I etapie edukacyjnym; spiralny układ treści kształcenia; cele oraz treści kształcenia; 2) Program wychowania przedszkolnego i program nauczania na I etapie edukacyjnym; 3) Współczesne koncepcje edukacji małego dziecka; 4) Edukacja małego dziecka jako stymulowanie rozwoju; specyfika uczenia się dziecka; 5) Planowanie pracy dydaktyczno – wychowawczej; 6) Formułowanie celów kształcenia; projektowanie sytuacji edukacyjnych; 7) Dostosowywanie sposobu komunikowania się do możliwości dzieci; 8) Organizowanie przestrzeni klasy szkolnej; 9) Podręczniki, pakiety edukacyjne i pomoce dydaktyczne; 10) Edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjnej w pracy z dziećmi; 11) Ocenianie na I etapie edukacyjnym; 12) Kształtowanie u dzieci pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijanie ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej; kształtowanie motywacji.		
Forma zajęć – ćwiczenia		
1) Kompetencje kluczowe i ich kształtowanie u dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym; 2) Metody, zasady i formy pracy nauczyciela z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym; 3) Projektowanie sytuacji edukacyjnych; proces badawczy w edukacji wczesnoszkolnej; 4) Wychowawczy wymiar działań edukacyjnych; 5) Rozwijanie umiejętności społecznych dzieci; 6) Budowanie systemu wartości i rozwijanie postaw etycznych dzieci; 7) Kształtowanie kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych; 8) Kształtowanie poczucia przynależności społecznej; 9) Edukacja obywatelska.		
12. Narzędzia/metody dydaktyczne		
1. Wykład		
2. Prezentacje multimedialne		
3. Dyskusja dydaktyczna		
4. Analiza tekstów		
5. Prace w zespołach		
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)		
1. Prezentacja multimedialna		
2. Obecność oraz aktywność w trakcie realizacji zajęć		
3. Kolokwium końcowe z treści poruszanych na zajęciach		
14. Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności		liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje		34
2. Nakład pracy studenta		16
suma		50
liczba punktów ECTS		2
15. Literatura		
Literatura podstawowa:		
1. Muchacka, B. (red.). (2006). Szkoła w nauce i praktyce edukacyjnej. T.2 . Kraków: „Impuls”.		
2. Oelszlaeger, B. (2007). Jak uczyć uczenia się ? Środki i metody kształcenia, samokontroli i samooceny w edukacji wczesnoszkolnej. Kraków: „Impuls”.		

Literatura uzupełniająca:
1. Moroz, H. (red.). (2006). <i>Edukacja zintegrowana w zreformowanej szkole</i> . Kraków: „Impuls”.
16. Formy oceny – szczegóły
Ocena stopnia osiągniętych przez studenta efektów uczenia się następuje wg poniższych kryteriów: 5.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń 4.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami 4.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami 3.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami 3.0 – zakładany efekt uczenia został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu) 2.0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty W przypadku kolokwium/testów stosuje się jednolite przedziały procentowe w ocenianiu: 50%-65,5% - 3,0 66%-75,5% - 3,5 76%-83,5% - 4,0 84%-89,5% - 4,5 90%-100% - 5,0 Ponadto, w trakcie semestru (w ramach ćwiczeń) student (-ka) ma przygotować prezentację na określony temat. Ocena pracy od 2,0 do 5,0 w zależności od jakości merytorycznej i znajomości przygotowanej prezentacji (właściwy dobór treści, umiejętność dokonywania wyjaśnień i właściwej argumentacji, wykorzystana literatura).
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp.
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina)
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce)