

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2021/2022**INFORMACJE OGÓLNE****1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych** Psychologia rozwojowa i osobowości/A3**2. Nazwa kierunku** Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna**3. Poziom studiów** Jednolite studia magisterskie**4. Liczba punktów ECTS** 4**5. Liczba godzin w semestrze**

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
II		15		30		

6. Język wykładowy: polski**7. Wykładowca** Edyta Borys-Frończuk, magister**INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE****8. Wymagania wstępne**

1. Wiedza z zakresu psychologii ogólnej

9. Cele przedmiotu

C1 Przedstawienie głównych zagadnień z zakresu psychologii rozwojowej i osobowości oraz zapoznanie z podstawowymi teoriami osobowości;

C2 Omówienie problematyki rozwoju człowieka we wszystkich jego sferach w cyklu życia

C3 Kształtowanie umiejętności porównywania poziomu rozwoju danej osoby z funkcjonującymi w psychologii rozwojowej normami.

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

WIEDZA

EU01 Student posiada wiedzę z zakresu osobowości człowieka, jej różnych ujęć oraz struktury i rozwoju; A.3.W2.

EU02 Student posiada podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka, rozumie jak przebiega rozwój jednostki w całym cyklu życia; A.3.W2.

UMIEJĘTNOŚCIEU03 Student potrafi obserwować zachowania dziecka w perspektywie zmian i osiągnięć rozwojowych A.3.U1.
A.3.U4

EU04 Student potrafi skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii odnośnie do zjawisk i procesów charakteryzowanych i wyjaśnianych na gruncie psychologii rozwoju i osobowości; A.3.U3.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

EU05	Student wykorzystuje zdobytą wiedzę z psychologii rozwojowej i osobowości do analizy zachowań dzieci/uczniów	A.3.K2.
11. Treści programowe		
Forma zajęć – ćwiczenia		
1) Zaprezentowanie Karty Przedmiotu, ustalenie zasad współpracy. 2) Zagadnienia wstępne z psychologii osobowości. 3) Teoria rozwoju poznawczego J. Piageta. 4) Rozwój moralny w ujęciu J. Piageta i L. Kohlberga. 5) Psychospołeczna teoria rozwoju osobowości E. Eriksona. 6) Osobowość w ujęciu różnych szkół psychologicznych. 7) Osobowość nauczyciela- zagadnienia autorefleksji i samorozwoju. 8) Teorie temperamentu. 9) Osobowość jako zespół cech. 10) Psychodynamiczne teorie osobowości (Z. Freuda, C. G. Junga i A. Adlera). 11) Style poznawcze. 12) Teoria motywacji wg. A. Maslowa. 13) Zaburzenia osobowości.		
Forma zajęć- zajęcia praktyczne		
1) Zagadnienia wstępne z zakresu psychologii rozwojowej. 2) Rodzaje rozwoju, zjawisko tempa i rytmu rozwoju. 3) Zmiany rozwojowe cyklu życia. 4) Okres prenatalny. 5) Rozwój niemowlęcia. 6) Zmiany rozwojowe zachodzące w okresie poniemowlęcym i zagrożenia rozwoju. 7) Rozwój dziecka w wieku przedszkolnym. 8) Młodszy wiek szkolny - charakterystyka zmian i zagrożeń rozwoju. 9) Rozwój w okresie wczesnej adolescencji. 10) Zaburzenia okresu dorastania. 11) Późna adolescencja. 12) Zmiany okresu dorosłości. 13) Analiza rozwoju twórczości rysunkowej dziecka na przykładzie prac plastycznych. 14) Dojrzałość szkolna, kryteria, kwestionariusze, analiza przypadków. 15) Analiza przypadków, dotycząca oceny poziomu rozwoju jednostki przygotowująca do odbycia zawodowej praktyki psychologiczno-pedagogicznej.		
12. Narzędzia/metody dydaktyczne		
1. Prezentacje multimedialne		
2. Dyskusja		
3. Prace plastyczne dzieci		
4. Kwestionariusze dojrzałości szkolnej		
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)		
1. Obecność i aktywność na zajęciach		
2. Opis funkcjonowania dziecka w wybranym okresie rozwojowym, określenie tempa i rytmu rozwoju		
3. Kolokwium na ćwiczeniach		
14. Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności	liczba godzin	
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	53	
2. Nakład pracy studenta	47	
suma	100	

liczba punktów ECTS		4
15. Literatura		
Literatura podstawowa:		
1. Trempała, J.(red.).(2011). <i>Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.		
2. Strelau, J. (red.). (2006). <i>Psychologia. Podręcznik akademicki</i> . Gdańsk: GWP.		
3. Oleś, P. (2009). <i>Wprowadzenie do psychologii osobowości</i> . Warszawa: Scholar		
4. Harwas-Napierała, B., Trempała, J.(red.). (2007). <i>Psychologia rozwoju człowieka</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.		
Literatura uzupełniająca:		
1. Brzezińska, A. I. (red.). (2005). <i>Psychologiczne portrety człowieka</i> . Gdańsk: GWP.		
2. Hall, C. H., Lindzey, G., Campbell, J. B. (2010). <i>Teorie osobowości</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.		
16. Formy oceny – szczegóły		
Warunki zaliczenia przedmiotu:		
W ocenianiu przyjmuje się następującą skalę ocen: bardzo dobry, dobry plus, dobry, dostateczny plus, dostateczny, niedostateczny.		
Ćwiczenia kończą się zaliczeniem z treści teoretycznych przedstawianych na zajęciach.		
W przypadku zaliczenia stosuje się jednolite dla Pedagogiki przedziały procentowe w ocenianiu:		
50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0		
66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5		
76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0		
84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5		
90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0		
Na zaliczenie przedmiotu składają się:		
- opis przypadku ucznia		
- aktywny udział w zajęciach i		
- ocena kompetencji społecznych studenta dokonana przez nauczyciela w warunkach zajęć akademickich.		
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie		
1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela Prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji		
2. Zajęcia odbywać się będą w PSW w Białej Podlaskiej		
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć		
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem		