

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2021/2022						
INFORMACJE OGÓLNE						
1. Nazwa przedmiotu Filozoficzne podstawy pedagogiki / A.1.						
2. Nazwa kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolana						
3. Poziom studiów Jednolite studia magisterskie						
4. Liczba punktów ECTS 2						
5. Liczba godzin w semestrze						
semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
1		30				
6. Język wykładowy polski						
7. Wykładowca Jacek Mucha, dr						
INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE						
8. Wymagania wstępne						
1. Brak						
9. Cele przedmiotu						
C1 zaznajomienie studentów z fundamentalną rolą filozofii w działalności naukowo-kulturalnej człowieka; zapoznanie z elementarną terminologią używaną w filozofii, jej źródłami oraz zastosowaniem w obrębie pedagogiki;						
C2 zapoznanie studentów z podstawowymi działami filozofii oraz z głównymi szkołami i kierunkami w dziejach filozofii z uwzględnieniem relacji zachodzących pomiędzy wiedzą filozoficzną i pedagogiczną;						
C3 ukazanie sposobów zastosowania poglądów filozoficznych w obszarze działalności pedagogicznej.						
10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych*						
Student, który zaliczył przedmiot:					odniesienie do ogólnych efektów uczenia się	
WIEDZA						
EU01	rozumie fundamentalne znaczenie filozofii dla działalności naukowo-kulturalnej człowieka; zna elementarną terminologię używaną w filozofii i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pedagogiki;				A.1.W1, A.1.W2.	
EU02	zna podstawowe działy filozofii oraz główne szkoły i kierunki w dziejach filozofii, z uwzględnieniem relacji zachodzących pomiędzy wiedzą filozoficzną i pedagogiczną;				A.1.W1, A.1.W2.	
UMIEJĘTNOŚCI						
EU03	posiada umiejętność zastosowania poznanych poglądów filozoficznych w sposób refleksyjny i krytyczny;				A.1.U1.	

KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EU04	jest gotów do posługiwania się zdobytą wiedzą filozoficzną w praktycznej działalności pedagogicznej.	A.1.K2.
11. Treści programowe		
Forma zajęć – wykłady/ ćwiczenia/laboratoria/zajęcia praktyczne itp.		
1) Wprowadzenie: przedmiot, metoda i cel filozofii. Główne działy filozofii. Filozofia a światopogląd 2) Wiodące hasła starożytności (poglądy presokratyków, Sokrates, Platon, Arystoteles) 3) Złoty okres filozofii średniowiecznej (św. Tomasza z Akwinu) 4) Filozofia nowożytna (renesans humanistyczny, empiryzm angielski, oświecenie francuskie i niemieckie) 5) Filozofia współczesna (pozytywizm, empiryzm, ewolucjonizm, scjentyzm, marksizm). 6) Egzystencjalizm, fenomenologia, personalizm 7) Antropologia filozoficzna i etyka K. Wojtyły 8) Filozofia dialogu 9) Filozoficzne oblicze pedagogiki 10) Antropologia filozoficzna i pedagogika 11) Personalistyczna koncepcja człowieka w pedagogice 12) Aksjologia i jej związek z pedagogiką – aksjologiczne podstawy wychowania 13) Wartości we współczesnej sytuacji wychowawczej – podstawowe kategorie aksjologiczne w pedagogice oraz treściowa analiza wybranych wartości		
12. Narzędzia/metody dydaktyczne		
1. Różne metody podające		
2. Objaśnienie i prezentacja multimedialna		
3. Analiza tekstów źródłowych		
4. Dyskusja		
5. Konsultacje		
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)		
1. Aktywność na zajęciach		
2. Przygotowanie do zajęć		
3. Napisanie eseju z wykorzystaniem podstawowej wiedzy filozoficznej do wyrażania własnych poglądów na ważny życiowy temat		
4. Kolokwium pisemne		
14. Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności		liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje		34
2. Nakład pracy studenta		16
suma		50
liczba punktów ECTS		2
15. Literatura		
Literatura podstawowa:		
1. Gutek G. L. (2007). <i>Filozofia dla pedagogów</i> . Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.		
2. Kalka K. (2008). <i>Zarys historii filozofii</i> . Elbląg: Wydawnictwo EUH-E.		
3. Kunowski S. (2003). <i>Wartości w procesie wychowania</i> . Kraków: Wydawnictwo Impuls.		
Literatura uzupełniająca:		
1. Chałas K. (2003). <i>Wychowanie ku wartościom. Elementy teorii i praktyki</i> . T. 1. Kielce: Wydawnictwo Jedność.		
2. Czarnecki P. (2011). <i>Historia filozofii</i> . Warszawa: Wydawnictwo Difin.		
3. Tatarkiewicz W. (2001-2003). <i>Historia filozofii</i> . T. 1-3. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.		

16. Formy oceny – szczegóły
Zajęcia kończą się zaliczeniem z oceną. Na ocenę końcową składają się: ocena za esej i ocena z kolokwium pisemnego; w stosunku procentowym: 50% + 50%. Ocena stopnia osiągniętych przez studenta efektów uczenia się następuje wg poniższych kryteriów: 5.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń 4.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami 4.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami 3.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami 3.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu) 2.0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty W przypadku kolokwium/testów stosuje się jednolite dla Zakładu Pedagogiki przedziały procentowe w ocenianiu: 50%-65,5% - 3,0 66%-75,5% - 3,5 76%-83,5% - 4,0 84%-89,5% - 4,5 90%-100% - 5,0 Ocena pracy pisemnej (esej) od 2,0 do 5,0 w zależności od jakości merytorycznej pracy (wybór tematu, poprawne naświetlenie problemu, szerokie spektrum argumentacji itp.)
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji.
2. Miejsce odbywania zajęć: PSW im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej.
3. Zajęcia odbywają się zgodnie z aktualnym planem zajęć.
4. Konsultacje odbywają się godnie z terminarzem konsultacji.

* - w nawiasach zamieszczono odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się w zakresie wiedzy i umiejętności - Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 26 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty (Dz.U.2021.755 t.j.)