

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2021/2022

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu Wprowadzenie do wychowania przedszkolnego/A.2.

2. Nazwa kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

3. Poziom studiów Jednolite studia magisterskie

4. Liczba punktów ECTS 2

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
II	15	15				

6. Język wykładowy polski

7. Wykładowca Helena Konowaluk-Nikitin, dr

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

1. Znajomość podstaw pedagogiki ogólnej

9. Cele przedmiotu

C1 Poznanie genezy pedagogiki przedszkolnej jako subdyscypliny pedagogiki;

C2 Poznanie założeń pedagogiki przedszkolnej i jej rozwoju;

C3 Poznanie podstaw pracy wychowawczej, edukacyjnej i opiekuńczej w przedszkolu.

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:	odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
------------------------------------	---

WIEDZA

EU01	Student ma wiedzę o genezie i rozwoju pedagogiki przedszkolnej jako subdyscypliny pedagogiki ogólnej;	A.2.W1.
EU02	Student zna założenia i teorię pedagogiki przedszkolnej	A.2.W1.

UMIEJĘTNOŚCI

EU03	Student potrafi wykorzystać uporządkowaną, wiedzę specjalistyczną do oceny podstaw pracy wychowawczej, edukacyjnej i opiekuńczej w przedszkolu;	A.2.U1
------	---	--------

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

EU04	Student jest gotów do refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej, do podejmowania wyzwań zawodowych i własnego rozwoju.	A.2.K1.
------	---	---------

11. Treści programowe

Forma zajęć – wykłady	
1) Wprowadzenie do przedmiotu, wyjaśnienie kluczowych pojęć z pedagogiki przedszkolnej. 2) Geneza pedagogiki przedszkolnej i wychowania przedszkolnego. 3) Założenia i cele wychowania przedszkolnego. 4) Charakterystyka środowiska przedszkolnego. 5) Założenia i planowanie pracy w przedszkolu. 6) Oczekiwania rodziców i dzieci wobec przedszkola. 7) Funkcje przedszkola. 8) Adaptacja dziecka do środowiska przedszkolnego. 9) Dzieci o specjalnych potrzebach wychowawczo-edukacyjnych w przedszkolu	
Forma zajęć – ćwiczenia	
1) Wychowanie przedszkolne – ustalenia terminologiczne. 2) Granice chronologiczne wieku przedszkolnego. 3) Obszary wychowania i edukacji w wychowaniu przedszkolnym. 4) Zasady pracy wychowawczo-dydaktycznej i opiekuńczej z dziećmi w wieku przedszkolnym. 5) Organizacja zajęć edukacyjnych placówkach wychowania przedszkolnego. 6) Czynniki tworzenia środowiska sprzyjającego wychowaniu i edukacji w przedszkolu. 7) Specyfika zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego. 8) Metody wspierające aktywność twórczą dzieci w wieku przedszkolnym. 9) Formy organizacyjne pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym.	
12. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Wykład, Objaśnienie i prezentacja multimedialna	
2. Analiza tekstów źródłowych	
3. Metody aktywizujące	
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)	
1. Obecność i aktywność na zajęciach	
2. Zaliczenie z oceną z ćwiczeń (kolokwium)	
3. Zaliczenie z oceną z ćwiczeń (kolokwium)	
14. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	34
2. Nakład pracy studenta	16
suma	50
liczba punktów ECTS	2
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1. Janiak M., Wierska K. (2017). <i>Trampolina. Program wychowania przedszkolnego</i> , Warszawa, PWN	
2. Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B. (2013). <i>Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką</i> , Kraków, Akademia IgnatianumWydawnictwo WAM.	
3. Klim–Klimaszewska A. (2010). <i>Pedagogika przedszkolna</i> . Warszawa: Instytut Wydawniczy ERICA	
4. Klim–Klimaszewska A. (2010). <i>Witamy w przedszkolu. Wspomaganie procesu adaptacji dziecka do środowiska przedszkolnego</i> . Warszawa: Instytut Wydawniczy ERICA	
5. Krajewski M. (2006), <i>Historia wychowania i myśli pedagogicznej</i> . Płock: Wydawnictwo Novum	
Literatura uzupełniająca:	
1. Gruszczyk-Kolczyńska E. Zielińska E. (2011). <i>Nauczycielska diagnoza gotowości do podjęcia nauki szkolnej. Jak prowadzić obserwację dzieci, interpretować wyniki i formułować wnioski</i> . Kraków: Wydawnictwo Bliżej Przedszkola	
2. Górowska-Fells M. (2014). <i>Wczesna edukacja i opieka nad dziećmi w Europie – nowy raport Eurydice</i> . Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji, Polskie Biuro Eurydice	
3. Folejewska R., Zarzycka I. (2005). <i>Spróbujmy inaczej. Metody aktywizujące w wychowaniu</i>	

16. Formy oceny – szczegóły

Zaliczenie pisemne z ćwiczeń sprawdzające wiedzę studenta

- Czas trwania 45 minut

- 5 pytań problemowych/opisowych.

- Punktacja – każde pytanie oceniane jest w skali od 0 do 1 pkt. Maksymalnie można uzyskać 5 pkt., minimalnie 3 pkt.

- 0 – 2,9 pkt - niedostateczny (2,0)
- 3,0 – 3,4 dostateczny (3,0)
- 3,5 – 3,9 dostateczny plus (3,5)
- 4,0 – 4,4 dobry (4,0)
- 4,5 – 4,9 dobry plus (4,5)
- 5,0 bardzo dobry (5,0)

Wykłady: kończą się zaliczeniem z oceną - Czas trwania 45 minut

- 5 pytań problemowych.

- Punktacja – każde pytanie oceniane jest w skali od 0 do 1 pkt. Maksymalnie można uzyskać 5 pkt., minimalnie 3 pkt.

- 0 – 2,9 pkt - niedostateczny (2,0)
- 3,0 – 3,4 dostateczny (3,0)
- 3,5 – 3,9 dostateczny plus (3,5)
- 4,0 – 4,4 dobry (4,0)
- 4,5 – 4,9 dobry plus (4,5)
- 5,0 bardzo dobry (5,0)

17. Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji
2. Zajęcia odbywać się będą w PSW im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem