

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2021/2022

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu Trening interpersonalny/A.3.

2. Nazwa kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

3. Poziom studiów Jednolite studia magisterskie

4. Liczba punktów ECTS 2

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
II				18		

6. Język wykładowy polski

7. Wykładowca Sergiusz Nikitin, dr

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

1. Bez wymagań wstępnych

9. Cele przedmiotu

C1 Zapoznanie Studentów z podstawową terminologią z zakresu treningu interpersonalnego

C2 Zapoznanie Studentów z zasadami funkcjonowania grup społecznych oraz rozwiązywania problemów

C3 Opanowanie przez studenta podstawowych umiejętności praktycznych związanych z budowaniem prawidłowych relacji interpersonalnych

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych*

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do ogólnych efektów uczenia się

WIEDZA

EU01 Student posiada wiedzę o procesach komunikacji społecznej oraz ich prawidłowościach i zakłóceniach. Zagadnienia empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postawy. Negocjacji, reguły współdziałania

A.3.W4.

UMIEJĘTNOŚCI

EU02 Umie obserwować i analizować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, wykorzystując wiedzę pedagogiczno-psychologiczną i aksjologiczną oraz proponować rozwiązania problemów a także tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci/uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia

A.3.U3.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

EU03 Potrafi budować relacje wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w

A.3.K3.

tym rodzicami/opiekunami dziecka/ucznia oraz włączać ich w działania sprzyjające efektywności edukacji; pracować efektywnie w zespole, pełniąc różne role oraz porozumiewać się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty oraz tworzyć dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie przedszkolnej/klasie szkolnej i poza nią	
11. Treści programowe	
Forma zajęć – zajęcia praktyczne	
1. Podstawowa terminologia z zakresu treningu interpersonalnego 2. Specyfika, cele i sposób organizacji treningu interpersonalnego 3. Ustalenie norm grupowych przez uczestników. Zawarcie kontraktu z grupą 4. Podstawowe zasady funkcjonowania grup społecznych 5. Wykorzystanie aspektów komunikacji werbalnej i niewerbalnej w budowaniu efektywnych relacji interpersonalnych 6. Rozpoznawanie w relacjach różnic potrzeb i zachowań własnych, jak również innych osób 7. Budowanie prawidłowych relacji interpersonalnych w oparciu o wzajemny szacunek 8. Rozumienie i wykorzystanie znajomości procesu rozwoju dynamiki grupowej zarówno w bliskich, jak i zawodowych grupach społecznych 9. Kolejne, proponowane przez trenera zadania, wiążą się z tempem procesu rozwoju grupy. 10. Zawarcie kontraktu z grupą. Warsztaty i sposób ich prowadzenia nie stanowią zajęć terapeutycznych 11. Przedstawienie specyfiki, celów i organizacji zajęć 12. Poszerzenie samoświadomości w zakresie budowania kontaktu z innymi w TU i TERAZ, 13. Rozwój kompetencji werbalnych: jasne i precyzyjne komunikaty 14. Poznawanie znaczenia komunikatów niewerbalnych, 15. Rozwój umiejętności słuchania i rozumienia zachowań innych w oparciu o wzajemny szacunek i granice JA 16. Rozumienie procesu dynamiki grupowej i współpracy w oparciu o własne doświadczenia interpersonalne w grupie	
12. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Panele dyskusyjne ze studentami	
2. Praca w grupach	
3. Objaśnienie i prezentacja multimedialna	
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)	
1. Obecność i aktywność na zajęciach	
2. Kolokwium na zajęciach	
14. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	22
2. Nakład pracy studenta	28
suma	50
liczba punktów ECTS	2
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1. Adler R., Rosenfeld L.B., Proctor II R.F. (2011), Relacje interpersonalne. Proces porozumiewania się, Dom Wydawniczy Rebis, Poznań	
2. Bernat B.(2006). Przyspieszony kurs rozwoju osobistego. Gliwice: Helion.	
3. Jedliński K. (1997). Golińska L., Karczewska M., Łabędź D., Ossowska T., Szczepańska H. Trening interpersonalny. Warszawa: WAB.	
4. Jedliński K. (2011). Trening interpersonalny. Warszawa: WAB.	

5. Sikorski W (2011), Niewerbalna komunikacja interpersonalna: doskonalenie przez trening, Warszawa: Difin.
6. Wileczek A,(2020).Język i komunikacja : wprowadzenie dla pedagogów, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN
Literatura uzupełniająca:
1. Gillen T. (2004). <i>Asertywność</i> . Warszawa: Petit.
2. Egan, G. (2001). <i>Twarzą w twarz: Uczestnictwo w grupowym treningu psychologicznym i rozwój interpersonalny</i> . Poznań: Zys i S-ka.
16. Formy oceny – szczegóły
Zaliczenie pisemne sprawdzające wiedzę studenta - Czas trwania 45 minut - 5 pytań problemowych/opisowych. - Warunkiem uzyskania oceny pozytywnej jest uzyskanie pozytywnych odpowiedzi. - Punktacja – każde pytanie oceniane jest w skali od 0 do 1 pkt. Maksymalnie można uzyskać 5 pkt., minimalnie 3 pkt. • 0 – 2,9 pkt - niedostateczny (2,0) • 3,0 – 3,4 dostateczny (3,0) • 3,4 – 3,9 dostateczny plus (3,5) • 4,0 – 4,4 dobry (4,0) • 4,5 – 4,9 dobry plus (4,5) • 5,0 bardzo dobry (5,0)
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela Prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji
2. Zajęcia odbywać się będą w PSW w Białej Podlaskiej
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem

* - w nawiasach zamieszczono odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się w zakresie wiedzy i umiejętności - Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 26 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty (Dz.U.2021.755 t.j.)