

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2021/2022						
INFORMACJE OGÓLNE						
1. Nazwa przedmiotu Edukacja społeczno - przyrodnicza w przedszkolu / B.4.						
2. Nazwa kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						
3. Poziom studiów jednolite studia magisterskie						
4. Liczba punktów ECTS 2						
5. Liczba godzin w semestrze						
semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
II	9			9		
6. Język wykładowy polski						
7. Wykładowca dr Ewa Pawłowicz-Sosnowska						
INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE						
8. Wymagania wstępne						
1. Brak wymagań wstępnych						
9. Cele przedmiotu						
C1 Zapoznanie z podstawowymi pojęciami edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu;						
C2 Zapoznanie z różnymi gatunkami roślin i zwierząt;						
C3 Przedstawienie funkcjonowanie świata przyrody						
10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych						
Student, który zaliczył przedmiot:					odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
WIEDZA						
EU01 Ma wiedzę z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej;					B.4.W1.	
UMIEJĘTNOŚCI						
EU04 potrafi rozpoznawać gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujące w otoczeniu;;					B.4.U1. B.4.U3. B.4.U4.	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE						
EU05 Pogłębia swoje rozumienie funkcjonowania świata przyrody.					B.4.K1.	
11. Treści programowe						
Forma zajęć – wykłady/ ćwiczenia/laboratoria/zajęcia praktyczne itp.						
wykłady						
1. Podstawowe pojęcia w edukacji społeczno-przyrodniczej.						
2. Akty prawne o charakterze nadrzędnym stanowiące podstawę prawną w nauczaniu.						
3. Podstawa programowa kształcenia ogólnego w nauczaniu przedszkolnym w aspekcie treści edukacji						

społeczno-przyrodniczej.	
4. Edukacja społeczno – przyrodnicza w programach nauczania, w książkach dla dzieci, pakietach edukacyjnych, bajkach.	
5. Ekologia, ochrona środowiska i edukacja ekologiczna.	
6. Kluczowe pojęcia z zakresu przyrody żywej i nieożywionej.	
7. Podstawowe pojęcia wiedzy o społeczeństwie.	
8. Rola człowieka w środowisku społeczno-przyrodniczym	
zajęcia praktyczne	
1. Analiza podstawy prawnej nauczania przedszkolnego	
2. Analiza podstawy programowej edukacji społeczno-przyrodniczej	
3. Analiza wartości i celi w edukacji społeczno – przyrodniczej	
4. Analiza oraz interpretacja struktury i funkcjonowania środowiska przyrodniczego-społecznego	
5. Zasady przygotowania projektu na dany temat w zakresie edukacji społeczno – przyrodniczej	
12. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Wykład połączony z dyskusją	
2. Objasnienie i prezentacja multimedialna	
3. Akty prawne	
4. Filmy promocyjne edukacje zdrowotną i ekologię	
5. Konsultacje	
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)	
1. Ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień w formie aktywnego uczestnictwa w zajęciach	
2. Zaliczenie prowadzenia paneli dyskusyjnych i realizowania eko-zadań na zajęciach praktycznych	
3. Zaliczenie projektu na dany temat w zakresie edukacji społeczno – przyrodniczej	
4. Zaliczenie końcowe	
14. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	22
2. Nakład pracy studenta	28
suma	50
liczba punktów ECTS	2
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1. Budniak, A. (2012). Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Podręcznik dla studentów. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.	
2. Dymara, B., Michałowski, S. C., Woltman-Mazurkiewicz, L. (2010). Dziecko w świecie przyrody. Książka do wychowania proekologicznego. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.	
3. Dymara, B., Korzeniowska, W., Ziemiński F.(2010). Dziecko w świecie tradycji. Kraków: Impuls.	
4. Klim-Klimaszewska, A. (2010). Pedagogika przedszkolna. Warszawa: Instytut Wydawniczy ERICA 2010.	
5. Adamek, I. (2000). Podstawy edukacji wczesnoszkolnej. Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls".	
Literatura uzupełniająca:	
1. Materiały pomocnicze https://www.ore.edu.pl/2020/	
2. Vopel, K. W. (2013). Jak pobudzić kreatywność grupy? Propozycje ćwiczeń i zabaw. Kielce: Wyd. Jedność.	
3. Conroy, D., Wilson, Ch. (2013). Zagadki przyrodnicze. 1400 pytań i odpowiedzi. Warszawa: Świat Książki.	
4. Wood, D.J. (2016). <i>Jak dzieci uczą się i myślą. Społeczne konteksty rozwoju poznawczego</i> . Kraków: Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego	
5. Gardner, H. (2012). Inteligencje wielorakie. Teorie w praktyce. Poznań: Media rodzina.	
16. Formy oceny – szczegóły	

Podstawą zaliczenia wykładów jest pozytywna ocena z końcowego kolokwium pisemnego.

Zaliczenie pisemne

- Czas trwania 60 minut
- 5 pytań problemowych/opisowych.
- Warunkiem uzyskania oceny pozytywnej jest uzyskanie 50% pozytywnych odpowiedzi.
- Punktacja – każde pytanie oceniane jest w skali od 0 do 2 pkt. Maksymalnie można uzyskać 10 pkt., minimalnie 5 pkt.

W przypadku kolokwium stosuje się przedziały procentowe w ocenianiu:

50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0

66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5

76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0

84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5

90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0

Ocena merytoryczna od 2,0 do 5,0 przygotowanego projektu z zakresu edukacji społeczno – przyrodniczej w przedszkolu

17. Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji

2. Zajęcia odbywać się będą w PSW w Białej Podlaskiej

3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć

4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem