

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2021/2022

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu Psychologia rozwojowa i osobowości/B1

2. Nazwa kierunku Pedagogika

3. Poziom studiów studia pierwszego stopnia

4. Liczba punktów ECTS 4

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
II		30	15			

6. Język wykładowy polski

7. Wykładowca Edyta Borys-Frończuk, magister

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

1. Wiedza z zakresu psychologii ogólnej

9. Cele przedmiotu

C1 Przedstawienie głównych zagadnień z zakresu psychologii rozwojowej i osobowości oraz zapoznanie z podstawowymi teoriami osobowości;

C2 Omówienie problematyki rozwoju człowieka we wszystkich jego sferach w cyklu życia

C3 Kształtowanie umiejętności porównywania poziomu rozwoju danej osoby z funkcjonującymi w psychologii rozwojowej normami.

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

WIEDZA

EU01	Student posiada wiedzę z zakresu osobowości człowieka, jej różnych ujęć oraz struktury i rozwoju;	K_W04
EU02	Student posiada podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka, rozumie jak przebiega rozwój jednostki w całym cyklu życia;	K_W05

UMIEJĘTNOŚCI

EU03	Student potrafi obserwować zachowania dziecka w perspektywie zmian i osiągnąć rozwojowych	K_U01, K_U02, K_U05
EU04	Student potrafi skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii odnośnie do zjawisk i procesów charakteryzowanych i wyjaśnianych na gruncie psychologii rozwoju i osobowości;	K_U12, K_U13

KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EU05	Student wykorzystuje zdobytą wiedzę z psychologii rozwojowej i osobowości do analizy zachowań dzieci/uczniów	K_K02
11. Treści programowe		
Forma zajęć – ćwiczenia		
1) Zagadnienia wstępne z psychologii osobowości. 2) Teoria rozwoju poznawczego J. Piageta. 3) Rozwój moralny w ujęciu J. Piageta i L. Kohlberga. 4) Psychospołeczna teoria rozwoju osobowości E. Eriksona. 5) Osobowość w ujęciu różnych szkół psychologicznych. 6) Osobowość nauczyciela- zagadnienia autorefleksji i samorozwoju. 7) Teorie temperamentu. 8) Osobowość jako zespół cech. 9) Psychodynamiczne teorie osobowości (Z. Freuda, C. G. Junga i A. Adlera). 10) Style poznawcze. 11) Teoria motywacji wg. A. Masłowa. 12) Zaburzenia osobowości.		
Forma zajęć- zajęcia praktyczne zintegrowane z praktyką zawodową.		
1) Zagadnienia wstępne z zakresu psychologii rozwojowej. 2) Rodzaje rozwoju, zjawisko tempa i rytmu rozwoju. 3) Zmiany rozwojowe cyklu życia. 4) Okres prenatalny. 5) Rozwój niemowlęcia. 6) Zmiany rozwojowe zachodzące w okresie poniemowlęcym i zagrożenia rozwoju. 7) Rozwój dziecka w wieku przedszkolnym. 8) Młodszy wiek szkolny - charakterystyka zmian i zagrożeń rozwoju. 9) Rozwój w okresie wczesnej adolescencji. 10) Zaburzenia okresu dorastania. 11) Późna adolescencja. 12) Zmiany okresu dorosłości. 13) Analiza rozwoju twórczości rysunkowej dziecka na przykładzie prac plastycznych. 14) Dojrzałość szkolna, kryteria, kwestionariusze, analiza przypadków. 15) Analiza przypadków, dotycząca oceny poziomu rozwoju jednostki przygotowująca do odbycia zawodowej praktyki psychologiczno-pedagogicznej.		
12. Narzędzia/metody dydaktyczne		
1. Prezentacje multimedialne		
2. Dyskusja		
3. Prace plastyczne dzieci		
4. Kwestionariusze dojrzałości szkolnej		
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)		
1. Obecność i aktywność na zajęciach		
2. Opis funkcjonowania dziecka w wybranym okresie rozwojowym, określenie tempa i rytmu rozwoju		
3. Kolokwium na ćwiczeniach		
4. Egzamin pisemny		
14. Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności	liczba godzin	
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	53	

2. Nakład pracy studenta	47
suma	100
liczba punktów ECTS	4
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1. Trempała, J.(red.).(2011). <i>Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.	
2. Strelau, J. (red.). (2006). <i>Psychologia. Podręcznik akademicki</i> . Gdańsk: GWP.	
3. Oleś, P. (2009). <i>Wprowadzenie do psychologii osobowości</i> . Warszawa: Scholar	
4. Harwas-Napierała, B., Trempała, J.(red.). (2007). <i>Psychologia rozwoju człowieka</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.	
Literatura uzupełniająca:	
1. Brzezińska, A. I. (red.). (2005). <i>Psychologiczne portrety człowieka</i> . Gdańsk: GWP.	
2. Hall, C. H., Lindzey, G., Campbell, J. B. (2010). <i>Teorie osobowości</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.	
16. Formy oceny – szczegóły	
Warunki zaliczenia przedmiotu: W ocenianiu przyjmuje się następującą skalę ocen: bardzo dobry, dobry plus, dobry, dostateczny plus, dostateczny, niedostateczny. Ocena stopnia osiągniętych przez studenta efektów uczenia się następuje wg poniższych kryteriów: 5.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń 4.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami 4.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami 3.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami 3.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu) 2.0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty W zakresie wiedzy - ćwiczenia kończą się egzaminem z treści teoretycznych przedstawianych na zajęciach. Forma egzaminu jest zależna od ustaleń podjętych z grupą na pierwszych zajęciach. W przypadku egzaminu stosuje się jednolite dla Filologii angielskiej przedziały procentowe w ocenianiu: 50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0 66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5 76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0 84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5 90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0 Na zaliczenie przedmiotu składają się zaliczenia cząstkowe: W zakresie umiejętności - opis przypadku ucznia - rozwiązanie sytuacji trudnej wychowawczo w warunkach symulowanych oraz w zakresie kompetencji społecznych - aktywny udział w zajęciach i - ocena kompetencji społecznych studenta dokonana przez nauczyciela w warunkach zajęć akademickich. Procentowy udział zaliczeń w ocenie końcowej: Wiedza 30% Umiejętności 50% Kompetencje Społeczne 20%.	
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie	
1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela Prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji	

2. Zajęcia odbywać się będą w PSW w Białej Podlaskiej
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem