

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2021/2022

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu Projektowanie uniwersalne -bariery w funkcjonowaniu człowieka w różnych sytuacjach społecznych /A.1.

2. Nazwa kierunku Pedagogika

3. Poziom studiów

Studia pierwszego stopnia

4. Liczba punktów ECTS

2

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
II	5	25				

6. Język wykładowy

J. polski

7. Wykładowca dr Stanisława Nazaruk

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

1. Znajomość pedagogiki ogólnej.

2. Znajomość psychologii ogólnej.

9. Cele przedmiotu

C1 Kształtowanie świadomości studentów w zakresie funkcjonowania osób z niepełnosprawnościami z różnych grup wiekowych: dzieci, młodzież, osoby dorosłe i seniorzy w różnego rodzaju sytuacjach społecznych.

C2 Nabycie przez studentów umiejętności diagnozowania ograniczeń w funkcjonowaniu osób z niepełnosprawnościami w różnych sytuacjach społecznych.

C3 Uwrażliwienie studentów na potrzeby, ograniczenia i możliwości osób z niepełnosprawnościami.

C4 Uwrażliwienie studentów na podmiotowość osoby z niepełnosprawnością.

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

WIEDZA

EU01 Zna i rozumie trudności osób z niepełnosprawnościami w różnego typu sytuacjach społecznych;

K_W08

EU02 Zna rodzaje potrzeb i oczekiwań osób z niepełnosprawnościami;

K_W15

UMIEJĘTNOŚCI

EU03 Potrafi dokonać analizy sytuacji trudnej społecznie i określić jej uwarunkowania;

K_U22

EU04 Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne w grupie społecznej;

K_U11

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

EU05 Jest wrażliwy na różnego rodzaju ograniczenia osób z niepełnosprawnościami przejawiające się w sytuacjach

K_K07

społecznych.	
11. Treści programowe	
Forma zajęć – wykłady	
1. Przedmiot i cele projektowania uniwersalnego - bariery w funkcjonowaniu człowieka w różnych sytuacjach społecznych. 2. Problemy osób z niepełnosprawnościami w różnych grupach wiekowych. 3. Sytuacje społeczne osób z różnego rodzaju niepełnosprawnościami i zagrożeniami generującymi wykluczenie społeczne. 4. Budowanie pedagogicznego podejścia, odpowiedzialności, świadomości i sposobów włączania osób z niepełnosprawnościami w życie społeczne. 5. Paradygmatyczne zmiany w pedagogice specjalnej – tradycyjne i nowe podejście do człowieka ze specjalnymi potrzebami życiowymi, ujęcie personalistyczne, holistyczne.	
Forma zajęć - ćwiczenia	
1. Poznanie sytuacji problemowych w obszarze społecznego funkcjonowania człowieka z niepełnosprawnością.(2 godziny) 2. Ograniczenia w niezaspokojeniu potrzeb i oczekiwań oraz potencjałów osób z niepełnosprawnością w różnym wieku. (3 godziny). 3. Poznanie funkcjonowania osoby z niepełnosprawnością w środowisku społecznym oraz jej ograniczeń w różnych sytuacjach społecznych np. sytuacje braku uwagi, pomijania, braku szacunku, poniżenia, arogancji, odrzucenia, lekceważenia. (5 godzin). 4. Zrozumienie postępowania osób niepełnosprawnych w różnych sytuacjach społecznych, udział w WTZ, w Szkole Specjalnej, DPS. (5 godzin). 5. Opracowanie raportów z aktywnej obserwacji trudności i ograniczeń w funkcjonowaniu osób z niepełnosprawnościami (dzieci, młodzież, osoby dorosłe, seniorzy) w różnych sytuacjach społecznych. (5 godzin). 6. Prezentacja raportów z udziałem studentów, wykładowców i zaproszonych osób z niepełnosprawnościami.(2 godziny). Ocena raportów i ich prezentacji. (3 godziny).	
12. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Wykład problemowy	
2. Metody praktyczne	
3. Zajęcia w terenie	
4. Dyskusja	
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)	
1. Oceny częstkowe ze znajomości omawianych zagadnień w formie aktywnego uczestnictwa w Dyskusji.	
2. Ocena końcowa za przygotowanie i zaprezentowanie raportu.	
14. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	34
2. Nakład pracy studenta	16
suma	50
liczba punktów ECTS	2
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1. Chrzanowska I. (2015). <i>Pedagogika specjalna: od tradycji do współczesności</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.	
2. Dykciak W. (red.)(2003). <i>Pedagogika specjalna</i> . Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM.	

3. Krauze A., Bartnikowska U., Kosakowski Cz.(red.)(2008). <i>Współczesne problemy pedagogiki specjalnej</i> . Olsztyn: Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego.
4. Szymaniak, J. (2013). <i>Pedagogika szkolna</i> . Koszalin: Wydawnictwo GWSH.
Literatura uzupełniająca:
1. Rakowska A., Baran A. (red.) (2000). <i>Dylematy pedagogiki specjalnej</i> . Kraków: Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej.
2. Zawisłak A. (2009). <i>Wybrane zagadnienia z pedagogiki specjalnej</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.
16. Formy oceny – szczegóły
Wykłady i ćwiczenia kończą się zaliczeniem z oceną. Ocena raportu opracowanego i zaprezentowanego przez studenta nt. trudności i ograniczeń w funkcjonowaniu osób z niepełnosprawnościami (dzieci, młodzież, osoby dorosłe, seniorzy) w różnych sytuacjach społecznych. Skala oceny od 2,0 do 5,0 w zależności od jakości merytorycznej pracy. Kryteria oceny: poprawność merytoryczna, struktura raportu, poprawne naświetlenie problemu, adekwatny dobór metod, wnioski z obserwacji, literatura). Procentowy podział ocenianych efektów w kategoriach wiedza, umiejętności, kompetencje: W – 30%, U – 60%, K – 10%
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela Prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji.
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć-na stronie internetowej uczelni.
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina) zgodnie z aktualnym planem zajęć.
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce)- zgodnie z obowiązującym terminarzem.