

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2021/2022

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu kształcenia

Seminarium dyplomowe

2. Nazwa jednostki (należy wskazać nazwę zgodnie ze Statutem PSW)

Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych, Zakład Pedagogiki

3. Grupa treści kształcenia

-

4. Typ przedmiotu

(obowiązkowy, do wyboru)

Obowiązkowy

5. Poziom studiów

Studia pierwszego stopnia

6. Liczba punktów ECTS

4

7. Poziom przedmiotu

(podstawowy, średnio-zaawansowany, zaawansowany)

Średnio-zaawansowany

8. Rok studiów, semestr

III rok, semestr 5 - zimowy

9. Liczba godzin w semestrze

Wyk.	Ćw.	L*	Prj.	Pbn.	Zp.	Pr.

30

10. Język wykładowy:

Polski

11. Wykładowca (wykładowcy) (imię i nazwisko, stopień naukowy wykładowcy/wykładowców

prowadzących zajęcia)

Ewa Pawłowicz-Sosnowska, dr

Joanna Waszczuk, dr

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

12. Wymagania wstępne

Student zna metody badań pedagogicznych, zna terminologię z zakresu pedagogiki i subdyscyplin pedagogicznych

13. Cele przedmiotu

C1 Pogłębienie szczegółowej wiedzy pedagogicznej;

C2 Przygotowanie studentów i nadzór nad opracowaniem całościowego projektu badawczego, przedstawienie go w formie pisemnej (zwięzła monografia) i użycia argumentów w obronie zaprezentowanych wniosków;

C3 Ukształtowanie postawy stosowania zasad etyki pedagogicznej w prowadzonych badaniach.

14. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do
kierunkowych efektów
uczenia się

WIEDZA

EU01 Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę, potrafi dokonać streszczenia opracowań teoretycznych i komunikatów z badań oraz rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł;

K_W12

EU02 Posiada wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych;	K_W12
UMIEJĘTNOŚCI	
EU03 Posiada umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski;	K_U05 K_U7 K_U8 K_U9
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
EU04 Jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych.	K_K04 K_K06
15. Treści programowe	
Forma zajęć – ćwiczenia/laboratoria/zajęcia praktyczne itp.	
1) Język prac naukowych z zakresu pedagogiki – zasady i problemy. 2) Tworzenie koncepcji wyjściowej obejmującej pomysł badawczy. 3) Poszukiwanie i precyzowanie tematu pracy licencjackiej. 4) Etapy tworzenia pracy dyplomowej. 5) Konstrukcja pracy. 6) Formułowanie i uzasadnianie pytań badawczych. 7) Poszukiwanie i wybór literatury przedmiotu. 8) Określenie tematu, celu, uzasadnienie wyboru tematu, sformułowanie problemu i hipotez badawczych; wybór terenu badań. 9) Dobór metod, technik i narzędzi badawczych. 10) Badania pilotażowe. 11) Opracowanie części teoretycznej. 12) Badania właściwe.	
16. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Wykład konwersatoryjny	
2. Prezentacja multimedialna	
3. Dyskusja	
4. Praca w grupie	
5. Projekt badawczy	
17. Sposoby oceny (F – formująca; P – podsumowująca)	
F.1 Ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień w formie aktywnego uczestnictwa w zajęciach	
F.2 Ocena bieżących efektów i etapów pracy w formach pisemnych	
P.1 Ocena pracy dyplomowej	
18. Obciążenia pracą studenta	
forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem**	40
Kwerenda biblioteczna	30
Przygotowanie się do badań pilotażowych	10
Przygotowanie się do badań właściwych	20
SUMA	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	4
19. Literatura podstawowa i uzupełniająca	

Literatura podstawowa:
1) Babbie, B. (2004). <i>Badania społeczne w praktyce</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
2) Łobocki, M. (2007). <i>Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych</i> . Kraków: Impuls.
3) Pilch T., Bauman, T. (2001). <i>Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe</i> . Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak.
Literatura uzupełniająca:
1) Palka, S. (red.). (2010)., <i>Podstawy metodologii badań pedagogicznych</i> . Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
2) Rubacha, K. (2008). <i>Metodologia badań nad edukacją</i> . Warszawa: WAIP.
3) Urbaniak-Zajac, D., Kos, E. (2013). <i>Badania jakościowe w pedagogice: wywiad narracyjny i obiektywna hermeneutyka</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
4) Zimny, T. (2007). <i>Metody statystyczne w badaniach i diagnostyce pedagogicznej</i> . Szczecin: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego.
20. Formy oceny – szczegóły
Ocenie podlega samodzielna praca studenta, który na ocenę bardzo dobrą samodzielnie potrafi dokonać streszczenia opracowań teoretycznych i komunikatów z badań oraz rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł. Ma pogłębione umiejętności projektowania i prowadzenia badań, a w szczególności potrafi formułować problemy badawcze, zna metody, techniki i narzędzia badawcze. Potrafi argumentować własne stanowisko. Jest świadomy etycznego wymiaru w badaniach naukowych. Oceny dobra plus(student wymaga ukierunkowania ze strony wykładowcy), dobra(student wymaga pomocy w wybranych obszarach, w innych tylko ukierunkowania), dostateczna plus (wymaga pomocy ze strony wykładowcy) i dostateczna(konieczność stałej kontroli i pomocy w wykonywaniu poszczególnych etapów przygotowywania pracy dyplomowej).
21. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji.
2. Miejsce odbywania zajęć: PSW im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej.
3. Zajęcia odbywają się zgodnie z aktualnym planem zajęć.
4. Konsultacje odbywają się zgodnie z terminarzem konsultacji.

* L – laboratorium (w przypadku zajęć z języka obcego oznacza lektorat)

** – Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia **oraz konsultacje**