

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2020/2021						
INFORMACJE OGÓLNE						
1. Nazwa przedmiotu kształcenia Modele i systemy resocjalizacji						
2. Nazwa jednostki (należy wskazać nazwę zgodnie ze Statutem PSW) Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych, Zakład Pedagogiki						
3. Grupa treści kształcenia -						
4. Typ przedmiotu (obowiązkowy, do wyboru) Obowiązkowy						
5. Poziom studiów Studia pierwszego stopnia						
6. Liczba punktów ECTS 2						
7. Poziom przedmiotu (podstawowy, średnio-zaawansowany, zaawansowany) Podstawowy						
8. Rok studiów, semestr III rok, semestr 6 – letni						
9. Liczba godzin w semestrze						
Wyk.	Ćw.	L*	Prj.	Pbn.	Zp.	Pr.
15					15	
10. Język wykładowy: polski						
11. Wykładowca (wykładowcy) (imię i nazwisko, stopień naukowy wykładowcy/wykładowców prowadzących zajęcia) Joanna Waszczuk, dr						
INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE						
12. Wymagania wstępne						
1) Znajomość podstawowej terminologii stosowanej w pedagogice.						
2) Wiedza oraz doświadczenie nabyte w trakcie realizacji praktyk.						
13. Cele przedmiotu						
C1. zapoznanie studentów (dokonanie charakterystyki) z jednostkami organizacyjnymi tworzącymi system penitencjarny w Polsce; przedstawienie systemów resocjalizacji w wybranych krajach europejskich oraz pozaeuropejskich;						
C2. zapoznaniem studentów z rodzajem, typem systemu, modelu resocjalizacji adekwatnym do sytuacji jednostki;						
C3. przygotowanie studenta do uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania resocjalizacyjne.						
14. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych						
Student, który zaliczył przedmiot:					odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
WIEDZA						
EU01 Posiada wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności profilaktyczno - pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności (opiekuńczo-wychowawczej, profilaktycznej, terapeutycznej, resocjalizacyjnej);					K_W16	
UMIEJĘTNOŚCI						
EU02 Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, resocjalizacyjnej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej);					K_U02	

KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
EU03 Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, w rozpoznawaniu problemów społecznych, tworzeniu programów profilaktycznych; rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.	K_K02
15. Treści programowe	
Forma zajęć - wykłady	
1) Wprowadzenie do przedmiotu – podstawowe pojęcia i terminy z zakresu modeli i systemów resocjalizacji; 2) System resocjalizacji wg Cz. Czapówa – funkcje i zasady; 3) Wybrane systemy resocjalizacji na przestrzeni dziejów; 4) Koncepcje resocjalizacji – teorie behawioralne, psychodynamiczne, psychologia hormistyczna - stanowiące podstawę projektowania działań penitencjarnych; 5) Podstawa prawna prawa penitencjarnego – ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. kkw; 6) Modele resocjalizacji wg L. Pytki; 7) Instytucjonalny system profilaktyki i resocjalizacji; Sądy Rodzinne, RODK, Kuratorzy sądowi, Ośrodki Kuratorskie, Schroniska dla Nieletnich, Zakłady poprawcze; 8) Instytucjonalny system profilaktyki i resocjalizacji; pedagogzy szkolni, PPP, MOW, Młodzieżowe Ośrodki Socjoterapii, Specjalne Ośrodki Szkolno-Wychowawcze, Internaty, Bursy Szkolne; 9) Instytucjonalny system profilaktyki i resocjalizacji: m.in. Pogotowia Opiekuńcze, Domy Dziecka, Rodziny Zastępcze; 10) Instytucjonalny system profilaktyki i resocjalizacji: Policyjne Izby Dziecka; 11) Kwalifikacje kadry prowadzącej działania resocjalizacyjne podstawą projektowania działań naprawczych; 12) Zjawiska patologiczne w społecznościach izolacyjnych – przejawy tzw. „drugiego życia” .	
Forma zajęć – zajęcia praktyczne	
1) Zakłady karne dla młodocianych; 2) Zakłady karne dla odbywających karę po raz pierwszy; 3) Zakłady karne dla recydywistów penitencjarnych; 4) Zakłady karne dla odbywających karę aresztu wojskowego; 5) Zakłady karne typu zamkniętego– charakterystyka oraz wysunięcie projektu zmiany; 6) Zakłady karne typu półotwartego– charakterystyka oraz wysunięcie projektu zmiany; 7) Zakłady karne typu otwartego– charakterystyka oraz wysunięcie projektu zmiany; 8) Systemy resocjalizacyjne: zwykły, system programowego oddziaływania, system terapeutyczny; 9) System postpenitencjarny – instytucje pomagające po opuszczeniu zakładu karnego; 10) Porównanie wybranych systemów resocjalizacji – wady i zalety.	
16. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Wykład i prezentacja multimedialna	
2. Analiza tekstów	
3. Projekt	
4. Praca w zespołach	
17. Sposoby oceny (F – formująca; P – podsumowująca)	
P1. Egzamin pisemny na ocenę z treści poruszanych na zajęciach	
P1. Przygotowanie projektu funkcjonowania wybranego ZK	
F1. Obecność oraz aktywność na zajęciach	
18. Obciążenia pracą studenta	
forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem**	40
Przygotowanie się do egzaminu	5
Przygotowanie projektu	5
SUMA	50

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	2
DLA PRZEDMIOTU	
19. Literatura podstawowa i uzupełniająca	
Literatura podstawowa:	
1)	Hubicki, J. (2001). <i>Metody oddziaływań resocjalizacyjnych stosowane przez Centre for Faith and Justice w Dublinie</i> [w:] Urban, B. <i>Dewiacje wśród młodzieży: uwarunkowania i profilaktyka</i> . Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
2)	Kalinowski, M. (2005). <i>Resocjalizacja nieletnich w państwach europejskich i pozaeuropejskich</i> . Warszawa: WAPS.
3)	Kozłowski, P., Stasiak, K. (2018). <i>Ośrodek kuratorski : ujęcie prawne, organizacyjne i metodyczne</i> . Warszawa: Biuro Rzecznika Praw Dziecka.
4)	Kudlak, G. (red.) (2016). <i>Instytucjonalna resocjalizacja nieletnich : wyzwania i perspektywy rozwoju</i> . Warszawa: Difin.
5)	Kusztal, J. (2008). <i>System resocjalizacji młodzieży niedostosowanej społecznie w Polsce i Niemczech</i> . PWN Księgarnia Internetowa.
6)	Opora, R. (2015). <i>Efektywność oddziaływań resocjalizacyjnych</i> . Warszawa: "Żak".
7)	Opora, R. (red. i in.) (2017). <i>Współczesne modele i strategie resocjalizacji</i> . Warszawa: Difin.
Literatura uzupełniająca - czasopisma:	
1)	Simonow, J. (2015). <i>Zmiana przekonań utrudniających adaptację społeczną u wychowanków Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego</i> . Warszawa: Difin.
2)	Płatek, M. (2007). <i>Systemy penitencjarne państw skandynawskich na tle polityki kryminalnej, karnej i penitencjarnej</i> . Warszawa: PWN.
20. Formy oceny – szczegóły	
Ocena projektu: skala oceny od 2,0 do 5,0 w zależności od jakości merytorycznej pracy (wykorzystana literatura, poprawne naświetlenie problemu, adekwatny dobór metod itp.).	
Egzamin pisemny z wykładów sprawdzający wiedzę studenta:	
Czas trwania 60 minut	
5 pytań problemowych/opisowych.	
Punktacja – każde pytanie oceniane jest w skali od 0 do 1 pkt. Maksymalnie można uzyskać 5 pkt., minimalnie 3 pkt.	
• 0 – 2,9 pkt - niedostateczny (2,0) • 3,0 – 3,4 dostateczny (3,0) • 3,4 – 3,9 dostateczny plus (3,5) • 4,0 – 4,4 dobry (4,0) • 4,5 – 4,9 dobry plus (4,5) • 5,0 bardzo dobry (5,0)	
21. Inne przydatne informacje o przedmiocie	
1.	Informacja, gdzie można zapoznać się z prezentacjami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp. - u prowadzącego w trakcie zajęć, podczas konsultacji, mailowo.
2.	Informacje na temat miejsca odbywania zajęć w PSW im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej.
3.	Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina) zgodnie z aktualnym planem zajęć.
4.	Informacja na temat konsultacji (godziny+miejsce) zgodnie z obowiązującym terminarzem.

* L – laboratorium (w przypadku zajęć z języka obcego oznacza lektorat)

** – Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia **oraz konsultacje**